

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ**

Кафедра дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б1.Д.В.Э.5.1 Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с детьми с ОВЗ»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(код и наименование направления подготовки)

"Дошкольное образование", "Коррекционная педагогика"  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.Э.5.1 Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с детьми с ОВЗ» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

наименование кафедры

протокол № 9 от "03" 05 2023г.

Заведующий кафедрой

Кафедра дошкольного и  
начального образования (ОГТИ)

наименование кафедры

  
подпись

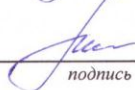
Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент

должность

  
подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

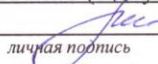
СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Дошкольное образование»,

«Коррекционная педагогика»

наименование

  
личная подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

  
личная подпись

М.В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ОИТ

  
личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

© Диль-Илларионова Т.В., 2023

© Орский гуманитарно-  
технологический институт  
(филиал) ОГУ, 2023

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины: формирование у студентов представлений о том, что такое альтернативная коммуникация, каким категориям детей с ОВЗ нужна альтернативная коммуникация, какие системы альтернативной коммуникации используются в коррекционной работе с детьми с ОВЗ, как детей с ОВЗ учат пользоваться альтернативной коммуникацией

### **Задачи:**

1. Сформировать представления об альтернативной коммуникации, видах технических средств альтернативной коммуникации; требованиях к символам альтернативной коммуникации; принципах подбора эффективной системы коммуникации для ребенка с ОВЗ; основные принципы работы по внедрению системы альтернативной коммуникации.

2. Сформировать умение методически правильно осуществлять выбор системы альтернативной коммуникации, учитывая психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ; обучать детей с ОВЗ различным системам альтернативной коммуникации;

3. Воспитывать у студентов педагогическую культуру и педагогическую рефлексию.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.25 Инклюзивное и интегрированное образование*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-1 Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и образовательными программами, в том числе адаптированными образовательными программами для детей с ОВЗ	ПК*-1-В-3 владеет навыками планирования и реализации образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе и адаптированными образовательными программами	<b><u>Знать:</u></b> - системы альтернативной коммуникации в работе с детьми с ОВЗ - содержание альтернативной коммуникации и особенности ее организации в образовательном процессе в группах комбинированной и компенсирующей направленности в ДОУ. <b><u>Уметь:</u></b> - проектировать коммуникативную коммуникацию с детьми с ОВЗ в соответствии с федеральными государственными образовательным стандартом

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		<p>дошкольного образования адаптированными образовательными программами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять реализацию содержания альтернативной коммуникации;</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений</li> </ul>
<p>ПК*-2 Способен к реализации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей</p>	<p>ПК*-2-В-2 умеет организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; организовывать конструктивное взаимодействие детей в деятельности; использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации; создавать условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, в том числе детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности становления коммуникативной деятельности у детей;</li> <li>- современные подходы к организации процесса овладения детьми дошкольного возраста коммуникативными умениями</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать взаимодействие детей раннего и дошкольного возраста посредством использования символов систем альтернативной коммуникации;</li> <li>-создавать условия для взаимодействия детей с ОВЗ в различных видах деятельности;</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками организации коммуникативной деятельности различных категорий детей с ОВЗ.</li> </ul>
<p>ПК*-3 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании, в том числе адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК*-3-В-1 знает современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; требования, принципы и основные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды; специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей; способы и формы взаимодействия с родителями детей</p>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические основы построения образовательной среды в группе детей в ОВЗ;</li> <li>- особенности использования альтернативной коммуникации с помощью обмена карточками ребенка с ОВЗ, выбора жестов и символов .</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	<p>ПК*-3-В-2 умеет проектировать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой; использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах с учетом индивидуальных особенностей детей; организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать адаптированную образовательную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</li> <li>- организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации посредством альтернативной коммуникации</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации элементов среды для социального развития детей дошкольного возраста</li> </ul>
<p>ПК*-5 Готов к планированию и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК*-5-В-2 умеет планировать коррекционно-педагогическую деятельность с учетом структуры нарушения; организовывать коррекционно-педагогическую деятельность в ДОО и создавать адаптированную развивающую предметно-пространственную среду в разных возрастных группах  ПК*-5-В-3 владеет навыками анализа, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационно-педагогические условия внедрения альтернативной коммуникации в практику ДОО;</li> <li>- критерии и показатели оценки эффективности использования альтернативной коммуникации с детьми с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать альтернативную коммуникацию с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;</li> <li>- осуществлять индивидуальный подбор системы альтернативной коммуникации или сочетания элементов систем в коррекционной работе с различными категориями детей с ОВЗ</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений.</li> </ul>

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	10 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>36,25</b>	<b>36,25</b>
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>71,75</b>	<b>71,75</b>
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	6	6
- написание реферата (Р);	6	6
- самостоятельное изучение разделов;	22	22
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	20	20
- подготовка к практическим занятиям.	17,75	17,75
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Сущность и характеристики альтернативной коммуникации	54	6	14		34
2	Организационно-педагогические условия внедрения альтернативной коммуникации в практику ДОО	54	6	10		38
	Итого:	108	12	24		72
	Всего:	108	12	24		72

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

#### Раздел 1 Сущность и характеристики альтернативной коммуникации

Альтернативная и дополнительная коммуникация. Роль и место альтернативной коммуникации в коррекционной работе с детьми с ОВЗ. Обзор существующих систем альтернативной коммуникации. Системы альтернативной коммуникации без использования специальных средств и применение их в работе с детьми с ОВЗ. Системы альтернативной коммуникации с использованием специальных средств и применение их в работе с детьми с ОВЗ. Требования к символам систем альтернативной коммуникации. Использование жестов как средства коммуникации. Пиктограммы, их виды, варианты применения. Обучение глобальному чтению в системе альтернативной коммуникации детей с ОВЗ. Электронные средства коммуникации.

Стратегии обучения альтернативной коммуникации. Выбор системы альтернативной коммуникации для ребенка с ОВЗ. Стратегии обучения, основные принципы работы по внедрению системы альтернативной коммуникации. Выбор первых жестов и символов.

Альтернативная коммуникация с помощью обмена карточками. Основные и дополнительные навыки общения Подготовка к обучению альтернативной коммуникации с помощью обмена карточками ребенка с ОВЗ Обучение альтернативной коммуникации детей с ОВЗ с помощью обмена карточками (этапы I и II) Обучение альтернативной коммуникации детей с ОВЗ с помощью обмена карточками (этапы III и IV) Обучение альтернативной коммуникации детей с ОВЗ с помощью обмена карточками (этапы V и VI)

## **Раздел 2. Организационно-педагогические условия внедрения альтернативной коммуникации в практику ДОО**

Сочетание различных систем и стратегий альтернативной коммуникации, составление коммуникативных карт. Принципы работы по внедрению системы альтернативной коммуникации. Индивидуальный подбор системы альтернативной коммуникации или сочетания элементов систем в коррекционной работе с различными категориями детей с ОВЗ. Применение альтернативной коммуникации в ближайшем окружении ребенка. Критерии и показатели оценки эффективности использования альтернативной коммуникации с детьми с ОВЗ.

### **4.3 Практические занятия (семинары)**

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Роль и место альтернативной коммуникации в коррекционной работе с детьми с ОВЗ	2
2	1	Системы альтернативной коммуникации без использования специальных средств и применение их в работе с детьми с ОВЗ	2
3	1	Системы альтернативной коммуникации с использованием специальных средств и применение их в работе с детьми с ОВЗ	2
4	1	Стратегии обучения альтернативной коммуникации	2
5	1	Альтернативная коммуникация с помощью обмена карточками	2
6	1	общения Подготовка к обучению альтернативной коммуникации с помощью обмена карточками ребенка с ОВЗ	2
7	1	Этапы обучения альтернативной коммуникации детей с ОВЗ с помощью обмена карточками	2
8	2	Сочетание различных систем и стратегий альтернативной коммуникации, составление коммуникативных карт	2
9	2	Принципы работы по внедрению системы альтернативной коммуникации	2
10	2	Индивидуальный подбор системы альтернативной коммуникации или сочетания элементов систем в коррекционной работе с различными категориями детей с ОВЗ	2
11	2	Применение альтернативной коммуникации в ближайшем окружении ребенка	2
12	2	Критерии и показатели оценки эффективности использования альтернативной коммуникации с детьми с ОВЗ	2
		Итого:	24

### **4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Сущность и характеристики альтернативной коммуникации	12
2	Организационно-педагогические условия внедрения альтернативной коммуникации в практику ДОО	10
	Итого	22

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>

### 5.2 Дополнительная литература

1. Педагогика инклюзивного образования : учебное пособие / А. Н. Жолудова, О. В. Полякова, Е. Н. Соколова, О. А. Федосова. — Рязань : РязГМУ, 2019. — 171 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207617>
2. Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>
3. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие : [16+] / Л. М. Крыжановская, О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова. – Москва : Владос, 2018. – 377 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>
4. Яковлева, И. В. Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве : учебное пособие : [16+] / И. В. Яковлева, О. А. Подольская. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177>

### 5.3 Периодические издания

1. Детский сад от А до Я (Архив 2008-2015)
2. Дошкольное воспитание (Архив 1989-2021)
3. Дошкольное образование (Архив 2001-2019)
4. Дошкольная педагогика (Архив 2004-2015)
5. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (архив 2017-2020)
6. Управление дошкольным образовательным учреждением (Архив 2008-2019)

### 5.4 Интернет-ресурсы

#### 5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
3. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>
4. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

#### 5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Информационно-образовательный портал «PRESCHOOLS.RU» Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования - <https://preschools.ru/>
2. Система Образование – Справочная система для специалистов образования <https://1obraz.ru/>
3. Система «Методист детского сада» - <https://1metodist.ru/>



### 5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
2. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
3. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

### 5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. <http://www.firo.ru/>- Федеральный институт развития образования
2. <http://www.detskiysad.ru/> Детский сад. ру.
3. <http://sdo-journal.ru/> - журнал "Современное дошкольное образование.
4. <http://doshkolnik.ru/> Всероссийский журнал "Дошкольник.рф"
5. <https://e.stvosпитatel.ru/> Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения
6. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека
7. <http://pedgazeta.ru/> - Электронное периодическое издание «Педагогическая газета»
8. <http://doshvoznast.ru/> Дошкольный возраст, воспитание дошкольников

## 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций	Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, <a href="https://libreoffice.org/download/license/">https://libreoffice.org/download/license/</a>
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, <a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>
	Яндекс Браузер	Бесплатное ПО, <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>

## 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории 1-217: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)

<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318</p>	<p>Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение</p>
---	--

Для проведения лекционных занятий используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к лекциям.