

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ**

Кафедра дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.Э.5.2 Междисциплинарное взаимодействие специалистов в условиях инклюзивного образования»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки)

"Дошкольное образование", "Коррекционная педагогика"
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.Э.5.2 Междисциплинарное взаимодействие специалистов в условиях инклюзивного образования» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

наименование кафедры

протокол № 9 от "03" 05 2023г.

Заведующий кафедрой

Кафедра дошкольного и
начального образования (ОГТИ)

наименование кафедры


подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент

должность


подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

должность

подпись

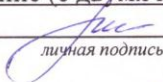
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Дошкольное образование»,
«Коррекционная педагогика»

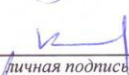
наименование


личная подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

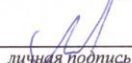
Заведующий библиотекой


личная подпись

М.В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ОИТ


личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

© Диль-Илларионова Т.В., 2023

© Орский гуманитарно-
технологический институт
(филиал) ОГУ, 2023

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

Формирование у обучающихся готовности осуществлять комплексное педагогическое взаимодействие специалистов в области инклюзивного образования.

Задачи:

1. Вооружить современными методами и технологиями педагогического взаимодействия с коллегами;
2. Сформировать умение проектирования, организации образовательной среды для детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения;
3. Развивать рефлексивные и коммуникативные навыки профессионального взаимодействия со специалистами в области инклюзивного образования.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.33 Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-1 Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и образовательными программами, в том числе адаптированными образовательными программами для детей с ОВЗ	ПК*-1-В-3 владеет навыками планирования и реализации образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе и адаптированными образовательными программами	Знать: - сущность, задачи, содержание междисциплинарного взаимодействия специалистов в системе инклюзивного образования; - междисциплинарный подход в коррекционной педагогике; - принципы психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ в образовательном учреждении. Уметь: планировать и организовывать коррекционно-педагогическую деятельность с детьми раннего и дошкольного

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		<p>возраста с в соответствии с рекомендациями специалистов; - проводить анализ обучающих программ и осуществление перспективного и ежедневного планирования совместно со специалистами</p> <p><u>Владеть:</u> навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений</p>
<p>ПК*-2 Способен к реализации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей</p>	<p>ПК*-2-В-2 умеет организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; организовывать конструктивное взаимодействие детей в деятельности; использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации; создавать условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, в том числе детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p><u>Знать:</u> -своеобразие и особенности становления различных видов деятельности детей с ОВЗ; -функциональные характеристики специалистов, участвующих в образовательной деятельности</p> <p><u>Уметь:</u> - осуществлять индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей; - организовывать конструктивное взаимодействие специалистов по реализации коррекционной деятельности в ДОО</p> <p><u>Владеть:</u> современными методами организации и руководства различными видами деятельности</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями
ПК*-3 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании, в том числе адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>ПК*-3-В-1 знает современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; требования, принципы и основные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды; специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей; способы и формы взаимодействия с родителями детей</p> <p>ПК*-3-В-2 умеет проектировать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой; использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах с учетом индивидуальных особенностей детей; организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации</p>	<p><u>Знать:</u> современные концепции и подходы к созданию адаптированной образовательной среды в дошкольном образовании; - специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей с ОВЗ</p> <p><u>Уметь:</u> -проектировать единую инклюзивную образовательную среду развития ребенка с ОВЗ. -организовывать взаимодействие специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения, воспитателей, административно-управленческого персонала в условиях инклюзивного образовательного пространства</p> <p><u>Владеть:</u> Навыками взаимодействия с людьми</p>
ПК*-5 Готов к планированию и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>ПК*-5-В-2 умеет планировать коррекционно-педагогическую деятельность с учетом структуры нарушения; организовывать коррекционно-педагогическую деятельность в ДОО и создавать адаптированную развивающую предметно-пространственную среду в разных возрастных группах</p> <p>ПК*-5-В-3 владеет навыками анализа, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности</p>	<p><u>Знать:</u> Современные формы планирования и реализации взаимодействия специалистов в практике инклюзивного образования; -основные показатели эффективности учреждения, реализующего коррекционно-развивающее обучение; -формы междисциплинарного взаимодействия</p> <p><u>Уметь:</u></p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		-использовать инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения на основе комплексного подхода. -разрабатывать алгоритм пошагового взаимодействия субъектов междисциплинарной деятельности сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья Владеть: навыками анализа, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	10 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	36,25	36,25
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	71,75	71,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	6	6
- написание реферата (Р);	6	6
- самостоятельное изучение разделов;	22	22
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	20	20
- подготовка к практическим занятиям.	17,75	17,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Междисциплинарное взаимодействие специалистов как условие сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	52	6	12		34
2	Методы и формы организации междисциплинарного взаимодействия специалистов в условиях инклюзивного образования	56	6	12		38
	Итого:	108	12	24		72
	Всего:	108	12	24		72

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Междисциплинарное взаимодействие специалистов как условие сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Субъекты социализации ребенка с ОВЗ на этапе дошкольного детства (учитель-дефектолог, воспитатели, учитель-логопед, нейропсихолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию и др.). Функции специалистов в коррекционной деятельности. Содержание коррекционной работы в соответствии с Федеральными Государственными Образовательными Стандартами. Междисциплинарный подход в коррекционной педагогике. Принципы психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ в образовательном учреждении. Основные задачи междисциплинарного сопровождения и условия их эффективного решения. Совместная работа учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателей на этапе первичного обследования ребенка с ОВЗ. Психолого-педагогической диагностика детей с ограниченными возможностями.

Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в рамках образовательного учреждения. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей. Анализ обучающих программ и осуществление перспективного и ежедневного планирования. Создание единой инклюзивной образовательной траектории развития ребенка с ОВЗ.

Раздел 2. Методы и формы организации междисциплинарного взаимодействия специалистов в условиях инклюзивного образования

Организационно-методологические основы партнерства специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения, воспитателей, административно-управленческого персонала в условиях инклюзивного образовательного пространства. Современные формы взаимодействия специалистов в практике инклюзивного образования, их своеобразие. Основные показатели эффективности учреждения, реализующего коррекционно-развивающее обучение. Использование инновационных технологий психолого-педагогического сопровождения. Командный подход. Коллегиальные решения. Алгоритм пошагового взаимодействия субъектов междисциплинарной деятельности сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Формы междисциплинарного взаимодействия. Методическая поддержка и повышение квалификации педагогов и других специалистов для деятельности в условиях единой междисциплинарной команды. деятельность по координации совместных усилий семьи и общественности. Проблемы взаимодействия специалистов в условиях инклюзивного образования.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Субъекты социализации ребенка с ОВЗ на этапе дошкольного детства	2
2	1	Междисциплинарный поход в коррекционной педагогике. Принципы психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ в образовательном учреждении	2
3	1	Основные задачи междисциплинарного сопровождения и условия их эффективного решения	2
4	1	Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ	2
5	1	Анализ обучающих программ и осуществление перспективного и ежедневного планирования.	2
6	1	Создание единой инклюзивной образовательной траектории развития ребенка с ОВЗ.	2
7	2	Организационно-методологические основы партнерства специалистов	2
8	2	Современные формы взаимодействия специалистов в практике инклюзивного образования, их своеобразие	2
9	2	Использование инновационных технологий психолого-педагогического сопровождения.	2
10	2	Формы междисциплинарного взаимодействия	2
11	2	Основные показатели эффективности учреждения, реализующего коррекционно-развивающее обучение	2
12	2	Проблемы взаимодействия специалистов в условиях инклюзивного образования	2
		Итого:	24

4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Междисциплинарное взаимодействие специалистов как условие сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	12
2	Методы и формы организации междисциплинарного взаимодействия специалистов в условиях инклюзивного образования	10
	Итого	22

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>
2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327>

5.2 Дополнительная литература

1. Педагогика инклюзивного образования : учебное пособие / А. Н. Жолудова, О. В. Полякова, Е. Н. Соколова, О. А. Федосова. — Рязань : РязГМУ, 2019. — 171 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207617>
2. Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. — 57 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>
3. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие : [16+] / Л. М. Крыжановская, О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова. — Москва : Владос, 2018. — 377 с. : табл. — (Инклюзивное образование). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>
4. Яковлева, И. В. Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве : учебное пособие : [16+] / И. В. Яковлева, О. А. Подольская. — Москва : Директ-Медиа, 2022. — 92 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177>

5.3 Периодические издания

1. Детский сад от А до Я (Архив 2008-2015)
2. Дошкольное воспитание (Архив 1989-2021)
3. Дошкольное образование (Архив 2001-2019)
4. Дошкольная педагогика (Архив 2004-2015)
5. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (архив 2017-2020)
6. Управление дошкольным образовательным учреждением (Архив 2008-2019)

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
3. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>
4. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Информационно-образовательный портал «PRESCHOOLS.RU» Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования - <https://preschools.ru/>
2. Система Образование – Справочная система для специалистов образования <https://1obraz.ru/>
3. Система «Методист детского сада» - <https://1metodist.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
2. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
3. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. <http://www.firo.ru>- Федеральный институт развития образования
2. <http://www.detskiysad.ru/> Детский сад. ру.
3. <http://sdo-journal.ru/> - журнал "Современное дошкольное образование.
4. <http://doshkolnik.ru/> Всероссийский журнал "Дошкольник.рф"

5. <https://e.stvosпитatel.ru/> Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения
6. <http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека
7. <http://pedgazeta.ru> - Электронное периодическое издание «Педагогическая газета»
8. <http://doshvoznrast.ru/> Дошкольный возраст, воспитание дошкольников

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций	Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, https://libreoffice.org/download/license/
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, https://www.chromium.org/Home/
	Яндекс Браузер	Бесплатное ПО, https://yandex.ru/legal/browser_agreement/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории 1-217: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение