

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.Э.3.1 Практикум по коррекции нарушений речи у дошкольника»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки)

"Дошкольное образование", "Коррекционная педагогика"
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

г. Орск 2021

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.Э.3.1 Практикум по коррекции нарушений речи дошкольника» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра психологии и педагогики (ОГТИ)

наименование кафедры

протокол № 2 от "06" 10 2021г.

Заведующий кафедрой

Кафедра психологии и педагогики (ОГТИ) М.Ш. А.Ю. Швацкий

наименование кафедры

подпись

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент

должность

М.Ш.

подпись

А.Ю. Швацкий

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Дошкольное образование»

«Коррекционная педагогика»

личная подпись

Т.В.

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

личная подпись

М.В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ОИТ

личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

© Швацкий А.Ю., 2021
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2021

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование представления в вопросах организации коррекции нарушений речи у дошкольников.

Задачи:

- формирование у студентов целостного представления о содержании и техниках применения методов образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи разного типа;
- формирование умений и навыков коррекционной работы с учетом структуры речевого нарушения, актуального состояния речевого развития и потенциальных возможностей детей дошкольного возраста.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.26 Коррекционная педагогика, Б1.Д.Б.29 Специальная психология, Б1.Д.Б.30 Детская клиническая психология, Б1.Д.В.10 Основы логопедии, Б1.Д.В.11 Технология коррекции нарушений развития у дошкольников*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-3 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании, в том числе адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК*-3-В-1 знает современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; требования, принципы и основные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды; специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей; способы и формы взаимодействия с родителями детей ПК*-3-В-2 умеет проектировать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой; использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах с учетом индивидуальных особенностей детей; организовывать взаимодействие участников образовательных	Знать: теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности детей с нарушением речи; принципы и основные подходы к организации логопедической работы в образовательных учреждениях; способы и формы взаимодействия с детьми с нарушениями речи разного типа Уметь: планировать логопедические занятия для детей с нарушением речи в соответствии с требованиями ФГОС ДО; организовывать коррекционную логопедическую деятельность с учетом структуры нарушения речи; создавать адаптированную развивающую среду для детей с нарушением речи Владеть: навыками организации коррекционно-педагогической деятельности с детьми с нарушением речи; навыками взаимодействия с родителями детей с нарушением речи

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-4 Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	отношений в дошкольной образовательной организации ПК*-4-В-2 умеет использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования, возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста ПК*-4-В-3 владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО	Знать: теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности лиц с нарушением речи; современные методы и технологии коррекции нарушений речи разного типа у детей дошкольного возраста; требования к организации коррекционно-педагогической деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития речи дошкольника Уметь: организовывать коррекционную логопедическую деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития речи; применять современные методы и технологии работы с детьми с нарушением речи Владеть: навыками анализа, организации и совершенствования логопедической работы; навыками критической оценки собственной коррекционно-педагогической деятельности
ПК*-5 Готов к планированию и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК*-5-В-1 знает нормативные и теоретические основы специального (дефектологического) образования детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями; содержание и техники применения методов образовательно-коррекционной работы ПК*-5-В-2 умеет планировать коррекционно-педагогическую деятельность с учетом структуры нарушения; организовывать коррекционно-педагогическую деятельность в ДОО и создавать адаптированную развивающую предметно-пространственную среду в разных возрастных группах	Знать: нормативные и теоретические основы работы с детьми с нарушением речи; психолого-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности лиц с нарушением речи; содержание и техники применения методов логопедической работы в образовательных учреждениях Уметь: планировать логопедические занятия для дошкольников с нарушением речи разного типа; организовывать коррекционную логопедическую деятельность с учетом структуры нарушения речи; создавать адаптированную развивающую среду для дошкольников с нарушением речи Владеть: навыками анализа, организации и совершенствования логопедической работы в системе дошкольного образования; навыками критической оценки собственной коррекционно-педагогической деятельности

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	ПК*-5-В-3 владеет навыками анализа, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности	

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	9 семестр	всего
Общая трудоёмкость	72	72
Контактная работа:	34,25	34,25
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	37,75	37,75
- самостоятельное изучение разделов;	10	10
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	4	4
- подготовка к практическим занятиям;	22	22
- подготовка к рубежному контролю	1,75	1,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Коррекционная работа по устранению нарушений звукопроизносительной стороны речи	18	2	6		10
2	Коррекция системных нарушений речи	18	4	6		8
3	Логопедический массаж	16	2	4		10
4	Коррекционная работа по устранению нарушений темпо-ритмической организации речи	20	4	6		10
	Итого:	72	12	22		38
	Всего:	72	12	22		38

4.2 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Коррекционная работа по устранению нарушений звукопроизносительной стороны речи. Понятие о нарушениях звукопроизносительной стороны речи. Виды и этиология нарушений звукопроизносительной стороны речи. Дислалия. Ринопалия. Дизартрия. Обследование состояния звукопроизношения у детей. Этапы обследования. Особенности обследования состояния звукопроизношения у детей. Обследование детей с дизартрией, дислалией, ринопалией: вопросы диагноза. Си-

стема коррекции звукопроизношения. Этапы логопедического воздействия. Недостатки произношения отдельных звуков и приемы их постановки. Артикуляционная гимнастика. Методика коррекционной работы при разных видах дислалии, ринолалии, дизартрии.

Тема 2. Коррекция системных нарушений речи. Понятие о системных нарушениях речи. Виды и этиология системных нарушений речи. Алалия. Симптоматика и механизмы алалии. Классификация алалии. Моторная (экспрессивная) алалия. Афазия. Основные формы афазий. Акустико-гностическая сенсорная афазия. Акустико-мнестическая афазия. Эфферентная моторная афазия. Динамическая афазия. Обследование системных нарушений речи у детей. Этапы обследования. Особенности обследования системных нарушений речи у детей. Обследование детей с алалией, афазией: вопросы диагноза. Технология коррекции системных нарушений речи. Этапы логопедического воздействия. Методика коррекционной работы при разных видах алалии и афазии.

Тема 3. Логопедический массаж. Цели и задачи логопедического массажа. Виды логопедического массажа: классический, точечный – и их сочетание. Логопедический массаж и обоснование его применения при различных речевых нарушениях. Показания и противопоказания к его проведению, оценка эффективности. Специфика проведения массажа при различных речевых нарушениях: ринолалии, заикании, дизартрии, нарушениях голоса. Приемы активной и пассивно-активной гимнастики. Техника массажных движений, направленных на активизацию мышц шеи и плечевого пояса, лицевой мускулатуры, жевательных и мимических мышц, мышц губ, языка. Самомассаж в логопедической практике. Дифференцированный выбор приемов самомассажа при различных формах дизартрии; при невротической и неврозоподобной формах заикания; при нарушениях голоса; ринолалии

Тема 4. Коррекционная работа по устранению нарушений темпо-ритмической организации речи. Понятие о нарушениях темпо-ритмической организации речи. Виды и этиология нарушений звукопроизносительной организации речи. Брадилалия. Тахилалия. Заикание. Механизм заикания с позиций физиологического подхода. Психологический и психо-лингвистический аспекты заикания. Речевые и неречевые нарушения при баттаризме (парафразия) и полтерн (спотыкание). Обследование состояния темпо-ритмической организации речи у детей. Этапы обследования. Особенности обследования состояния темпо-ритмической организации речи у детей. Обследование детей с брадилалией, тахилалией, заиканием: вопросы диагноза. Система коррекции нарушений темпо-ритмической организации речи. Этапы логопедического воздействия. Методика коррекционной работы при разных видах брадилалии, тахилалии. Современные методики логопедических занятий с заикающимися детьми дошкольного возраста.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Понятие о нарушениях звукопроизносительной стороны речи. Виды и этиология нарушений звукопроизносительной стороны речи	2
2	1	Обследование состояния звукопроизношения у детей	2
3	1	Система коррекции звукопроизношения	2
4	2	Понятие о системных нарушениях речи. Виды и этиология системных нарушений речи	2
5	2	Обследование системных нарушений речи у детей	2
6	2	Технология коррекции системных нарушений речи	2
7	3	Цели и задачи логопедического массажа	2
8	3	Специфика проведения массажа при различных речевых нарушениях	2
9	4	Понятие о нарушениях темпо-ритмической организации речи. Виды и этиология нарушений звукопроизносительной организации речи	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
10	4	Обследование состояния темпо-ритмической организации речи у детей	2
11	4	Система коррекции нарушений темпо-ритмической организации речи	2
		Итого:	22

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Скрыбина, Д. Ю. Логопедия : хрестоматия / Д. Ю. Скрыбина. - Глазов : ГГПИ им. Короленко, [б. г.]. - Том 1 - 2019. - 267 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130532> .

5.2 Дополнительная литература

1. Борозинец, Н. М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>

2. Хватцев, М. Е. Логопедия : книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений: в 2-х кн. / М. Е. Хватцев ; под науч. ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – Кн.2. – М. : Владос-Пресс, 2013. – 294 с. – (Педагогическое наследие) – ISBN 978-5-691-01731-5.

5.3 Периодические издания

1. Дошкольное образование
2. Педагогика

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС Znanium.com - <http://znanium.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. <http://logopediya.com/> – на сайте представлены интересные статьи и книги, касающихся вопросов логопедии.

2. <http://www.psychology.ru> – на сайте представлена обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов; имеется психодиагностическая лаборатория.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Open Value Subscription – Education Solutions (OVS-ES) по договору: № 8В/21 от 15.06.2021 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRavWEBClass	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному порталу http://sunrav.og-ti.ru/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	AdobeReader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы MicrosoftWindows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий используются компьютерный класс (ауд. № 1-119), оборудованный средствами оргтехники, программным обеспечением, персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в Интернет.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа;	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)

- для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	
Компьютерный класс	Учебная мебель, компьютеры (9) с выходом в сеть «Интернет», проектор, экран, лицензионное программное обеспечение
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.