

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ**

Кафедра дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.26 Коррекционная педагогика»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки)

"Дошкольное образование", "Коррекционная педагогика"
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

г. Орск 2023

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.26 Коррекционная педагогика» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

наименование кафедры

протокол № 9 от "03" 05 2023г.

Заведующий кафедрой

Кафедра дошкольного и
начального образования (ОГТИ)

наименование кафедры


подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент

должность


подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

должность

подпись

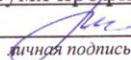
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Дошкольное образование»,
«Коррекционная педагогика»

наименование


личная подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой


личная подпись

М.В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ОИТ


личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

© Диль-Илларионова Т.В., 2023

© Орский гуманитарно-
технологический институт
(филиал) ОГУ, 2023

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: сформировать компоненты профессиональной компетентности воспитателей ДОО, необходимые для реализации коррекционно-педагогической деятельности в дошкольной организации с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Задачи:

1. Вооружить студентов системой профессионально-педагогических знаний, необходимых для решения профессиональных задач в сфере коррекционной педагогики.
2. Сформировать знания о принципах, целях и задачах, содержании, методах обучения и воспитания, формах организации коррекционно-педагогической деятельности в ДОО для детей дошкольного возраста с ОВЗ.
3. Сформировать умения организовывать коррекционно-педагогическую деятельность в ДОО и создавать адаптированную развивающую предметно – пространственную среду в разных возрастных группах;
4. Формирование у обучающихся педагогической культуры и педагогической рефлексии.
5. Подвести обучающихся к пониманию социально-культурной значимости своей будущей профессиональной деятельности в области коррекционно-педагогической деятельности.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.25 Инклюзивное и интегрированное образование*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.29 Специальная психология, Б1.Д.Б.32 Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании, Б1.Д.В.8 Основы нейропедагогики дошкольника, Б1.Д.В.9 Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании, Б1.Д.В.11 Технология коррекции нарушений развития у дошкольников, Б1.Д.В.Э.2.1 Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей дошкольного возраста, Б1.Д.В.Э.2.2 Проектирование адаптированных образовательных программ дошкольного образования, Б1.Д.В.Э.3.1 Практикум по коррекции нарушений речи у дошкольника, Б1.Д.В.Э.3.2 Практикум по коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы дошкольника*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1-В-1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего,	Знать: - нормативно-правовые основы осуществления инклюзивного дошкольного образования; - своеобразие деятельности дошкольной образовательной организации, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	дошкольного образования (ФГОС ДО) и адаптированные образовательные программы дошкольного образования; Уметь: - планировать и организовывать коррекционно-педагогическую деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста с в соответствии с нормативными документами Владеть: - навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В-1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3-В-2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Знать: - своеобразие и особенности становления различных видов деятельности детей с ОВЗ Уметь: - организовывать ежедневную жизнь и деятельность детей с ОВЗ в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривая реализацию принципов современного дошкольного образования, в том числе для поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности для решения образовательных задач; Владеть: - современными методами организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6 Способен	ОПК-6-В-1 Осуществляет отбор и	Знать:

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
<p>использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6-В-2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-6-В-3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>	<p>- понятийный аппарат коррекционной педагогики; - общие и специфические закономерности развития детей с ограниченными возможностями здоровья и возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; - психолого-педагогические технологии коррекционной деятельности с детьми с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями</p> <p>Уметь: - анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; использовать современные психолого-педагогические технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями и создавать адаптированную развивающую предметно – пространственную среду в разных возрастных группах.</p> <p>Владеть: - анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений.</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	2 семестр	3 семестр	всего
Общая трудоёмкость	216	108	324
Контактная работа:	41,25	43,25	84,5
Лекции (Л)	18	18	36
Практические занятия (ПЗ)	22	24	46
Консультации	1	1	2
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,5
Самостоятельная работа:	174,75	64,75	239,5
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	16	4	20
- написание реферата (Р);	16	4	20
- самостоятельное изучение разделов;	48	18	66
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	46	16	62
- подготовка к практическим занятиям	48,75	22,75	71,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Коррекционная педагогика как наука	84	6	10		68
2	Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ	132	12	12		108
	Итого:	216	18	22		176

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Специфика, структура, содержание и методы коррекционно-педагогической деятельности в ДОО	66	14	18		34
4	Семья и ДООУ как социокультурная среда формирования личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья	42	4	6		32
	Итого:	108	18	24		66
	Всего:	324	36	46		242

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Коррекционная педагогика как наука

Коррекционная педагогика в системе наук о человеке: объект, предмет и задачи курса; взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний; становление и развитие коррекционной педагогики как науки. Основные научные теории коррекционной педагогики. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности.

Актуальные проблемы инклюзивного образования в России. Нормативные документы, определяющие организацию инклюзивного образования детей дошкольного возраста. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в обеспечении индивидуализации обучения и воспитания детей с ОВЗ. Основные тенденции развития и направления реформирования. Проблемы качества инклюзивного образования. Механизмы обеспечения качества интегрированного обучения и воспитания.

Раздел 2 Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ

Психическое развитие детей при дизонтогенезах по типу ретардации, дефицитарности, асинхронии с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ДОО

Раздел 3 Специфика, структура, содержание и методы коррекционно-педагогической деятельности в ДОО

Структура, содержание, особенности организации коррекционно-педагогической деятельности. Программно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в ДОО. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ Принципы коррекционно-педагогической деятельности. Педагогические технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста с детьми с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями. Дифференциация коррекционно-педагогической работы в зависимости от структуры ведущего нарушения. Организация адаптированной развивающей предметно – пространственной среды в разных возрастных группах.

Раздел 4 Семья и ДОО как социокультурная среда формирования личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Семья и ДОО как институты социализации ребенка. Специфика семейного и общественного воспитания. Организационно-методологические основы партнерства педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ. ФГОС ДО о принципах взаимодействия ДОО с семьей. Современные формы взаимодействия ДОО и семьей, воспитывающими детей с ОВЗ, их своеобразие. Психотерапевтическая работа с семьей.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Коррекционная педагогика как наука: объект, предмет исследования, связь с другими науками.	2
2	1	Становление и развитие коррекционной педагогики как науки	2
3	1	Основные научные теории коррекционной педагогики	2
4	1	Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности	2
5	1	Нормативные документы, определяющие организацию инклюзивного образования детей дошкольного возраста	2
6	2	Психологическая характеристика детей с нарушением умственного развития и особенности их обучения и воспитания	2
7	2	Психологическая характеристика детей с задержанным психическим развитием	2
8	2	Речевые и сенсорные нарушения у детей	2
9	2	Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
10	2	Нарушение общения, эмоционально-волевой сферы и поведения у детей	2
11	2	Сложные (комбинированные) дефекты развития у детей	2
12	3	Структура, содержание, особенности организации коррекционно-педагогической деятельности	
13	3	Программно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в ДОО	2
14	3	Структура и содержание адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ	2
15	3	Принципы коррекционно-педагогической деятельности.	2
16	3	Педагогические технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ.	2
17	3	Дифференциация коррекционно-педагогической работы в зависимости от структуры ведущего нарушения	2
18	3	Воспитание в структуре целостного коррекционно-педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения	2
19	3	Обучение дошкольников с особыми образовательными потребностями	2
20	3	Организация адаптированной развивающей предметно – пространственной среды в разных возрастных группах	2
21	4	Специфика семейного воспитания детей с ОВЗ	2
22	4	Современные формы взаимодействия ДОО и семей, их своеобразии	2
23	4	Психотерапевтическая работа с семьей	2
		Итого:	46

4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Коррекционная педагогика как наука	34
2	Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ	32
3	Специфика, структура, содержание и методы коррекционно-педагогической деятельности в ДОО	32
4	Семья и ДООУ как социокультурная среда формирования личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья	34
	Итого	132

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>
2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327>

5.2 Дополнительная литература

1. Педагогика инклюзивного образования : учебное пособие / А. Н. Жолудова, О. В. Полякова, Е. Н. Соколова, О. А. Федосова. — Рязань : РязГМУ, 2019. — 171 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207617>
2. Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. — 57 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>
3. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие : [16+] / Л. М. Крыжановская, О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова. — Москва : Владос, 2018. — 377 с. : табл. — (Инклюзивное образование). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>
4. Яковлева, И. В. Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве : учебное пособие : [16+] / И. В. Яковлева, О. А. Подольская. — Москва : Директ-Медиа, 2022. — 92 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177>

5.3 Периодические издания

1. Детский сад от А до Я (Архив 2008-2015)
2. Дошкольное воспитание (Архив 1989-2021)
3. Дошкольное образование (Архив 2001-2019)
4. Дошкольная педагогика (Архив 2004-2015)
5. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (архив 2017-2020)
6. Управление дошкольным образовательным учреждением (Архив 2008-2019)

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
3. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>
4. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Информационно-образовательный портал «PRESCHOOLS.RU» Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования - <https://preschools.ru/>
2. Система Образование – Справочная система для специалистов образования <https://1obraz.ru/>
3. Система «Методист детского сада» - <https://1metodist.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
2. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
3. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. <http://www.firo.ru/>- Федеральный институт развития образования
2. <http://www.detskiysad.ru/> Детский сад. ру.
3. <http://sdo-journal.ru/> - журнал "Современное дошкольное образование.
4. <http://doshkolnik.ru/> Всероссийский журнал "Дошкольник.рф"
5. <https://e.stvosпитatel.ru/> Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения
6. <http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека

7. <http://pedgazeta.ru> - Электронное периодическое издание «Педагогическая газета»
8. <http://doshvozzrast.ru/> Дошкольный возраст, воспитание дошкольников

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций	Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, https://libreoffice.org/download/license/
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, https://www.chromium.org/Home/
	Яндекс Браузер	Бесплатное ПО, https://yandex.ru/legal/browser_agreement/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории 1-217: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения лекционных занятий используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к лекциям.