

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ**

Кафедра психологии и педагогики (ОГТИ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б1.Д.В.Э.3.2 Практикум по коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы дошкольника»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(код и наименование направления подготовки)

"Дошкольное образование", "Коррекционная педагогика"  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.Э.3.2 Практикум по коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы дошкольника» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра психологии и педагогики (ОГТИ)

наименование кафедры

протокол № 9 от "03" 05 2023г.

Заведующий кафедрой

Кафедра психологии и педагогики (ОГТИ) Швацкий А.Ю. Швацкий

наименование кафедры

подпись

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент

должность

Федоренко

подпись

А.В. Федоренко

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Дошкольное образование», «Коррекционная педагогика»

личная подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

личная подпись

М.В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ОИТ

личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

© Федоренко А.В., 2023  
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2023

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины: ознакомление обучающихся с теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы дошкольников.

### Задачи:

- сформировать представление у студентов о целях, задачах и принципах коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы дошкольников;
- сформировать представление о типичных нарушениях развития эмоционально-волевой сферы дошкольников;
- познакомить студентов с основными психотерапевтическими направлениями, лежащими в основе коррекции эмоционально-волевой сферы дошкольников.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.26 Коррекционная педагогика, Б1.Д.Б.29 Специальная психология, Б1.Д.Б.30 Детская клиническая психология*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-3 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании, в том числе адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК*-3-В-1 знает современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; требования, принципы и основные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды; специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей; способы и формы взаимодействия с родителями детей ПК*-3-В-2 умеет проектировать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой; использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах с учетом индивидуальных особенностей детей; организовывать взаимодействие	<b>Знать:</b> возрастные особенности эмоционально-волевой сферы дошкольника, причины и разновидности нарушений, способы коррекции и развития <b>Уметь:</b> диагностировать нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы, проектировать развивающую предметно-пространственную среду способствующую коррекции нарушений в эмоционально-волевой сфере дошкольников <b>Владеть</b> методами организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующую коррекции нарушений в

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации	эмоционально-волевой сфере дошкольников
ПК*-4 Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	ПК*-4-В-2 умеет использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования, возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста ПК*-4-В-3 владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО	<b><u>Знать:</u></b> методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования, возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста <b><u>Уметь:</u></b> использовать современные методы и технологии воспитания и обучения способствующие развитию эмоционально-волевой сферы дошкольников <b><u>Владеть:</u></b> образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
ПК*-5 Готов к планированию и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК*-5-В-1 знает нормативные и теоретические основы специального (дефектологического) образования детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями; содержание и техники применения методов образовательно-коррекционной работы ПК*-5-В-2 умеет планировать коррекционно-педагогическую деятельность с учетом структуры нарушения; организовывать	<b><u>Знать:</u></b> технологию проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми раннего и дошкольного возраста детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы <b><u>Уметь:</u></b> планировать коррекционно-развивающую работу с детьми раннего и дошкольного возраста детей с ограниченными возможностями здоровья <b><u>Владеть:</u></b> психодиагностическими

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	коррекционно-педагогическую деятельность в ДОО и создавать адаптированную развивающую предметно-пространственную среду в разных возрастных группах ПК*-5-В-3 владеет навыками анализа, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности	методиками, техниками коррекции и развития эмоционально-волевой сферы детей раннего и дошкольного возраста

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	9 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>34,25</b>	<b>34,25</b>
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>73,75</b>	<b>73,75</b>
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);		
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);		
- написание реферата (Р);		
- написание эссе (Э);		
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	26	26
- подготовка к практическим занятиям;	26	26
- подготовка к коллоквиумам;		
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	21,75	21,75
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Возрастные особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников	22	2	4		16
2	Признаки нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы дошкольников	22	2	4		16

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Методы коррекции эмоционально-волевой сферы дошкольников	26	4	6		16
4	Коррекционно-развивающая работа с родителями дошкольников с нарушениями в развитии эмоционально-волевой сферы	22	2	4		16
5	Групповые формы работы с дошкольниками по коррекции эмоционально-волевой сферы	16	2	4		10
	Итого:	108	12	22		74
	Всего:	108	12	22		74

#### 4.2 Содержание разделов дисциплины

**1. Возрастные особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников.** Понятие об эмоционально-волевой сфере, основные характеристики, факторы формирования. Нормативы возрастных особенностей эмоционально-волевой сферы детей раннего и дошкольного возраста.

**2. Признаки нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы дошкольников.** Специфика эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями в развитии, причины нарушений, методы диагностики нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста.

**3. Методы коррекции эмоционально-волевой сферы дошкольников.** Сущность, специфика применения методов рисуночной терапии, музыкотерапии, сказкотерапии, песочной терапии, психогимнастики, игротерапии, нейрокоррекции в работе с дошкольниками с нарушениями в развитии эмоционально-волевой сферы.

**4. Коррекционно-развивающая работа с родителями дошкольников с нарушениями в развитии эмоционально-волевой сферы.** Роль семьи в формировании эмоционально-волевой сферы ребенка, формы привлечения семьи к коррекционно-развивающей работе с дошкольниками.

**5. Групповые формы работы с дошкольниками по коррекции эмоционально-волевой сферы.** Специфика групповой работы с дошкольниками, требования к формированию психокоррекционной группы. Методы и формы групповой психокоррекционной работы с дошкольниками.

#### 4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1-2	1	Возрастные особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников	4
3	2	Признаки нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы дошкольников	4
4-5	3	Методы коррекции эмоционально-волевой сферы дошкольников	6
6-7	4	Коррекционно-развивающая работа с родителями дошкольников с нарушениями в развитии эмоционально-волевой сферы	4
8	5	Групповые формы работы с дошкольниками по коррекции эмоционально-волевой сферы	4
		Итого:	22

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Воронова, А. А. Арт-терапия для детей и их родителей : практическое пособие : / А. А. Воронова. – Москва : Галактика, 2021. – 251 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688786>. – Текст : электронный.
2. Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т. В. Масленникова, Н. И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>. – Текст : электронный.

### 5.2 Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : учебное пособие / В. П. Глухов. – Москва : МПГУ, 2017. – 312 с. – ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный. – URL: <https://e.lanbook.com/book/107341>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие по коррекционной педагогике : / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 186 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378>. – Текст : электронный.
3. Князева, О. Н. Основы дефектологии с практикумом : учебно-методическое пособие / О. Н. Князева, А. А. Собянина. — Воронеж : ВГПУ, 2021. — 152 с. — Текст : электронный. – URL: <https://e.lanbook.com/book/266912>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 5.3 Периодические издания

- Вопросы психологии <https://dlib.eastview.com> (ИВИС)  
Психологический журнал <https://www.elibrary.ru>  
Педагогика и психология образования <https://biblioclub.ru> (ЭБС Университетская библиотека онлайн)

### 5.4 Интернет-ресурсы

#### 5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

#### 5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>
4. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>

### 5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

### 5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.vorpsy.ru> - тексты статей по многим проблемам психологии, опубликованные в данном журнале с 1986 г.
2. Сайт журнала «Психология» <http://www.psychology.ru> – научно-популярные статьи о выдающихся психологах
3. Сайт Психологического факультета Самарского университета <http://www.psycheya.ru> - достаточно объемное собрание книг, учебников, словарей и статей по психологии

## 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций	Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, <a href="https://libreoffice.org/download/license/">https://libreoffice.org/download/license/</a>
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, <a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>
	Яндекс Браузер	Бесплатное ПО, <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>

## 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации (1-230, 1-232)	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в



проектирования (выполнения курсовых работ) (1-318)	электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение
---	---

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.