

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ**

Кафедра дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.8 Основы нейропедагогики дошкольника»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки)

"Дошкольное образование", "Коррекционная педагогика"
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.8 Основы нейропедагогики дошкольника» рассмотрена утверждена на заседании кафедры

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

наименование кафедры

протокол № 2 от "06" 10 2021г.

Заведующий кафедрой

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

наименование кафедры

подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент

должность

подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Дошкольное образование»

«Коррекционная педагогика»

наименование

личная подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

личная подпись

М.В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ОИТ

личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

© Диль-Илларионова Т.В., 2021
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2021

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций обучающихся в области диагностики, коррекции и сопровождения развития дошкольников на основе принципов нейропедагогике.

Задачи:

1. Сформировать психолого-педагогические и специальные знания о закономерностях и особенностях формирования мозга и психики ребенка на разных возрастных этапах; методах профилактики и ранней коррекции нарушений развития ребенка.
2. Вооружить знаниями об онтогенетических особенностях детей, имеющих функциональные, психофизиологические, психоневрологические и нейропсихологические отклонения в развитии.
3. Развивать умения планировать последовательность развивающих и коррекционных приемов при сопровождении детей, имеющих признаки дизонтогенетического развития, использовать нейропсихологические приемы и формы в практической работе с дошкольниками.
4. Стимулировать у студентов поиск собственных технологий развития детей раннего и дошкольного возраста на основе нейропедагогического подхода.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.26 Коррекционная педагогика*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.11 Технология коррекции нарушений развития у дошкольников, Б1.Д.В.14 Преемственность дошкольного и начального общего образования*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-2 Способен к реализации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей	ПК*-2-В-1 знает особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста ПК*-2-В-2 умеет организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; организовывать конструктивное взаимодействие детей в деятельности; использовать	Знать: -особенности высшей психической деятельности в раннем и дошкольном возрасте; -закономерности и особенности развития мозга и психики ребенка на разных возрастных этапах; -современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста с учетом нейропсихологического статуса; - психофизиологическую организацию поведения обучающихся и особенности влияния средовых факторов и семейного института на целостное развитие ребенка

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации; создавать условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, в том числе детей с особыми образовательными потребностями	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; организовывать конструктивное взаимодействие детей в деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений
ПК*-4 Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	<p>ПК*-4-В-1 знает концептуальные основы, содержание и характеристики современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; организационно-педагогические условия их внедрения и применения в разных возрастных группах</p> <p>ПК*-4-В-3 владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знает содержание и характеристики современных нейропедагогических методов и технологий коррекции развития детей раннего и дошкольного возраста; -организационно-педагогические условия их внедрения и применения в разных возрастных группах <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -конструировать условия учебного занятия, исходя из эмоциональных и психических проявлений дошкольников; - использовать в образовательном процессе нейропедагогические игры <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками использования нейропедагогического подхода в организации жизнедеятельности детей
ПК*-5 Готов к планированию и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК*-5-В-1 знает нормативные и теоретические основы специального (дефектологического) образования детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> нейропедагогические и нейропсихологические способы диагностики и коррекции отклонений в развитии детей разного возраста; -нейропедагогические способы диагностики и коррекции для детей с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	<p>личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями; содержание и техники применения методов образовательно-коррекционной работы</p> <p>ПК*-5-В-2 умеет планировать коррекционно-педагогическую деятельность с учетом структуры нарушения; организовывать коррекционно-педагогическую деятельность в ДОО и создавать адаптированную развивающую предметно-пространственную среду в разных возрастных группах</p> <p>ПК*-5-В-3 владеет навыками анализа, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности</p>	<p>- алгоритм конструирования условий учебного нейропедагогического занятия, исходя из эмоциональных и психических проявлений обучающихся с целью увеличения их познавательной продуктивности</p> <p>Уметь:</p> <p>-проводить диагностику обучающихся в рамках нейропедагогики;</p> <p>- планировать коррекционно-педагогическую деятельность с учетом структуры нарушения;</p> <p>-организовывать коррекционно-педагогическую деятельность в ДОО и создавать адаптированную развивающую предметно-пространственную среду в разных возрастных группах</p> <p>- планировать последовательность развивающих и коррекционных приемов при сопровождении детей, имеющих признаки дизонтогенетического развития;</p> <p>-разрабатывать программу комплексного стратегического сопровождения развития детей в рамках адаптивной нейропедагогики с учетом влияния различных факторов</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками анализа, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	180	180
Контактная работа:	45,25	45,25
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Консультации	1	1

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	134,75	134,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	18	18
- написание реферата (Р);	10	10
- самостоятельное изучение разделов;	38	38
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	30	30
- подготовка к практическим занятиям	38,75	38,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Нейропедагогика как наука	38	4	6		28
2	Основные закономерности развития мозга и психики ребенка	46	4	6		36
3	Нейропедагогический подход в организации воспитательно-образовательной работы в ДОО	48	4	8		36
4	Нейропедагогическая работа с детьми, имеющими трудности в обучении	48	6	6		36
	Итого:	180	18	26		136
	Всего:	180	18	26		136

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Нейропедагогика как наука.

Объект и предмет нейропедагогики. Методы исследования. Становление и развитие нейропсихологии и нейропедагогики. Учение А.Р. Лурия о функциональных блоках мозга. Теория функциональных систем и системогенеза П.К. Анохина. Современные исследования в области нейропедагогики и нейропсихологии детского возраста.

Раздел 2. Основные закономерности развития мозга и психики ребенка

Закономерности и особенности развития мозга и психики ребенка на разных возрастных этапах. Роль возрастных кризисов и внешних факторов в развитии ребенка. Развивающий потенциал первого года жизни. Средовые факторы развития ребенка первого года жизни (окружающее пространство, средства ухода). Стимуляция поисковой активности исследовательской деятельности. Формирование моторной сферы ребенка и компенсаторные механизмы в развитии моторики. Нейропсихологический подход в организации обучающего процесса развития ребенка дошкольного возраста. Индивидуально-типологические особенности детей.

Раздел 3. Нейропедагогический подход в организации воспитательно-образовательной работы в ДОО

Первичный дефект как основа нейропедагогической деятельности педагога. Способы и приемы. Понятие «нейропедагогический подход». Методологическая основа занятий с позиций нейропедагогики. Развивающие методики, их эффективность и адресность использования для различных групп детей. Адаптация обучающих программ с опорой на индивидуально типологические особенности детей. Система работы с дошкольниками, основные задачи, блоки программы, психолого-педагогические условия реализации. Основные принципы и практические приемы нейропедагогической работы. Нейроигры. Стратегия сопровождения и тактика ведения ребенка дошкольного возраста в различных условиях среды.

Нейропсихологические предпосылки и факторы школьной неуспеваемости. Нейропсихологический статус ребенка с трудностями усвоения школьной программы. Способы предупреждения и преодоления дошкольной и школьной дезадаптации, неуспеваемости, нарушений поведения и межличностных взаимодействий. Критерии оценки готовности к школе с позиции нейропсихологического подхода. Основы нейропсихологической диагностики в условиях дошкольного обучения. Приемы и техники нейропсихологической коррекции. Нейропсихологические законы формирования навыков письма, чтения и счета

Раздел 4. Нейропедагогическая работа с детьми, имеющими трудности в обучении.

Синдромный анализ индивидуальных различий в психическом развитии дошкольников. Нейропедагогические и нейропсихологические способы диагностики и коррекции отклонений в развитии детей разного возраста. Нейропедагогические способы диагностики и коррекции при атипичиях развития, дистонических и дискинетических состояниях, задержках речевого развития, различных вариантах дошкольной и школьной неуспешности. Нейропедагогические способы диагностики и коррекции при синдромах аутистического спектра развития (маски РДА), детских церебральных параличах различного генеза (маски ДЦП), ММД и СДВГ и их маски. Основные подходы к коррекционной работе с детьми с особенностями развития.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1		Нейропедагогика как наука	2
2		Становление и развитие нейропсихологии и нейропедагогики.	2
3		Современные исследования в области нейропедагогики и нейропсихологии детского возраста	2
4		Закономерности и особенности развития мозга и психики ребенка на разных возрастных этапах	2
5		Индивидуально-типологические особенности детей.	2
6		Нейропсихологический статус ребенка с трудностями усвоения школьной программы.	2
7		Нейропедагогический подход в организации воспитательно-образовательной работы в ДОО	2
8		Система работы с дошкольниками, основные задачи, блоки программы, психолого-педагогические условия реализации	2
9		Нейропсихологические предпосылки и факторы школьной неуспеваемости.	2
10		Основы нейропсихологической диагностики в условиях дошкольного обучения. Приемы и техники нейропсихологической коррекции.	2
11		Синдромный анализ индивидуальных различий в психическом развитии дошкольников	2
12-13		Нейропедагогические и нейропсихологические способы диагностики и коррекции отклонений в развитии детей разного возраста	4
		Итого:	26

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Текст] : учеб. пособие для вузов обучающ. по напр. "Психология" / Ж. М. Глозман. - М. : Академия, 2009. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование) - ISBN 978-5-7695-4758-4.

Хомская, Е. Д. Нейропсихология : учебник для вузов / Е. Д. Хомская. - 4-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 496 с. - (Серия «Классический университетский учебник»). - ISBN 978-5-4461-0778-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1604372>

5.2 Дополнительная литература

1. Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - ISBN 978-5-16-015483-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087683>

2. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями : учебно-методическое пособие / М.В. Браткова, И.А. Выродова, А.В. Закрепина [и др.] ; под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. — 3-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013918-0. - Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1168664>

5.3 Периодические издания

1. Дошкольное воспитание.
2. Управление дошкольным образовательным учреждением.
3. Вопросы психологии

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>
6. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. АкционОбразование <https://www.resobr.ru/>
2. Дошкольник - <http://doshkolnik.ru/>
3. Дошкольный возраст- <http://doshvoznast.ru/>
4. Дошколенок - <http://www.kindereducation.com/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

2. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. <http://www.firo.ru/> - Федеральный институт развития образования

1. <http://www.menobr.ru/> - Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций.

2. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> Детский сад от А до Я.

3. <http://www.detskiysad.ru/> Детский сад. ру.

4. <http://doshvozzrast.ru/> Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье.

5. <http://sdo-journal.ru/> - журнал "Современное дошкольное образование.

6. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека

7. <http://pedgazeta.ru/> - Электронное периодическое издание «Педагогическая газета»

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Open Value Subscription – Education Solutions (OVS-ES) по договору: № 8В/21 от 15.06.2021 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRavWEBClass	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	AdobeReader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы MicrosoftWindows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории 1-217: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа,	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)

<p>- для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318</p>	<p>Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение</p>

Для проведения лекционных занятий используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к лекциям.