

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ**

Кафедра дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б1.Д.В.Э.5.2 Междисциплинарное взаимодействие специалистов в условиях инклюзивного образования»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(код и наименование направления подготовки)

"Дошкольное образование", "Коррекционная педагогика"  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

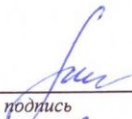
Очная

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.Э.5.2 Междисциплинарное взаимодействие специалистов условиях инклюзивного образования» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)  
наименование кафедры

протокол № 2 от "26" 10 2021г.

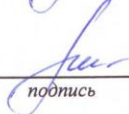
Заведующий кафедрой  
Кафедра дошкольного и  
начального образования (ОГТИ)  
наименование кафедры

  
подпись

Т.В. Диль-Илларионова  
расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент  
должность

  
подпись

Т.В. Диль-Илларионова  
расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Дошкольное образование»  
«Коррекционная педагогика»  
наименование

  
личная подпись

Т.В. Диль-Илларионова  
расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

  
личная подпись

М.В. Камышанова  
расшифровка подписи

Начальник ОИТ

  
личная подпись

М.В. Сапрыкин  
расшифровка подписи

© Диль-Илларионова Т.В., 2021  
© Орский гуманитарно-  
технологический институт  
(филиал) ОГУ, 2021

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины:

Формирование у обучающихся готовности осуществлять комплексное педагогическое взаимодействие специалистов в области инклюзивного образования.

**Задачи:**

1. Вооружить современными методами и технологиями педагогического взаимодействия с коллегами;
2. Сформировать умение проектирования, организации образовательной среды для детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения;
3. Развивать рефлексивные и коммуникативные навыки профессионального взаимодействия со специалистами в области инклюзивного образования.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.33 Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-1 Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и образовательными программами, в том числе адаптированными образовательными программами для детей с ОВЗ	ПК*-1-В-3 владеет навыками планирования и реализации образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе и адаптированными образовательными программами	<b>Знать:</b> -сущность, задачи, содержание междисциплинарного взаимодействия специалистов в системе инклюзивного образования; - междисциплинарный поход в коррекционной педагогике; - принципы психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ в образовательном учреждении. <b>Уметь:</b> планировать и организовывать коррекционно-педагогическую деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста с в соответствии с рекомендациями специалистов; - проводить анализ обучающих программ и осуществление перспективного и ежедневного планирования совместно со специалистами <b>Владеть:</b>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений
ПК*-2 Способен к реализации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей	ПК*-2-В-2 умеет организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; организовывать конструктивное взаимодействие детей в деятельности; использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации; создавать условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, в том числе детей с особыми образовательными потребностями	<p><b><u>Знать:</u></b>  -своеобразие и особенности становления различных видов деятельности детей с ОВЗ;  -функциональные характеристики специалистов, участвующих в образовательной деятельности</p> <p><b><u>Уметь:</u></b>  - осуществлять индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;  - организовывать конструктивное взаимодействие специалистов по реализации коррекционной деятельности в ДОО</p> <p><b><u>Владеть:</u></b>  современными методами организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ПК*-3 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании, в том числе адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК*-3-В-1 знает современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; требования, принципы и основные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды; специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей; способы и формы взаимодействия с родителями детей ПК*-3-В-2 умеет проектировать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой; использовать возможности образовательной среды для	<p><b><u>Знать:</u></b>  современные концепции и подходы к созданию адаптированной образовательной среды в дошкольном образовании; - специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей с ОВЗ</p> <p><b><u>Уметь:</u></b>  -проектировать единую инклюзивную образовательную среду развития ребенка с ОВЗ.  -организовывать взаимодействие специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения, воспитателей, административно-управленческого персонала в условиях инклюзивного образовательного пространства</p> <p><b><u>Владеть:</u></b>  Навыками взаимодействия с людьми</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	решения образовательных задач в разных возрастных группах с учетом индивидуальных особенностей детей; организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации	
ПК*-5 Готов к планированию и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК*-5-В-2 умеет планировать коррекционно-педагогическую деятельность с учетом структуры нарушения; организовывать коррекционно-педагогическую деятельность в ДОО и создавать адаптированную развивающую предметно-пространственную среду в разных возрастных группах ПК*-5-В-3 владеет навыками анализа, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности	<b>Знать:</b> Современные формы планирования и реализации взаимодействия специалистов в практике инклюзивного образования; -основные показатели эффективности учреждения, реализующего коррекционно-развивающее обучение; -формы междисциплинарного взаимодействия <b>Уметь:</b> -использовать инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения на основе комплексного подхода. -разрабатывать алгоритм пошагового взаимодействия субъектов междисциплинарной деятельности сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья <b>Владеть:</b> навыками анализа, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	10 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>36,25</b>	<b>36,25</b>
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>35,75</b>	<b>35,75</b>
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	6	6
- написание реферата (Р);	6	6

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	10 семестр	всего
- самостоятельное изучение разделов;	8	8
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	12	12
- подготовка к практическим занятиям	3,75	3,75
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Междисциплинарное взаимодействие специалистов как условие сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	34	6	12		16
2	Методы и формы организации междисциплинарного взаимодействия специалистов в условиях инклюзивного образования	38	6	12		20
	Итого:	72	12	24		36
	Всего:	72	12	24		36

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### Раздел 1 Междисциплинарное взаимодействие специалистов как условие сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Субъекты социализации ребенка с ОВЗ на этапе дошкольного детства (учитель-дефектолог, воспитатели, учитель-логопед, нейропсихолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию и др.). Функции специалистов в коррекционной деятельности. Содержание коррекционной работы в соответствии с Федеральными Государственными Образовательными Стандартами. Междисциплинарный подход в коррекционной педагогике. Принципы психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ в образовательном учреждении. Основные задачи междисциплинарного сопровождения и условия их эффективного решения. Совместная работа учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателей на этапе первичного обследования ребенка с ОВЗ. Психолого-педагогической диагностика детей с ограниченными возможностями.

Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в рамках образовательного учреждения. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей. Анализ обучающих программ и осуществление перспективного и ежедневного планирования. Создание единой инклюзивной образовательной траектории развития ребенка с ОВЗ.

### Раздел 2. Методы и формы организации междисциплинарного взаимодействия специалистов в условиях инклюзивного образования

Организационно-методологические основы партнерства специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения, воспитателей, административно-управленческого персонала в условиях инклюзивного образовательного пространства. Современные формы взаимодействия специалистов в практике инклюзивного образования, их своеобразие. Основные показатели эффективности учреждения, реализующего коррекционно-развивающее обучение. Использование инновационных технологий психолого-педагогического сопровождения. Командный подход. Коллегиальные решения. Алгоритм

пошагового взаимодействия субъектов междисциплинарной деятельности сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Формы междисциплинарного взаимодействия. Методическая поддержка и повышение квалификации педагогов и других специалистов для деятельности в условиях единой междисциплинарной команды. деятельность по координации совместных усилий семьи и общественности. Проблемы взаимодействия специалистов в условиях инклюзивного образования.

### 4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Субъекты социализации ребенка с ОВЗ на этапе дошкольного детства	2
2	1	Междисциплинарный поход в коррекционной педагогике. Принципы психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ в образовательном учреждении	2
3	1	Основные задачи междисциплинарного сопровождения и условия их эффективного решения	2
4	1	Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ	2
5	1	Анализ обучающих программ и осуществление перспективного и ежедневного планирования.	2
6	1	Создание единой инклюзивной образовательной траектории развития ребенка с ОВЗ.	2
7	2	Организационно-методологические основы партнерства специалистов	2
8	2	Современные формы взаимодействия специалистов в практике инклюзивного образования, их своеобразие	2
9	2	Использование инновационных технологий психолого-педагогического сопровождения.	2
10	2	Формы междисциплинарного взаимодействия	2
11	2	Основные показатели эффективности учреждения, реализующего коррекционно-развивающее обучение	2
12	2	Проблемы взаимодействия специалистов в условиях инклюзивного образования	2
		Итого:	24

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1408099>

2. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>

### 5.2 Дополнительная литература

1. Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI

10.12737/textbook\_5d35bc99b02237.90489721. - ISBN 978-5-16-015483-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087683>

2. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями : учебно-методическое пособие / М.В. Браткова, И.А. Выродова, А.В. Закрепина [и др.] ; под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. — 3-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013918-0. - Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1168664>

3. Плаксина, Л. И. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения : учебно-методическое пособие / Л.И. Плаксина, Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1045009. - ISBN 978-5-16-015653-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045009>

### 5.3 Периодические издания

1. Дошкольное воспитание.
2. Управление дошкольным образовательным учреждением.
3. Вопросы психологии

### 5.4 Интернет-ресурсы

#### 5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>
6. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

#### 5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. АкционОбразование <https://www.resobr.ru/>
2. Дошкольник - <http://doshkolnik.ru/>
3. Дошкольный возраст- <http://doshvozrast.ru/>
4. Дошколенок - <http://www.kindereducation.com/>

#### 5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
2. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

#### 5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. <http://www.firo.ru>- Федеральный институт развития образования
1. <http://www.menobr.ru> - Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций.
2. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> Детский сад от А до Я.
3. <http://www.detskiysad.ru/> Детский сад. ру.
4. <http://doshvozrast.ru/> Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье.
5. <http://sdo-journal.ru/> - журнал "Современное дошкольное образование.
6. <http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека
7. <http://pedgazeta.ru> - Электронное периодическое издание «Педагогическая газета»



## 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Open Value Subscription – Education Solutions (OVS-ES) по договору: № 8В/21 от 15.06.2021 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRavWEBClass	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Просмотр и печать файлов в формате PDF	AdobeReader	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html">http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html</a>
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы MicrosoftWindows
	Opera	Бесплатное ПО, <a href="http://www.opera.com/ru/terms">http://www.opera.com/ru/terms</a>
	Google Chrome	Бесплатное ПО, <a href="http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/">http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/</a>

## 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории 1-217: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения лекционных занятий используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к лекциям.

