

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ**

Кафедра психологии и педагогики (ОГТИ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.11 Технология коррекции нарушений развития у дошкольников»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки)

"Дошкольное образование", "Коррекционная педагогика"
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.11 Технология коррекции нарушений развития у дошкольников» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра психологии и педагогики (ОГТИ)

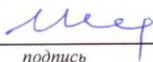
наименование кафедры

протокол № 9 от "03" 05 2023г.

Заведующий кафедрой

Кафедра психологии и педагогики (ОГТИ)

наименование кафедры



подпись

А.Ю. Швацкий

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент

должность



подпись

А.В. Федоренко

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Дошкольное образование», «Коррекционная педагогика»

личная подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

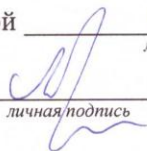
Заведующий библиотекой


личная подпись

М.В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ОИТ


личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

© Федоренко А.В., 2023
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2023

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

Освоение технологии коррекции нарушений развития у дошкольников

Задачи:

- сформировать представление у студентов о целях, задачах и принципах коррекционной работы с дошкольниками;
- сформировать представление о типичных нарушениях развития у дошкольников;
- познакомить студентов с основными психотерапевтическими направлениями, лежащими в основе коррекционной работы с дошкольниками;

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.26 Коррекционная педагогика, Б1.Д.Б.28 Основы дефектологии, Б1.Д.Б.32 Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании, Б1.Д.В.8 Основы нейропедагогики дошкольника, Б1.Д.В.9 Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.Э.3.1 Практикум по коррекции нарушений речи у дошкольника, Б1.Д.В.Э.4.1 Профилактика нарушений чтения и письма у дошкольников*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-4 Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	ПК*-4-В-1 знает концептуальные основы, содержание и характеристики современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; организационно-педагогические условия их внедрения и применения в разных возрастных группах ПК*-4-В-2 умеет использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования, возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста ПК*-4-В-3 владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО	Знать: организационно-педагогические условия внедрения современных методов и технологий коррекции нарушений развития у детей раннего и дошкольного возраста. Уметь: использовать современные методы и технологии коррекции нарушений развития с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования, возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста. Владеть: технологиями коррекции нарушений развития у детей раннего

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		и дошкольного возраста, в соответствии с образовательными программами ФГОС ДО.
<p>ПК*-5 Готов к планированию и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК*-5-В-1 знает нормативные и теоретические основы специального (дефектологического) образования детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями; содержание и техники применения методов образовательно-коррекционной работы</p> <p>ПК*-5-В-2 умеет планировать коррекционно-педагогическую деятельность с учетом структуры нарушения; организовывать коррекционно-педагогическую деятельность в ДОО и создавать адаптированную развивающую предметно-пространственную среду в разных возрастных группах</p> <p>ПК*-5-В-3 владеет навыками анализа, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности</p>	<p>Знать: психолого-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности дошкольников с нарушениями в развитии (интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения); содержание и техники применения методов образовательно-коррекционной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии</p> <p>Уметь: планировать коррекционно-педагогическую деятельность с учетом структуры нарушения; организовывать коррекционно-педагогическую деятельность в ДОО и создавать адаптированную развивающую предметно-пространственную среду для детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Владеть: навыками анализа, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	9 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	57,25	57,25
Лекции (Л)	22	22
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - выполнение расчетно-графического задания (РГЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	86,75	86,75
	26	26
	28	28
	32,75	32,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретико-методологические основы коррекционной работы с дошкольниками	22	4	4		14
2	Классификация типов нарушений развития дошкольников	24	4	6		14
3	Основные психотерапевтические направления, лежащие в основе коррекционной работы с дошкольниками	24	4	6		14
4	Технологии коррекции сенсорно-перцептивной и интеллектуальной деятельности дошкольников	24	4	6		14
5	Технологии коррекции эмоционального развития ребенка	26	4	6		16
6	Технологии коррекции поведения дошкольников	24	2	6		16
	Итого:	144	22	34		88
	Всего:	144	22	34		88

4.2 Содержание разделов дисциплины

1. Теоретико-методологические основы коррекционной работы с дошкольниками.

Понятие о психологической коррекции, виды психокоррекции; принципы, цели и задачи психокоррекционной работы с дошкольниками, требования предъявляемые к специалисту, осуществляющему психокоррекционные мероприятия; основные принципы и требования к составлению психокоррекционных программ; оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.

2. Классификация типов нарушений развития дошкольников. Модели причин нарушения развития (медицинская, биологическая, интеракционная, педагогическая, деятельностьная); виды нарушений психического развития (необратимое психическое недоразвитие, задержанное психическое развитие (обратимое полностью или частично), дефицитарное развитие, искаженное психическое развитие (ранний детский аутизм), дисгармоничное психическое развитие (психопатии).

3. Основные психотерапевтические направления, лежащие в основе коррекционной работы с дошкольниками. Сущность, терапевтическое воздействие, особенности организации и проведения игротерапии, арттерапии, сказкотерапии, телесной терапии, музыкотерапии и нейрокоррекции.

4. Технологии сенсорно-перцептивной и интеллектуальной деятельности дошкольников. Совершенствование движений и сенсомоторного развития, коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов; развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени; развитие слухового внимания и памяти; развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа); развитие основных мыслительных операций; развитие различных видов мышления, развитие речи, овладение техникой речи, расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

5. Технологии коррекции эмоционального развития ребенка. Коррекция нарушений в развитии эмоционально личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и так далее), формирование основ самоконтроля, распознавания своего эмоционального состояния и эмоций другого человека, развитие эмоционального словаря.

6. Технологии коррекции поведения дошкольников. Развитие гуманных и эстетических чувств у ребенка; развитие эмпатических способностей, техники поведенческой психотерапии в работе с нежелательным поведением ребенка, стимуляция телесного контакта с ребенком.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Понятие о психологической коррекции	2
2	1	Основные направления психокоррекционного сопровождения дошкольников	2
3	1	Основные требования к составлению психокоррекционных программ	2
4	2	Модели причин нарушения развития дошкольников	2
5	2	Виды нарушений психического развития дошкольников	2
6	3	Общая характеристика метода игротерапии	2
7	3	Общая характеристика метода арттерапии	2
8	3	Основные направления коррекционного действия музыкотерапии	2
9	3	Нейрокоррекция в работе с дошкольниками	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
10	4	Совершенствование движений и сенсомоторного развития, коррекция отдельных сторон психической деятельности	2
11	4	Развитие основных мыслительных операций; развитие различных видов мышления	2
12-13	4	Технология коррекции нарушений в развитии речи дошкольников	4
14-15	4	Расширение кругозора и осведомленности дошкольников	4
16-17	5	Коррекция нарушений в развитии эмоционально личностной сферы	4
		Итого:	34

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : учебное пособие / В. П. Глухов. – Москва : МПГУ, 2017. – 312 с. – ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный. – URL: <https://e.lanbook.com/book/107341>.– Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Москва : Парадигма, 2012. - 312 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>. – Текст : электронный.

5.2 Дополнительная литература

1. Воронова, А. А. Арт-терапия для детей и их родителей : практическое пособие : / А. А. Воронова. – Москва : Галактика, 2021. – 251 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688786>. – Текст : электронный.

2. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие по коррекционной педагогике : / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 186 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378> . – Текст : электронный.

3. Князева, О. Н. Основы дефектологии с практикумом : учебно-методическое пособие / О. Н. Князева, А. А. Собянина. — Воронеж : ВГПУ, 2021. — 152 с. — Текст : электронный. – URL: <https://e.lanbook.com/book/266912>.– Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, К. И. Туджанова, Е. З. Яхнина. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2014. – 184 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999> . – Текст : электронный.

5.3 Периодические издания

Вопросы психологии <https://dlib.eastview.com> (ИВИС)

Психологический журнал <https://www.elibrary.ru>

Педагогика и психология образования <https://biblioclub.ru> (ЭБС Университетская библиотека онлайн)

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
3. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный
4. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>
4. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

Психологические тесты и методики он-лайн - <http://www.psytests.org>

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций	Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, https://libreoffice.org/download/license/
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному порталу http://sunrav.og-ti.ru/
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, https://www.chromium.org/Home/
	Яндекс Браузер	Бесплатное ПО, https://yandex.ru/legal/browser_agreement/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материальное-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации (1-230, 1-232)	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (1-318)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.