

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ**

Кафедра дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б1.Д.В.Э.4.2 Содержание и технологии предшкольной подготовки детей с ОВЗ»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(код и наименование направления подготовки)

"Дошкольное образование", "Коррекционная педагогика"  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

г. Орск 2021

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.Э.4.2 Содержание и технологии дошкольной подготовки детей с ОВЗ» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)  
наименование кафедры

протокол № 2 от "06" 10 2021г.

Заведующий кафедрой  
Кафедра дошкольного и  
начального образования (ОГТИ)  
наименование кафедры

  
подпись

Т.В. Диль-Илларионова  
расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент  
должность

  
подпись

Т.В. Диль-Илларионова  
расшифровка подписи

должность

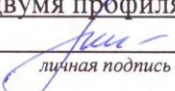
подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

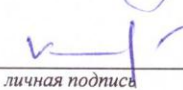
Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Дошкольное образование»  
«Коррекционная педагогика»  
наименование

  
личная подпись

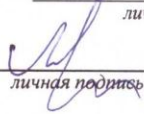
Т.В. Диль-Илларионова  
расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

  
личная подпись

М.В. Камышанова  
расшифровка подписи

Начальник ОИТ

  
личная подпись

М.В. Сапрыкин  
расшифровка подписи

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины: формирование представлений о сущности дошкольной подготовки детей с ОВЗ, основных направлениях ее реализации и готовности осуществлять преемственность дошкольного и начального уровней общего образования.

### Задачи:

1. Сформировать компоненты профессиональной компетентности педагогов, необходимые для реализации идей дошкольной подготовки детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФГОС НОО.
2. Систематизировать и обобщить знания по проблеме подготовки детей к школе и особенностей формирования готовности к школьному обучению.
3. Сформировать умения осуществлять преемственность в работе детского сада и школы.
4. Воспитывать интерес и потребность в эффективной подготовке детей с ОВЗ к школе.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.21 Дошкольная педагогика*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-2 Способен к реализации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей	ПК*-2-В-2 умеет организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; организовывать конструктивное взаимодействие детей в деятельности; использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации; создавать условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности в	<b>Знать:</b> - своеобразие и особенности учебной деятельности детей; сущность и основные направления дошкольной подготовки <b>Уметь:</b> - организовывать ежедневную жизнь и деятельность детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе для поддержки детской инициативы и самостоятельности в учебной деятельности для решения образовательных задач; - осуществлять преемственность дошкольного и начального образования <b>Владеть:</b> - современными методами организации и руководства учебной деятельностью детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	разных видах деятельности, в том числе детей с особыми образовательными потребностями	
ПК*-4 Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	<p>ПК*-4-В-2 умеет использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования, возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК*-4-В-3 владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию воспитания, обучения и развития детей старшего дошкольного возраста;</li> <li>- цель, задачи, основные направления содержание и характеристики современных методов и технологий воспитания и обучения детей дошкольного школьного возраста.</li> <li>- методы обучения дошкольников и формирования предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте;</li> <li>- педагогические технологии эффективной подготовки детей к школе.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать эффективность использования методов воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ в образовательном процессе ДОО;</li> <li>- рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства подготовки детей с особыми образовательными потребностями к школе;</li> <li>- проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями преемственности уровней общего образования.</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений.</li> </ul>
ПК*-6 Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группах детей раннего и дошкольного возраста, в том числе компенсирующего и комбинированного вида	ПК*-6-В-3 владеет технологией осуществления педагогической диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, в том числе в ОВЗ, и образовательно-коррекционной деятельности	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы осуществления педагогической диагностики уровня развития личностных результатов обучающихся;</li> <li>- содержание и техники применения методов и методик педагогической диагностики готовности к школе</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать диагностические методики изучения индивидуального развития детей в разных возрастных группах ДОО;</li> <li>- определить уровень подготовленности ребенка к школе;</li> <li>- проводить педагогическую диагностику с целью оценки достижений ребенка дошкольного возраста</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа эмпирических данных</li> </ul>

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	10 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>36,25</b>	<b>36,25</b>
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>35,75</b>	<b>35,75</b>
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	2	2
- написание реферата (Р);	4	4
- самостоятельное изучение разделов;	12	12
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	12	12
- подготовка к практическим занятиям	5,75	5,75
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Сущность дошкольной подготовки детей с ОВЗ	22	4	6		12
2	Структура и содержание готовности ребенка с ОВЗ к школе	24	4	8		12
3	Основные направления реализации преимущества между дошкольным учреждением и школой	26	4	10		12
	Итого:	72	12	24		36
	Всего:	72	12	24		36

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

#### Раздел 1. Сущность дошкольной подготовки детей с ОВЗ

Значение дошкольного образования в подготовке детей к школьному обучению. Историческая постановка проблемы преемственности дошкольного образовательного учреждения и начальной школы. Преемственность как двусторонний процесс сохранения на дошкольной ступени образования «самоценности» дошкольного детства и формирования базиса личностной культуры. Подготовка к школе как результат организации полноценной, эмоционально насыщенной жизнедеятельности ребенка на протяжении всего дошкольного детства.

#### Раздел 2. Структура и содержание готовности ребенка с ОВЗ к школе

Сущность готовности ребенка к началу систематического школьного обучения: общий и специальный блоки (Л. А. Венгер, Ф. А. Сохин, Л. Е. Журова, Т. В. Тарунтаева и др.). Содержание общей

готовности (показатели физической, личностной, интеллектуальной готовности). Специальная готовность как овладение началами грамоты (чтением, письмом, математикой) и элементами учебной деятельности. Взаимосвязь и взаимообусловленность общей и специальной готовности к школе.

### **Раздел 3. Основные направления реализации преемственности между дошкольным учреждением и школой.**

Согласование целей на дошкольном и начальном школьном уровнях, их подчиненность всестороннему общему развитию детей. Обогащение образовательного содержания в ДОО и начальной школе. Совершенствование форм организации и методов обучения дошкольников и младших школьников. Проблемы современного инклюзивного образования в ДОО и начальной школе

#### **4.3 Практические занятия (семинары)**

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Сущность дошкольной подготовки детей с ОВЗ	2
2	1	Историческая постановка проблемы преемственности дошкольного образовательного учреждения и начальной школы	2
3	1	Подготовка к школе как результат организации полноценной, эмоционально насыщенной жизнедеятельности ребенка на протяжении всего дошкольного детства.	2
4	2	Сущность готовности ребенка к началу систематического школьного обучения: общий и специальный блоки	2
5	2	Особенности готовности к школе детей с ОВЗ	2
6	2	Содержание, взаимосвязь и взаимообусловленность общей и специальной готовности к школе	2
7	2	Диагностика готовности детей с ОВЗ к школе	2
8	3	Основные направления реализации преемственности между дошкольным учреждением и школой	2
9	3	Целевой компонент преемственности	2
10	3	Содержательный компонент преемственности	2
11	3	Деятельностный компонент преемственности	2
12	3	Проблемы современного инклюзивного образования в ДОО и начальной школе	2
		Итого:	24

## **5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **5.1 Основная литература**

1. Гогоберидзе А.А. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов по напр. 050100 "Педагогика" / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - СПб. : Питер, 2013. - 464 с. : ил. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения) - ISBN 978-5-496-00013-0 – 20 экз.

2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М. : Юрайт, 2016. - 411 с. - (Высшее образование) - ISBN 978-5-9916-7223-8.

### **5.2 Дополнительная литература**

1. Диль-Илларионова, Т. В. Мультимедийное сопровождение лекций по дисциплине "Дошкольная педагогика" [Электронный ресурс] / Т. В. Диль-Илларионова. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 12.1Мб). - Орск : ОГТИ, 2010. - Adobe Acrobat Reader. – Режим доступа: [http://library.ogti.orsk.ru/global/eor/eor2012\\_04\\_04.ppsm](http://library.ogti.orsk.ru/global/eor/eor2012_04_04.ppsm)

2. Евдокимова, Е.С. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей / Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.

- 144 с. - ISBN 978-5-86775-441-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212516](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212516) .

3. Зебзеева, В.А. Современные системы дошкольного образования за рубежом : учебно-методическое пособие / В.А. Зебзеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 147 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5880-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375254](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375254).

4. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: Учебное пособие / В.П. Арсентьева. - М.: Форум, 2009. - 144 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-91134-280-7. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=148093>

5. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-937-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098)

6. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156)

7. Масловская, С.В. Теория и практика становления культурно-антропологических практик дошкольников : учебное пособие / С.В. Масловская. - М. : Флинта, 2014. - 73 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-2154-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279811](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279811)

8. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462)

### **5.3 Периодические издания**

1. Дошкольное воспитание
2. Педагогика
3. Педагогическое образование и наука
4. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения
5. Управление дошкольным образовательным учреждением

### **5.4 Интернет-ресурсы**

#### **5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>
6. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

#### **5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. АкционОбразование <https://www.resobr.ru/>
2. Дошкольник - <http://doshkolnik.ru/>
3. Дошкольный возраст- <http://doshvoznast.ru/>
4. Дошколенок - <http://www.kindereducation.com/>

### 5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
2. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

### 5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. <http://www.firo.ru/>- Федеральный институт развития образования
2. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> Детский сад от А до Я.
3. <http://www.detskiysad.ru/> Детский сад. ру.
4. <http://sdo-journal.ru/> - журнал "Современное дошкольное образование.
5. <http://www.1september.ru> – «Первое сентября». Сервер объединения педагогических изданий.
6. <http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека
7. <http://pedgazeta.ru> - Электронное периодическое издание «Педагогическая газета»

## 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Open Value Subscription – Education Solutions (OVS-ES) по договору: № 8В/21 от 15.06.2021 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRavWEBClass	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Просмотр и печать файлов в формате PDF	AdobeReader	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html">http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html</a>
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы MicrosoftWindows
	Opera	Бесплатное ПО, <a href="http://www.opera.com/ru/terms">http://www.opera.com/ru/terms</a>
	Google Chrome	Бесплатное ПО, <a href="http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/">http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/</a>

## 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
1-227 (Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) 462403, Оренбургская область, г. Орск, пр. Мира, дом № 15 «А»	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические). Мультимедийное оборудование (проектор стационарный, экран стационарный, ноутбук переносной)



1-318 Помещение для самостоятельной работы обучающихся 462403, Оренбургская область, г. Орск, пр. Мира, дом № 15 «А»	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические, компьютеры с выходом в сеть «Интернет»)
--	--

Для проведения лекционных занятий используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к лекциям.