

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ**

Кафедра дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.Э.5.1 Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с детьми с ОВЗ»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки)

"Дошкольное образование", "Коррекционная педагогика"
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

г. Орск 2021

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.Э.5.1 Альтернативная коммуникация в коррекционно работе с детьми с ОВЗ» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

наименование кафедры

протокол № 2 от "06" 10 2021г.

Заведующий кафедрой

Кафедра дошкольного и
начального образования (ОГТИ)

наименование кафедры

подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент

должность

подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Дошкольное образование», «Коррекционная педагогика»

наименование

личная подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

личная подпись

М.В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ОИТ

личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

© Диль-Илларионова Т.В., 2021

© Орский гуманитарно-
технологический институт
(филиал) ОГУ, 2021

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование у студентов представлений о том, что такое альтернативная коммуникация, каким категориям детей с ОВЗ нужна альтернативная коммуникация, какие системы альтернативной коммуникации используются в коррекционной работе с детьми с ОВЗ, как детей с ОВЗ учат пользоваться альтернативной коммуникацией

Задачи:

1. Сформировать представления об альтернативной коммуникации, видах технических средств альтернативной коммуникации; требованиях к символам альтернативной коммуникации; принципах подбора эффективной системы коммуникации для ребенка с ОВЗ; основные принципы работы по внедрению системы альтернативной коммуникации.

2. Сформировать умение методически правильно осуществлять выбор системы альтернативной коммуникации, учитывая психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ; обучать детей с ОВЗ различным системам альтернативной коммуникации;

3. Воспитывать у студентов педагогическую культуру и педагогическую рефлексию.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.25 Инклюзивное и интегрированное образование*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-1 Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и образовательными программами, в том числе адаптированными образовательными программами для детей с ОВЗ	ПК*-1-В-3 владеет навыками планирования и реализации образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе и адаптированными образовательными программами	Знать: - системы альтернативной коммуникации в работе с детьми с ОВЗ - содержание альтернативной коммуникации и особенности ее организации в образовательном процессе в группах комбинированной и компенсирующей направленности в ДОУ. Уметь: - проектировать коммуникативную коммуникацию с детьми с ОВЗ в соответствии с федеральными государственными образовательным стандартом дошкольного образования адаптированными образовательными программами - осуществлять реализацию со-

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		<p>держания альтернативной коммуникации;</p> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений
<p>ПК*-2 Способен к реализации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей</p>	<p>ПК*-2-В-2 умеет организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; организовывать конструктивное взаимодействие детей в деятельности; использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации; создавать условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, в том числе детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности становления коммуникативной деятельности у детей; - современные подходы к организации процесса овладения детьми дошкольного возраста коммуникативными умениями <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать взаимодействие детей раннего и дошкольного возраста посредством использования символов систем альтернативной коммуникации; -создавать условия для взаимодействия детей с ОВЗ в различных видах деятельности; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками организации коммуникативной деятельности различных категорий детей с ОВЗ.
<p>ПК*-3 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании, в том числе адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК*-3-В-1 знает современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; требования, принципы и основные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды; специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей; способы и формы взаимодействия с родителями детей</p> <p>ПК*-3-В-2 умеет проектировать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой; использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах с</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы построения образовательной среды в группе детей в ОВЗ; - особенности использования альтернативной коммуникации с помощью обмена карточками ребенка с ОВЗ, выбора жестов и символов . <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать адаптированную образовательную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации посредством альтернативной коммуникации

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	учетом индивидуальных особенностей детей; организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации	<u>Владеть:</u> - навыками организации элементов среды для социального развития детей дошкольного возраста
ПК*-5 Готов к планированию и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК*-5-В-2 умеет планировать коррекционно-педагогическую деятельность с учетом структуры нарушения; организовывать коррекционно-педагогическую деятельность в ДОО и создавать адаптированную развивающую предметно-пространственную среду в разных возрастных группах ПК*-5-В-3 владеет навыками анализа, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности	<u>Знать:</u> - организационно-педагогические условия внедрения альтернативной коммуникации в практику ДОО; - критерии и показатели оценки эффективности использования альтернативной коммуникации с детьми с ОВЗ; <u>Уметь:</u> - планировать и организовывать альтернативную коммуникацию с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; - осуществлять индивидуальный подбор системы альтернативной коммуникации или сочетания элементов систем в коррекционной работе с различными категориями детей с ОВЗ <u>Владеть:</u> - навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	10 семестр	всего
Общая трудоёмкость	72	72
Контактная работа:	36,25	36,25
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	35,75	35,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	6	6
- написание реферата (Р);	6	6
- самостоятельное изучение разделов;	8	8

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	10 семестр	всего
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям.	8	8
	7,75	7,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Сущность и характеристики альтернативной коммуникации	36	6	14	16	
2	Организационно-педагогические условия внедрения альтернативной коммуникации в практику ДОО	36	6	10	20	
	Итого:	72	12	24	36	
	Всего:	72	12	24	36	

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Сущность и характеристики альтернативной коммуникации

Альтернативная и дополнительная коммуникация. Роль и место альтернативной коммуникации в коррекционной работе с детьми с ОВЗ. Обзор существующих систем альтернативной коммуникации. Системы альтернативной коммуникации без использования специальных средств и применение их в работе с детьми с ОВЗ. Системы альтернативной коммуникации с использованием специальных средств и применение их в работе с детьми с ОВЗ. Требования к символам систем альтернативной коммуникации. Использование жестов как средства коммуникации. Пиктограммы, их виды, варианты применения. Обучение глобальному чтению в системе альтернативной коммуникации детей с ОВЗ. Электронные средства коммуникации.

Стратегии обучения альтернативной коммуникации. Выбор системы альтернативной коммуникации для ребенка с ОВЗ. Стратегии обучения, основные принципы работы по внедрению системы альтернативной коммуникации. Выбор первых жестов и символов.

Альтернативная коммуникация с помощью обмена карточками. Основные и дополнительные навыки общения Подготовка к обучению альтернативной коммуникации с помощью обмена карточками ребенка с ОВЗ Обучение альтернативной коммуникации детей с ОВЗ с помощью обмена карточками (этапы I и II) Обучение альтернативной коммуникации детей с ОВЗ с помощью обмена карточками (этапы III и IV) Обучение альтернативной коммуникации детей с ОВЗ с помощью обмена карточками (этапы V и VI)

Раздел 2. Организационно-педагогические условия внедрения альтернативной коммуникации в практику ДОО

Сочетание различных систем и стратегий альтернативной коммуникации, составление коммуникативных карт. Принципы работы по внедрению системы альтернативной коммуникации. Индивидуальный подбор системы альтернативной коммуникации или сочетания элементов систем в коррекционной работе с различными категориями детей с ОВЗ. Применение альтернативной коммуникации в ближайшем окружении ребенка. Критерии и показатели оценки эффективности использования альтернативной коммуникации с детьми с ОВЗ.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
-----------	-----------	------	--------------

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Роль и место альтернативной коммуникации в коррекционной работе с детьми с ОВЗ	2
2	1	Системы альтернативной коммуникации без использования специальных средств и применение их в работе с детьми с ОВЗ	2
3	1	Системы альтернативной коммуникации с использованием специальных средств и применение их в работе с детьми с ОВЗ	2
4	1	Стратегии обучения альтернативной коммуникации	2
5	1	Альтернативная коммуникация с помощью обмена карточками	2
6	1	общения Подготовка к обучению альтернативной коммуникации с помощью обмена карточками ребенка с ОВЗ	2
7	1	Этапы обучения альтернативной коммуникации детей с ОВЗ с помощью обмена карточками	2
8	2	Сочетание различных систем и стратегий альтернативной коммуникации, составление коммуникативных карт	2
9	2	Принципы работы по внедрению системы альтернативной коммуникации	2
10	2	Индивидуальный подбор системы альтернативной коммуникации или сочетания элементов систем в коррекционной работе с различными категориями детей с ОВЗ	2
11	2	Применение альтернативной коммуникации в ближайшем окружении ребенка	2
12	2	Критерии и показатели оценки эффективности использования альтернативной коммуникации с детьми с ОВЗ	2
		Итого:	24

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>

5.2 Дополнительная литература

1. Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - ISBN 978-5-16-015483-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087683>

2. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями : учебно-методическое пособие / М.В. Браткова, И.А. Выродова, А.В. Закрепина [и др.] ; под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. — 3-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013918-0. - Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1168664>

3. Плаксина, Л. И. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения : учебно-методическое пособие / Л.И. Плаксина, Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1045009. - ISBN 978-5-16-015653-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045009>

5.3 Периодические издания

1. Дошкольное воспитание.
2. Управление дошкольным образовательным учреждением.

3. Вопросы психологии

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>
6. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. АктионОбразование <https://www.resobr.ru/>
2. Дошкольник - <http://doshkolnik.ru/>
3. Дошкольный возраст- <http://doshvoznast.ru/>
4. Дошколенок - <http://www.kindereducation.com/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
2. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. <http://www.firo.ru/>- Федеральный институт развития образования
1. <http://www.menobr.ru> - Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций.
2. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> Детский сад от А до Я.
3. <http://www.detskiysad.ru/> Детский сад. ру.
4. <http://doshvoznast.ru/> Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье.
5. <http://sdo-journal.ru/> - журнал "Современное дошкольное образование.
6. <http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека
7. <http://pedgazeta.ru> - Электронное периодическое издание «Педагогическая газета»

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Open Value Subscription – Education Solutions (OVS-ES) по договору: № 8В/21 от 15.06.2021 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRavWEBClass	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	AdobeReader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы MicrosoftWindows

	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории 1-217: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения лекционных занятий используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к лекциям.