

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

*«Б1.Д.В.11 Технология коррекции нарушений развития у дошкольников»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(код и наименование направления подготовки)

"Дошкольное образование", "Коррекционная педагогика"  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.11 Технология коррекции нарушений развития дошкольников» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра психологии и педагогики (ОГТИ)

*наименование кафедры*

протокол № 2 от "06" 10 2021г.

Заведующий кафедрой

Кафедра психологии и педагогики (ОГТИ)

*наименование кафедры*



*подпись*

А.Ю. Швацкий

*расшифровка подписи*

Исполнители:

Доцент

*должность*



*подпись*

А.В. Федоренко

*расшифровка подписи*

*должность*

*подпись*

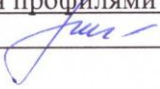
*расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Дошкольное образование»  
«Коррекционная педагогика»

*личная подпись*



Т.В. Диль-Илларионова

*расшифровка подписи*

Заведующий библиотекой



*личная подпись*

М.В. Камышанова

*расшифровка подписи*

Начальник ОИТ



*личная подпись*

М.В. Сапрыкин

*расшифровка подписи*

© Федоренко А.В., 2021  
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2021

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины:

*Освоение технологии коррекции нарушений развития у дошкольников*

**Задачи:**

- сформировать представление у студентов о целях, задачах и принципах коррекционной работы с дошкольниками;
- сформировать представление о типичных нарушениях развития у дошкольников;
- познакомить студентов с основными психотерапевтическими направлениями, лежащими в основе коррекционной работы с дошкольниками;

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.26 Коррекционная педагогика, Б1.Д.Б.28 Основы дефектологии, Б1.Д.Б.32 Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании, Б1.Д.В.8 Основы нейропедагогики дошкольника, Б1.Д.В.9 Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.Э.3.1 Практикум по коррекции нарушений речи у дошкольника, Б1.Д.В.Э.4.1 Профилактика нарушений чтения и письма у дошкольников*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-4 Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	ПК*-4-В-1 знает концептуальные основы, содержание и характеристики современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; организационно-педагогические условия их внедрения и применения в разных возрастных группах ПК*-4-В-2 умеет использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования, возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста ПК*-4-В-3 владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО	<b>Знать:</b> организационно-педагогические условия внедрения современных методов и технологий коррекции нарушений развития у детей раннего и дошкольного возраста. <b>Уметь:</b> использовать современные методы и технологии коррекции нарушений развития с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования, возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста. <b>Владеть:</b> технологиями коррекции нарушений

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		развития у детей раннего и дошкольного возраста, в соответствии с образовательными программами ФГОС ДО.
<p>ПК*-5 Готов к планированию и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК*-5-В-1 знает нормативные и теоретические основы специального (дефектологического) образования детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями; содержание и техники применения методов образовательно-коррекционной работы</p> <p>ПК*-5-В-2 умеет планировать коррекционно-педагогическую деятельность с учетом структуры нарушения; организовывать коррекционно-педагогическую деятельность в ДОО и создавать адаптированную развивающую предметно-пространственную среду в разных возрастных группах</p> <p>ПК*-5-В-3 владеет навыками анализа, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> психолого-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности дошкольников с нарушениями в развитии (интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения); содержание и техники применения методов образовательно-коррекционной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> планировать коррекционно-педагогическую деятельность с учетом структуры нарушения; организовывать коррекционно-педагогическую деятельность в ДОО и создавать адаптированную развивающую предметно-пространственную среду для детей раннего и дошкольного возраста</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> навыками анализа, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности</p>

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	8 семестр	9 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>180</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>34,25</b>	<b>35,25</b>	<b>69,5</b>
Лекции (Л)	12	12	24
Практические занятия (ПЗ)	22	22	44
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,5
<b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - выполнение расчетно-графического задания (РГЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	<b>37,75</b>	<b>72,75</b>	<b>110,5</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретико-методологические основы коррекционной работы с дошкольниками		4	6		
2	Классификация типов нарушений развития дошкольников		4	6		
3	Основные психотерапевтические направления, лежащие в основе коррекционной работы с дошкольниками		6	10		
	Итого:	72	12	22		38

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Технологии коррекции сенсорно-перцептивной и интеллектуальной деятельности дошкольников		6	8	-	

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5	Технологии коррекции эмоционального развития ребенка		2	6	-	
6	Технологии коррекции поведения дошкольников		4	8	-	
	Итого:	108	12	22		74
	Всего:	180	24	44		112

#### 4.2 Содержание разделов дисциплины

**1. Теоретико-методологические основы коррекционной работы с дошкольниками.** Понятие о психологической коррекции, виды психокоррекции; принципы, цели и задачи психокоррекционной работы с дошкольниками, требования предъявляемые к специалисту, осуществляющему психокоррекционные мероприятия; основные принципы и требования к составлению психокоррекционных программ; оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.

**2. Классификация типов нарушений развития дошкольников.** Модели причин нарушения развития (медицинская, биологическая, интеракционная, педагогическая, деятельностьная); виды нарушений психического развития (необратимое психическое недоразвитие, задержанное психическое развитие (обратимое полностью или частично), дефицитарное развитие, искаженное психическое развитие (ранний детский аутизм), дисгармоничное психическое развитие (психопатии).

**3. Основные психотерапевтические направления, лежащие в основе коррекционной работы с дошкольниками.** Сущность, терапевтическое воздействие, особенности организации и проведения игротерапии, арттерапии, сказкотерапии, телесной терапии, музыкотерапии и нейрокоррекции.

**4. Технологии сенсорно-перцептивной и интеллектуальной деятельности дошкольников.** Совершенствование движений и сенсомоторного развития, коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов; развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени; развитие слухового внимания и памяти; развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа); развитие основных мыслительных операций; развитие различных видов мышления, развитие речи, овладение техникой речи, расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**5. Технологии коррекции эмоционального развития ребенка.** Коррекция нарушений в развитии эмоционально личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и так далее), формирование основ самоконтроля, распознавания своего эмоционального состояния и эмоций другого человека, развитие эмоционального словаря.

**6. Технологии коррекции поведения дошкольников.** Развитие гуманных и эстетических чувств у ребенка; развитие эмпатических способностей, техники поведенческой психотерапии в работе с нежелательным поведением ребенка, стимуляция телесного контакта с ребенком.

#### 4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Понятие о психологической коррекции	2
2	1	Основные направления психокоррекционного сопровождения дошкольников	2
3	1	Основные требования к составлению психокоррекционных программ	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
4	2	Модели причин нарушения развития дошкольников	2
5,6	2	Виды нарушений психического развития дошкольников	4
7	3	Общая характеристика метода игротерапии	2
8	3	Общая характеристика метода арттерапии	2
9	3	Основные направления коррекционного действия музыкотерапии	2
10	3	Танцевальная терапия	2
11	3	Нейрокоррекция в работе с дошкольниками	2
12	4	Совершенствование движений и сенсомоторного развития, коррекция отдельных сторон психической деятельности	2
13	4	Развитие основных мыслительных операций; развитие различных видов мышления	2
14	4	Технология коррекции нарушений в развитии речи дошкольников	2
15	4	Расширение кругозора и осведомленности дошкольников	2
16,17,18	5	Коррекция нарушений в развитии эмоционально личностной сферы	6
19,20	6	Технологии коррекции поведения дошкольников	4
21,22	6	Техники поведенческой психотерапии в коррекции поведения дошкольников	4
		Итого:	44

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Слюсарева, Е. С. Психолого-педагогическая помощь детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / Е. С. Слюсарева, Н. Н. Мизина, Е. В. Заика ; под редакцией Е. С. Слюсаревой. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 186 с. — ISBN 978-5-9596-1609-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136137>

### 5.2 Дополнительная литература

1. Ильченко, Н. В. Содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи в системе ранней помощи: диагностика и коррекция: практикум : учебное пособие / Н. В. Ильченко, Е. В. Орлова, Е. А. Чернявская. — Омск : ОмГПУ, 2018. — 197 с. — ISBN 978-5-8268-2138-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170515>

### 5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

### 5.4 Интернет-ресурсы

**5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный

3. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный

5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

#### 5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>

2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>

3. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>

4. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>

#### 5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

#### 5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.vorpsy.ru> - тексты статей по многим проблемам психологии, опубликованные в данном журнале с 1986 г.

2. Сайт журнала «Психология» <http://www.psychology.ru> – научно-популярные статьи о выдающихся психологах

3. Сайт Психологического факультета Самарского университета <http://www.psycheya.ru> - достаточно объемное собрание книг, учебников, словарей и статей по психологии

### 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Open Value Subscription – Education Solutions (OVS-ES) по договору: № 8В/21 от 15.06.2021 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRavWEBClass	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному порталу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Просмотр и печать файлов в формате PDF	AdobeReader	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html">http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html</a>
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы MicrosoftWindows
	Opera	Бесплатное ПО, <a href="http://www.opera.com/ru/terms">http://www.opera.com/ru/terms</a>
	Google Chrome	Бесплатное ПО, <a href="http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/">http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/</a>

### 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, лабораторного типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.



Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

<b>Наименование помещения</b>	<b>Материальное-техническое обеспечение</b>
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, лабораторного типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.