

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ**

Кафедра дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.4 Теория и технологии социально-коммуникативного развития детей»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки)

"Дошкольное образование", "Коррекционная педагогика"
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.4 Теория и технологии социально-коммуникативного развития детей» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

наименование кафедры

протокол № 2 от "06" 10 2021г.

Заведующий кафедрой

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

наименование кафедры

подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент

должность

подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Дошкольное образование», «Коррекционная педагогика»

наименование

личная подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

личная подпись

М.В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ОИТ

личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

© Диль-Илларионова Т.В., 2021

© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2021

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - обеспечить профессиональную готовность студентов к осуществлению социально-коммуникативного развития дошкольников с учетом современных тенденций дошкольного образования.

Задачи:

1. Вооружить студентов системой профессионально-педагогических знаний, необходимых для решения профессиональных задач.
2. Сформировать профессионально-творческие умения в процессе реализации различных технологий в области социально-коммуникативного развития дошкольников;
3. Формирование у обучающихся педагогической культуры и педагогической рефлексии.
4. Подвести обучающихся к пониманию социально-культурной значимости своей будущей профессиональной деятельности в области социально-коммуникативного развития.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.8 Социокультурная коммуникация*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.13 Исследовательская деятельность в дошкольном образовании, Б2.П.Б.П.3 Производственная практика (педагогическая практика), Б2.П.В.П.1 Производственная практика (преддипломная практика)*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-1 Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и образовательными программами, в том числе адаптированными образовательными программами для детей с ОВЗ	ПК*-1-В-1 знает нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в ДОО; специфику дошкольного образования, в том числе инклюзивного и тенденции его развития; закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста, возрастных особенностях; психолого-педагогические основы организации целостного воспитательно-образовательного процесса; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития и особыми образовательными потребностями; сущность, задачи, содержание и педагогические	Знать: - научные основы социализации и индивидуализации дошкольников; - содержание программ социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в контексте ФГОС дошкольного образования; - особенности организации образовательного процесса в ДОУ по реализации и освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Уметь: - проектировать образовательный процесс в ДОУ по реализации и освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с федеральными

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	<p>условия реализации образовательных областей (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей дошкольного возраста), в том числе по адаптированным образовательным программам ПК*-1-В-2 умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; проектировать содержание образовательных программ по реализации и освоению образовательных областей; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; применять методы, формы, технологии физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации, в том числе адаптированным с учетом особых образовательных потребностей детей</p>	<p>государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе адаптированными образовательными программами для детей с ОВЗ;</p> <p>- осуществлять реализацию содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений</p>
<p>ПК*-2 Способен к реализации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей</p>	<p>ПК*-2-В-3 владеет навыками организации всех видов детской деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>- своеобразие и особенности становления коммуникативной деятельности детей</p> <p>Уметь:</p> <p>- организовывать ежедневную жизнь и деятельность детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривая реализацию принципов современного дошкольного образования, в том числе для поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности для решения образовательных задач;</p> <p>Владеть:</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		- современными методами организации и руководства коммуникативной деятельностью детей дошкольного возраста.
ПК*-3 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании, в том числе адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК*-3-В-2 умеет проектировать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой; использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах с учетом индивидуальных особенностей детей; организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; требования, принципы и основные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды - организационно-методологические основы партнерства участников образовательного процессе в ходе социализации детей дошкольного возраста. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО; -проектировать педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса в ДОО <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования элементов образовательной среды для полноценного социально-коммуникативного развития детей
ПК*-4 Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	ПК*-4-В-3 владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - о концептуальных основах, содержании и процессуальных характеристиках современных технологий социально-коммуникативного развития дошкольников; - организационно-педагогические условия внедрения инновационных технологий в практику ДОО. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать эффективность использования современных технологий социально-коммуникативного развития дошкольников в образовательном процессе ДОО; - рационально выбирать опти-

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		мальные технологии обучения и воспитания дошкольников; - моделировать образовательный процесс в соответствии с современными педагогическими технологиями и требованиями ФГОС ДО. Владеть: - навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений
ПК*-6 Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группах детей раннего и дошкольного возраста, в том числе компенсирующего и комбинированного вида	ПК*-6-В-2 умеет планировать и осуществлять педагогическую диагностику образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных и индивидуальных особенностей; осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга, рефлексию профессиональных действий	Знать: - психолого-педагогические основы диагностики уровня социально-коммуникативного развития дошкольников; Уметь: - планировать и осуществлять педагогическую диагностику; - выбирать и использовать различные методы и методики диагностики уровня социально-коммуникативного развития в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; - анализировать образовательную работу в группах детей раннего и дошкольного возраста, в том числе компенсирующего и комбинированного вида. Владеть: - навыками организации диагностических ситуаций в свободном общении с детьми

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	42,25	42,25
Лекции (Л)	18	18

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	65,75	65,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	8	8
- написание реферата (Р);	10	10
- самостоятельное изучение разделов;	18	18
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	18	18
- подготовка к практическим занятиям	11,75	11,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	диф. зач.	

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические основы социально-коммуникативного развития дошкольников	12	2	4		6
2	Деятельность как условие познания детьми социальной действительности	16	2	4		10
3	Роль знаний в познании детьми социальной действительности	14	2	2		10
4	Методы и технологии социально-коммуникативного развития детей	18	4	4		10
5	Детское общество и его влияние на социализацию личности ребенка	10	2	2		6
6	Познание себя как путь социализации личности дошкольника	12	2	2		8
7	Методика ознакомления детей с деятельностью взрослых	16	2	4		10
8	Формирование у дошкольников национального самосознания.	10	2	2		6
	Итого:	108	18	24		66
	Всего:	108	18	24		66

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Теоретические основы социально-коммуникативного развития дошкольников.

Анализ педагогических теорий и концепций Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского; Л.Н. Толстого, Ф. Фребеля, М. Монтессори; Н.К. Крупской, Е.И. Радиной, Р.Н. Жуковской; Ф.С. Левин-Щириной, Г.М. Ляминой; С.А. Козловой, М.Н. Богомоловой, Э.К.Сусловой и др. на вопрос приобщения детей к социальной действительности. Содержание знаний об общественной жизни, принципы отбора знаний, предлагаемые данными учеными, их анализ в соответствии с современными представлениями по проблеме приобщения детей к социальной действительности. Теоретические основы социализации личности ребенка (Божович Л.И., А.Н.Леонтьев, А.В. Запорожец, Я.З Неверович, Т.А. Репина и др.). Особенности социализации детей дошкольного возраста (наблюдательность, подражательность, эмоциональность восприятия предметов и явлений окружающего мира и др.). Специфика развития и формирования детского образа мира. Цели и задачи ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью (полоролевая социализация, ознакомление с трудом взрослых, формирование гражданского мировоззрения и планетарного сознания). Структура социальной компетентности и ха-

рактеристика ее основных компонентов (когнитивного, эмоционально-мотивационного, поведенческого).

Раздел 2 Деятельность как условие познания детьми социальной действительности

Деятельность и развитие ребенка (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов и др.). Возрастные особенности развития деятельности у детей от 3-7 лет (цель, предмет, средства, действия, результат). Классификация деятельностей. Особенности деятельностей детей дошкольного возраста (В.Кудрявцев). Закон чередования, периодичности разных типов деятельности (Д.Б.Эльконин). Педагогические условия развития всего многообразия детских деятельностей (полноценно организованная развивающая среда детства; деятельностная насыщенность; субъективизация деятельности ребенка; максимальное использование дидактическо-методических средств организации деятельности и др.).

Раздел 3 Роль знаний в познании детьми социальной действительности.

Функции знаний в формировании у детей социального опыта (информативная, эмоциогенная, регуляторная). Проблема отбора знаний для дошкольников в трудах Л.С.Выготского, А.П.Усовой, Н.Н.Поддякова, Н.Ф.Виноградовой и др. Содержание знаний о социальной действительности в комплексных и парциальных программах дошкольного образования.

Раздел 4 Методы и технологии социально-коммуникативного развития детей

Классификация и характеристика методов ознакомления детей с социальной действительностью (повышения познавательной активности; повышения эмоциональной активности; способствующие установлению связи между разными видами деятельности; коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире). Комплексный подход к использованию методов ознакомления с социальной действительностью. Учет возрастных и индивидуальных особенностей при их использовании. Организация работы воспитателя и методиста по приобщению детей к социальной действительности. Современные технологии социально-коммуникативного развития дошкольников. Особенности социально-коммуникативного развития детей с ОВЗ

Раздел 5 Детское общество и его влияние на социализацию личности ребенка

Роль сверстников и детей другого возраста в социализации личности ребенка. «Детское общество» (А.П.Усова) как источник информации о социальной действительности и школа социального поведения. Особенности усвоения нравственных норм в «детском обществе». Генезис личностного поведения у дошкольников и стиль общения. Воспитание нравственных чувств у дошкольников (А.М.Виноградова, С.А.Козлова, В.Г.Нечаева, Г.А.Маркова и др.). Эмоциональные аспекты нравственного воспитания. Отношения между сверстниками в группе детского сада. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста.

Раздел 6 Познание себя как путь социализации личности дошкольника

Возрастные тенденции развития представлений о самих себе у детей дошкольного возраста. Особенности педагогической работы по формированию у детей дошкольного возраста самосознания и самооценки (название своей половой принадлежности; идентификация себя с героическими образами; оценка себя и др.).

Раздел 7 Методика ознакомления детей с деятельностью взрослых. Цели и задачи педагогической работы по ознакомления детей с деятельностью взрослых. Методика воспитательной работы по ознакомления детей с деятельностью взрослых. Методика ознакомления с «Декларацией прав ребенка».

Раздел 8 Формирование у дошкольников национального самосознания. Цель и задачи формирования национального самосознания у дошкольников. Современные проблемы патриотического воспитания детей. Основные положения концепции интернационального воспитания на современном этапе. Принципы отбора содержания знаний о стране. Методика воспитательной работы. Педагогическая целесообразность и возможность решения задачи формирования у детей представлений о других странах, Земле, космосе в ДОУ. Содержание педагогической работы, ее направленность. Методика воспитательной работы.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Цели и задачи социально-коммуникативного развития дошкольников	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
2	1	Структура социальной компетентности и характеристика ее основных компонентов	2
3	2	Деятельность как условие познания детьми социальной действительности	2
4	2	Особенности деятельности детей дошкольного возраста	2
5	3	Роль знаний в познании детьми социальной действительности	2
6	4	Классификация и характеристика методов ознакомления детей с социальной действительностью	2
7	4	Современные технологии социально-коммуникативного развития дошкольников	2
8	5	Особенности усвоения нравственных норм в «детском обществе».	2
9	6	Познание себя как путь социализации личности дошкольника	2
10	7	Цели и задачи педагогической работы по ознакомления детей с деятельностью взрослых.	2
11	7	Методика ознакомления детей с деятельностью взрослых	2
12	8	Формирование у дошкольников национального самосознания	2
		Итого:	24

4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Теоретические основы социально-коммуникативного развития дошкольников	2
2	Деятельность как условие познания детьми социальной действительности	2
3	Роль знаний в познании детьми социальной действительности	2
4	Методы и технологии социально-коммуникативного развития детей	2
5	Детское общество и его влияние на социализацию личности ребенка	4
6	Познание себя как путь социализации личности дошкольника	2
7	Методика ознакомления детей с деятельностью взрослых	2
8	Формирование у дошкольников национального самосознания.	2
	Итого	18

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Гогоберидзе А.А. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов по напр. 050100 "Педагогика" / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - СПб. : Питер, 2013. - 464 с. : ил. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения) - ISBN 978-5-496-00013-0 – 20 экз.

2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой.- 2-е изд., перераб. и доп.. - М. : Юрайт, 2016. - 411 с. - (Высшее образование) - ISBN 978-5-9916-7223-8.

5.2 Дополнительная литература

1. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

2. Масловская, С.В. Теория и практика становления культурно-антропологических практик дошкольников : учебное пособие / С.В. Масловская. - М. : Флинта, 2014. - 73 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-2154-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279811](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279811)

5.3 Периодические издания

1. Дошкольное воспитание
2. Педагогика
3. Педагогическое образование и наука
4. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения
5. Управление дошкольным образовательным учреждением

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>
6. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. АктионОбразование <https://www.resobr.ru/>
2. Дошкольник - <http://doshkolnik.ru/>
3. Дошкольный возраст- <http://doshvoznast.ru/>
4. Дошколенок - <http://www.kindereducation.com/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
2. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. <http://www.firo.ru>- Федеральный институт развития образования
2. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> Детский сад от А до Я.
3. <http://www.detskiysad.ru/> Детский сад. ру.
4. <http://sdo-journal.ru/> - журнал "Современное дошкольное образование.
5. <http://www.1september.ru> – «Первое сентября». Сервер объединения педагогических изданий.
6. <http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека
7. <http://pedgazeta.ru> - Электронное периодическое издание «Педагогическая газета»

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Open Value Subscription – Education Solutions (OVS-ES) по договору: № 8В/21 от 15.06.2021 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн те-	SunRavWEBClass	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-

стирования и предоставления доступа к учебным материалам		браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	AdobeReader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы MicrosoftWindows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории 1-217: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения лекционных занятий используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к лекциям.