

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ**

Кафедра дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.Э.4.1 Профилактика нарушений чтения и письма у дошкольников»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

"Дошкольное образование", "Коррекционная педагогика"

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

г. Орск 2023

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.Э.4.1 Профилактика нарушений чтения и письма у дошкольников» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

наименование кафедры

протокол № 9 от "03" 05 2023 г.

Заведующий кафедрой

Кафедра дошкольного и
начального образования (ОГТИ)

наименование кафедры


подпись

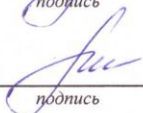
Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент

должность


подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

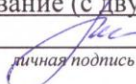
СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Дошкольное образование»,

«Коррекционная педагогика»

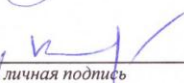
наименование


личная подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

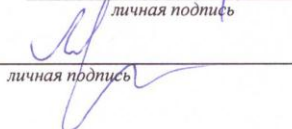
Заведующий библиотекой


личная подпись

М.В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ОИТ


личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

© Диль-Илларионова Т.В., 2023

© Орский гуманитарно-
технологический институт
(филиал) ОГУ, 2023

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: сформировать компоненты профессиональной компетентности воспитателей ДОО, необходимые для коррекции нарушений чтения и письма у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Задачи:

1. Вооружить студентов системой профессионально-педагогических знаний, необходимых для решения профессиональных задач в сфере коррекционной педагогики.
2. Сформировать знания о причинах, симптомах, классификаций нарушений чтения и письма у детей; особенностях профилактики дислексии, дисграфии в ДОО.
3. Сформировать умения проводить диагностику и оценивать у дошкольников трудности обучения и организовывать деятельность по коррекции нарушений.
4. Подвести обучающихся к пониманию социально-культурной значимости своей будущей профессиональной деятельности в области коррекционно-педагогической деятельности.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.29 Специальная психология, Б1.Д.В.10 Основы логопедии, Б1.Д.В.11 Технология коррекции нарушений развития у дошкольников*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-2 Способен к реализации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей	ПК*-2-В-2 умеет организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; организовывать конструктивное взаимодействие детей в деятельности; использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации; создавать условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, в том числе детей с особыми образовательными потребностями	Знать: -особенности становления речевой деятельности у детей (чтения и письма); - современные подходы к организации процесса овладения детьми дошкольного возраста речевыми умениями в области чтения и письма Уметь: -создавать условия для коррекции нарушений чтения и письма в различных видах деятельности; -организовывать речевое взаимодействие детей в деятельности; использовать возможности детских

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		<p>видов деятельности для решения задач профилактики и коррекции нарушений чтения и письма у дошкольников;</p> <p><u>Владеть:</u> -навыками организации речевой деятельности</p>
<p>ПК*-4 Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ПК*-4-В-2 умеет использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования, возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК*-4-В-3 владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p><u>Знать:</u> - современные концепции речевого онтогенеза; основные методические подходы к овладению навыками чтения и письма; - технологию обучения грамоте детей дошкольного возраста; - закономерности и особенности усвоения письменной речи дошкольниками; - цели, задачи, содержание и методику психолого-педагогической коррекции дислексии и дисграфии.</p> <p><u>Уметь:</u> - выбирать оптимальные формы, методы, технологии, средства коррекции нарушений чтения и письма у детей дошкольного возраста</p> <p><u>Владеть:</u> - анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений</p>
<p>ПК*-6 Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группах детей раннего и дошкольного возраста, в том числе компенсирующего и комбинированного вида</p>	<p>ПК*-6-В-3 владеет технологией осуществления педагогической диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, в том числе в ОВЗ, и образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p><u>Знать:</u> - психолого-педагогические основы речевой диагностики;</p> <p><u>Уметь:</u> - планировать и осуществлять педагогическую диагностику трудностей обучения чтению и письму; - выбирать и использовать различные методы и ме-</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		<p>тодики диагностики речевого развития в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей;</p> <p>- проводить диагностику и оценивать у дошкольников возможные трудности обучения и давать педагогические рекомендации. .</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками педагогической диагностики</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	10 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	36,25	36,25
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	71,75	71,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	6	6
- написание реферата (Р);	12	12
- самостоятельное изучение разделов;	16	16
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	18	18
- подготовка к практическим занятиям	19,75	19,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Язык и ребенок: овладение устной и письменной речью	36	4	8		24
2	Нарушения чтения и письма у детей	36	4	8		24
3	Профилактика нарушений письма и чтения	36	4	8		24
	Итого:	108	12	24		72
	Всего:	108	12	24		72

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Язык и ребенок: овладение устной и письменной речью

Развитие устной и письменной речи в дошкольном возрасте. Нарушения речи у детей. Русское письмо как знаковая система Лингвистические процессы. Процесс овладения чтением в норме. Психофизиологические механизмы формирования навыков письма и чтения Нейропсихологическая структура чтения письма. Методика обучения грамоте. Обучение письму и чтению леворуких детей.

Раздел 2 Нарушения чтения и письма у детей

Исторический обзор учений о нарушениях чтения и письма. Современное состояние проблемы нарушений письма и чтения у детей: мировой и отечественный опыт. Этиология и патогенез нарушений чтения и письма у детей. Симптоматика дислексии и дисграфии у дошкольников. Психолого-педагогический подход к изучению нарушений письма и чтения. Нейропсихологический подход к анализу школьных трудностей. Комплексная диагностика трудностей обучения письму и чтению. Анализ ошибок чтения и письма у детей. Обследование навыков чтения и письма у дошкольников

Раздел 3 Профилактика нарушений письма и чтения

Подготовка и готовность к письму и чтению, раннее прогнозирование трудностей в обучении. Система подготовки к школе дошкольников с речевыми нарушениями Обучение грамоте дошкольников с речевыми нарушениями. Выявление предрасположенности к дислексии и дисграфии у детей.

Основные принципы профилактической работы. Направления и приемы профилактики нарушений чтения и письма. Развитие устной речи дошкольников с нарушениями письма и чтения. Развитие фонематического восприятия. Формирование навыков языкового анализа и синтеза: предложение, слово. Развитие зрительных и зрительно-пространственных функций. Развитие графомоторного навыка. Формирование читательской деятельности у детей. Развитие технической стороны чтения. Формирование звуко-буквенного анализа.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Русское письмо как знаковая система Лингвистические процессы.	2
2	1	Развитие устной и письменной речи в дошкольном возрасте.	2
3	1	Психофизиологические механизмы формирования навыков письма и чтения	2
4	1	Обучение письму и чтению леворуких детей	2
5	2	Исторический обзор учений о нарушениях чтения и письма.	2
6	2	Этиология и патогенез нарушений чтения и письма у детей.	2
7	2	Комплексная диагностика трудностей обучения письму и чтению.	2
8	2	Анализ ошибок чтения и письма у детей	2
9	3	Система подготовки к школе дошкольников с речевыми нарушениями	2
10	3	Выявление предрасположенности к дислексии и дисграфии у	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		детей	
11	3	Направления и приемы профилактики нарушений чтения и письма.	2
12	3	Развитие фонематического восприятия и формирование звуко-буквенного анализа как основы чтения и письма.	2
		Итого:	24

4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Язык и ребенок: овладение устной и письменной речью	4
2	Нарушения чтения и письма у детей	6
3	Профилактика нарушений письма и чтения	6
	Итого	16

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Преодоление нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие : [16+] / под ред. Н. Н. Яковлевой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 160 с. : табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610944>.
2. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений /Н.А.Стародубова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 256 с. - ISBN 5-7695-2425-1. – 22 экз.

5.2 Дополнительная литература

1. Алексеева, М. М., Яшина, В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. завед. / М.М.Алексеева, В.И.Яшина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2000. – 400 с. - ISBN 5-7695-0106-5. – 10 экз.
2. Лалаева, Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников : учебное пособие : [16+] / Р. И. Лалаева ; науч. ред. Н. В. Серебрякова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 256 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610873>.
3. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>
4. Садовникова, И. Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей : методическое пособие : [16+] / И. Н. Садовникова. – Москва : Парадигма, 2012. – 280 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584>. – ISBN 978-5-4214-0011-0

5.3 Периодические издания

1. Дошкольное воспитание (Архив 1989-2021)
2. Дошкольное образование (Архив 2001-2019)
3. Дошкольная педагогика (Архив 2004-2015)
4. Управление дошкольным образовательным учреждением (Архив 2008-2019)

5. Детский сад от А до Я (Архив 2008-2015)

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
3. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>
4. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Информационно-образовательный портал «PRESCHOOLS.RU» Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования - <https://preschools.ru/>
2. Система Образование – Справочная система для специалистов образования <https://1obraz.ru/>
3. Система «Методист детского сада» - <https://1metodist.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
2. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
3. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. <http://www.firo.ru/>- Федеральный институт развития образования
2. <http://www.detskiysad.ru/> Детский сад. ру.
3. <http://sdo-journal.ru/> - журнал "Современное дошкольное образование.
4. <http://doshkolnik.ru/> Всероссийский журнал "Дошкольник.рф"
5. <https://e.stvosпитatel.ru/> Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения
6. <http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека
7. <http://pedgazeta.ru> - Электронное периодическое издание «Педагогическая газета»
8. <http://doshvoznast.ru/> Дошкольный возраст, воспитание дошкольников

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций	Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, https://libreoffice.org/download/license/
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, https://www.chromium.org/Home/
	Яндекс Браузер	Бесплатное ПО,

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории 1-217: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения лекционных занятий используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к лекциям.