

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.Э.3.2 Практикум по коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы дошкольника»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки)

"Дошкольное образование", "Коррекционная педагогика"
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

г. Орск 2021

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.Э.3.2 Практикум по коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы дошкольника» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра психологии и педагогики (ОГТИ)

наименование кафедры

протокол № 2 от "06" 10 2021г.

Заведующий кафедрой

Кафедра психологии и педагогики (ОГТИ)

наименование кафедры



подпись

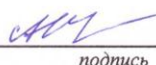
А.Ю. Швацкий

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент

должность



подпись

А.В. Федоренко

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

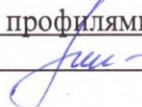
СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Дошкольное образование»

«Коррекционная педагогика»

личная подпись



Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

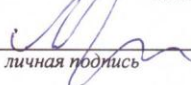


личная подпись

М.В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ОИТ



личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: ознакомление обучающихся с теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы дошкольников.

Задачи:

- сформировать представление у студентов о целях, задачах и принципах коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы дошкольников;
- сформировать представление о типичных нарушениях развития эмоционально-волевой сферы дошкольников;
- познакомить студентов с основными психотерапевтическими направлениями, лежащими в основе коррекции эмоционально-волевой сферы дошкольников.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.26 Коррекционная педагогика, Б1.Д.Б.29 Специальная психология, Б1.Д.Б.30 Детская клиническая психология*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-3 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании, в том числе адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК*-3-В-1 знает современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; требования, принципы и основные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды; специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей; способы и формы взаимодействия с родителями детей ПК*-3-В-2 умеет проектировать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой; использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах с учетом индивидуальных особенностей детей;	Знать: возрастные особенности эмоционально-волевой сферы дошкольника, причины и разновидности нарушений, способы коррекции и развития Уметь: диагностировать нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы, проектировать развивающую предметно-пространственную среду способствующую коррекции нарушений в эмоционально-волевой сфере дошкольников Владеть методами организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующую

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации	коррекции нарушений в эмоционально-волевой сфере дошкольников
ПК*-4 Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	ПК*-4-В-2 умеет использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования, возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста ПК*-4-В-3 владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО	<u>Знать:</u> методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования, возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста <u>Уметь:</u> использовать современные методы и технологии воспитания и обучения способствующие развитию эмоционально-волевой сферы дошкольников <u>Владеть:</u> образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
ПК*-5 Готов к планированию и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК*-5-В-1 знает нормативные и теоретические основы специального (дефектологического) образования детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями; содержание и техники применения методов образовательно-коррекционной работы ПК*-5-В-2 умеет планировать коррекционно-педагогическую деятельность с учетом структуры	<u>Знать:</u> технологию проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми раннего и дошкольного возраста детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы <u>Уметь:</u> планировать коррекционно-развивающую работу с детьми раннего и дошкольного возраста детей с ограниченными возможностями здоровья

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	нарушения; организовывать коррекционно-педагогическую деятельность в ДОО и создавать адаптированную развивающую предметно-пространственную среду в разных возрастных группах ПК*-5-В-3 владеет навыками анализа, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности	Владеть: психодиагностическими методиками, техниками коррекции и развития эмоционально-волевой сферы детей раннего и дошкольного возраста

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	9 семестр	всего
Общая трудоёмкость	72	72
Контактная работа:	34,25	34,25
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - выполнение расчетно-графического задания (РГЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	37,75	37,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Возрастные особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников		2	4		4
2	Признаки нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы дошкольников		2	4		6

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Методы коррекции эмоционально-волевой сферы дошкольников		4	6		10
4	Коррекционно-развивающая работа с родителями дошкольников с нарушениями в развитии эмоционально-волевой сферы		2	4		8
5	Групповые формы работы с дошкольниками по коррекции эмоционально-волевой сферы		2	4		8
	Итого:	72	12	22		38
	Всего:	72	12	22		38

4.2 Содержание разделов дисциплины

1. Возрастные особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников. Понятие об эмоционально-волевой сфере, основные характеристики, факторы формирования. Нормативы возрастных особенностей эмоционально-волевой сферы детей раннего и дошкольного возраста.

2. Признаки нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы дошкольников. Специфика эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями в развитии, причины нарушений, методы диагностики нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста.

3. Методы коррекции эмоционально-волевой сферы дошкольников. Сущность, специфика применения методов рисуночной терапии, музыкотерапии, сказкотерапии, песочной терапии, психогимнастики, игротерапии, нейрокоррекции в работе с дошкольниками с нарушениями в развитии эмоционально-волевой сферы.

4. Коррекционно-развивающая работа с родителями дошкольников с нарушениями в развитии эмоционально-волевой сферы. Роль семьи в формировании эмоционально-волевой сферы ребенка, формы привлечения семьи к коррекционно-развивающей работе с дошкольниками.

5. Групповые формы работы с дошкольниками по коррекции эмоционально-волевой сферы. Специфика групповой работы с дошкольниками, требования к формированию психокоррекционной группы. Методы и формы групповой психокоррекционной работы с дошкольниками.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1,2	1	Развитие эмоционально-волевой сферы детей раннего и дошкольного возраста.	2
3	1	Эмоциональный интеллект: сущность понятия, показатели, условия развития	2
4,5	2	Нарушения эмоционально-волевой сферы детей раннего и дошкольного возраста	4
6,7,8	3	Методы коррекции эмоциональной сферы детей раннего и дошкольного возраста	6
9	3	Методы развития произвольной саморегуляции дошкольников	2
10	4	Организация взаимодействия с семьей дошкольников с нарушениями в развитии эмоционально-волевой сферы	2
11,12	5	Методы и формы групповой психокоррекционной работы с дошкольниками	4
		Итого:	22

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Воронова, А. А. Арт-терапия для детей и их родителей : практическое пособие : [16+] / А. А. Воронова. – Москва : Галактика, 2021. – 251 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688786> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-6045098-6-9. – Текст : электронный.
2. Гафнер, А. И. Коррекция эмоционального неблагополучия у детей старшего дошкольного возраста средствами арт-терапии / А. И. Гафнер ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : б.и., 2019. – 75 с. : табл., диагр. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596162> – Текст : электронный.

5.2 Дополнительная литература

1. Современные тенденции развития дошкольного и начального образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 30 сентября — 15 ноября 2021 г. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 101 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682082> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2810-8. – Текст : электронный.
2. Совершенствование дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: поиски и достижения: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых (26–27 марта 2018 года) / под общ. ред. Л. А. Головчиц, А. В. Кротковой, Н. В. Микляевой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 379 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486379> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9668-2. – DOI 10.23681/486379. – Текст : электронный
3. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике : [16+] / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова, Н. Н. Кирилук [и др.]. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 186 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378> – ISBN 978-5-9765-1206-1. – Текст : электронный.

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>
4. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru> - тексты статей по многим проблемам психологии, опубликованные в данном журнале с 1986 г.
2. Сайт журнала «Психология» <http://www.psychology.ru> – научно-популярные статьи о выдающихся психологах
3. Сайт Психологического факультета Самарского университета <http://www.psycheya.ru> - достаточно объемное собрание книг, учебников, словарей и статей по психологии

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Open Value Subscription – Education Solutions (OVS-ES) по договору: № 8В/21 от 15.06.2021 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRavWEBClass	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	AdobeReader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы MicrosoftWindows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, лабораторного типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материальное-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, лабораторного типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:
 - презентации к курсу лекций.