

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ**

Кафедра дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.6 Теория и технологии физического воспитания детей»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки)

"Дошкольное образование", "Коррекционная педагогика"
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

г. Орск 2023

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.6 Теория и технологии физического воспитания детей» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

наименование кафедры

протокол № 9 от "03" 05 2022г.

Заведующий кафедрой

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

наименование кафедры


подпись

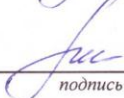
Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент

должность


подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

должность

подпись

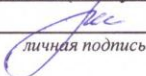
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Дошкольное образование», «Коррекционная педагогика»

наименование


личная подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи


Заведующий библиотекой


личная подпись

М.В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ОИТ


личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

© Диль-Илларионова Т.В., 2023

© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2023

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: овладение специальными знаниями и технологиями использования разнообразных средств физической культуры для укрепления здоровья детей, а так ж формирование компетенций, необходимых для руководства физическим воспитанием в ДОУ

Задачи:

- сформировать представления о физическом воспитании дошкольников как системе педагогических воздействий, направленных на оздоровление организма ребенка;
- овладение методикой обучения детей основным движениям, спортивным упражнениям, воспитания физических качеств;
- овладение системой знаний о формах организации физического воспитания в ДОУ, методами диагностики физической подготовленности дошкольников.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.21 Дошкольная педагогика*

Постреквизиты дисциплины: *Б2.П.Б.П.3 Производственная практика (педагогическая практика)*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-1 Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и образовательными программами, в том числе адаптированными образовательными программами для детей с ОВЗ	ПК*-1-В-1 знает нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, в том числе инклюзивного и тенденции его развития; закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста, возрастных особенностях; психолого-педагогические основы организации целостного воспитательно-образовательного процесса; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития и особыми образовательными потребностями; сущность, задачи, содержание и педагогические условия реализации образовательных областей (социально-коммуникативного,	Знать: -законы постановления правительства и нормативные акты регламентирующие образовательную деятельность ДОО; -особенности организации работы в системе дошкольного образования; -возрастные особенности детей дошкольного возраста. Уметь: - разрабатывать образовательные программы по физическому воспитанию на основе ФГОС; -использовать в процессе обучения современные оздоровительные технологии; -реализовывать оздоровительные воспитательные и образовательные программы в

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	<p>познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей дошкольного возраста), в том числе по адаптированным образовательным программам ПК*-1-В-3 владеет навыками планирования и реализации образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе и адаптированными образовательными программами</p>	<p>зависимости от возраста и двигательной подготовленности обучающегося. Владеть: - навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе дошкольного образования.</p>
<p>ПК*-2 Способен к реализации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей</p>	<p>ПК*-2-В-1 знает особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста ПК*-2-В-2 умеет организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; организовывать конструктивное взаимодействие детей в деятельности; использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации; создавать условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, в том числе детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: -методику организации различных видов деятельности детей. Уметь: - использовать различные формы физического воспитания для оздоровления и физического развития детей. Владеть: - современными методами и технологиями обучения и диагностики</p>
<p>ПК*-4 Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ПК*-4-В-3 владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>Знать: - факторы и способы оценки эффективности воспитательно-оздоровительного процесса; Уметь: -эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс. Владеть:</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		- навыками разработки технологии обучения и воспитания в современных условиях
ПК*-6 Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группах детей раннего и дошкольного возраста, в том числе компенсирующего и комбинированного вида	<p>ПК*-6-В-1 знает нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; содержание и техники применения методов и методик педагогической диагностики, а также психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах, в том числе компенсирующего и комбинированного вида</p> <p>ПК*-6-В-2 умеет планировать и осуществлять педагогическую диагностику образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных и индивидуальных особенностей; осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга, рефлексию профессиональных действий</p>	<p><u>Знать:</u> -нормативные показатели функционального и психического развития ребенка и методики их измерения;</p> <p><u>Уметь:</u> -диагностировать особенности творческого развития детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ в различных видах художественно-эстетической деятельности;</p> <p><u>Владеть:</u> -методами психолого-педагогических исследований, умениями обработки и анализа материалов, способами их оформления.</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
Контактная работа:	34,25	34,25
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	73,75	73,75
- <i>написание реферата (Р);</i>	10	10
- <i>самостоятельное изучение разделов ;</i>	24	24
- <i>самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);</i>	24	24
- <i>подготовка к практическим занятиям</i>	15,75	15,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Предмет, задачи, средства и педагогические условия реализации физического воспитания детей дошкольного возраста.	12	2	2		8
2	Планирование и организация работы с детьми по физическому воспитанию в дошкольном учреждении с учетом социальной ситуации.	14	2	4		8
3	Основы обучения двигательным действиям с учетом закономерностей развития детей дошкольного возраста.	14	2	4		8
4	Педагогические условия и современные образовательные технологии развития психофизических качеств, основ здорового образа жизни.	16	2	4		10
5	Современные формы, методы и технологии организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях	16	2	2		12
6	Организация и методика обучения спортивным упражнениям детей с учетом особенностей их развития.	12	2	-		10
7	Врачебно-педагогический контроль за физическим воспитанием в процессе решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач.	10	-	2		8
8	Деятельность инструктора по физической культуре по созданию материальной базы, диагностики физического состояния и оценки целостного образовательного процесса.	14	2	2		10
	Итого:	108	14	20		74
	Всего:	108	14	20		74

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел № 1 Предмет, задачи, средства и педагогические условия реализации физического воспитания детей дошкольного возраста.

Основные понятия: физическая культура, физическое воспитание, физическое развитие, физическая подготовленность, двигательная деятельность.

Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания.

Этапы формирования научно- методических основ теории и технологии физического воспитания детей. Связь теории и технологии физического воспитания детей с другими науками. Вклад отечественных и зарубежных учёных в разработку теории и технологии физического воспитания детей.

Историческая обусловленность создания систем физического воспитания в нашей стране и за рубежом. Методы исследования в теории и методике физического воспитания и развития ребёнка.

Раздел №2 Планирование и организация работы по физическому воспитанию с детьми в дошкольном учреждении с учетом социальной ситуации.

Планирование работы по физическому воспитанию в связи с другими видами деятельности. Разработка перспективного, оперативного и текущего планов в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Организация педагогического взаимодействия детей в различных видах двигательной деятельности

Раздел №3 Основы обучения двигательным действиям с учетом закономерностей развития детей дошкольного возраста.

Основные понятия: двигательное умение, двигательный навык, физические качества, имитация физических упражнений, звуковые и наглядные ориентиры, целостное упражнение, расчленённое упражнение. Понятие о двигательном умении и двигательном навыке. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям.

Классификация и общая характеристика методов и приёмов в обучения физическим упражнениям. Наглядные методы и приёмы обучения: показ физических упражнений, имитация, зрительные и звуковые ориентиры, наглядные пособия (рисунки, фотографии и др.)

Словесные методы и приёмы обучения: название упражнения, описание, объяснения, указания, пояснения, команды и распоряжения, беседа, рассказ и др. Практические методы обучения: метод целостного и расчленённого упражнения, метод повторного упражнения, игровой и соревновательный методы.

Раздел №4 Педагогические условия и современные образовательные технологии развития психофизических качеств, основ здорового образа жизни.

Основные понятия: физические качества, сенситивные периоды. Характеристика физических качеств, их физиологическое обоснование. Сенситивные периоды развития физических качеств. Особенности их развития в зависимости от возраста, пола, уровня физического развития, индивидуальных особенностей ребёнка.

Влияния физических качеств на соматическое и психическое здоровье ребёнка. Средства и методы развития физических качеств. Ведущее оздоровительное значение циклических упражнений. Диагностика уровня развития физических качеств детей дошкольного возраста.

Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.

Современные образовательные технологии по физическому развитию детей и формированию основ здорового образа жизни.

Раздел №5 Современные формы, методы и технологии организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.

Основные понятия: самостоятельная двигательная деятельность, режим двигательной деятельности, физкультурное занятие, утренняя гимнастика, физкультминутка, физкультурное развлечение, физкультурный праздник, экскурсия, прогулка, закаливание.

Характеристика форм организации физического воспитания: физкультурные занятия, индивидуальная работа с отдельными детьми и занятия с небольшими группами, утренняя гимнастика, физкультминутки, физкультурные развлечения, физкультурные праздники, экскурсии, прогулки, закаливание, малые турпоходы, самостоятельная двигательная деятельность детей. Взаимосвязь различных форм физического воспитания.

Значение физкультурных занятий как основной формы организации физического воспитания. Структура и содержание занятий. Требования к подбору упражнений. Типы физкультурных занятий в зависимости от дидактических задач, содержания, методов. Специфика содержания разных форм физкультурных занятий. Методика проведения физкультурных занятий и организация детей в разных возрастных группах. Методы организации детей при выполнении упражнений: фронтальный, групповой, индивидуальный, круговой. Особенности контроля за выполнением упражнений. Дозировка нагрузки, темп выполнения упражнений.

Особенности содержания и методики проведения физкультурных занятий на воздухе. Зависимость содержания занятий от климатических условий и конкретных задач обучения. Индивидуальная работа с отдельными детьми и занятия с небольшими группами. Её значение и содержание в зависимости от психологических и анатомо-физиологических особенностей детей.

Своеобразие организации индивидуальной работы в разных возрастных группах. Приёмы обучения, дозировка нагрузки с учётом подготовленности занимающихся.

Утренняя гимнастика. Значение утренней гимнастики, её место в системе организации физического воспитания в дошкольных учреждениях. Структура и содержание утренней гимнастики.

Закаливание. Определение закаливания как комплексной системы воспитательно-оздоровительных воздействий. Физиологическая основа закаливания. Понятие физической и химической терморегуляции, её возрастные особенности. Основные принципы закаливания (систематичность, постепенность, учёт индивидуальных особенностей и др.). Средства и методы закаливания. Условия эффективного научного обоснованного закаливания детей. Особенности закаливания детей в домашних условиях.

Раздел №6 Организация и методика обучения спортивным упражнениям детей с учетом особенностей их развития.

Основные понятия: игра, спортивные упражнения. Подвижная игра, её определение и специфика. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания. Классификация подвижных игр. Методика проведения подвижных игр.

Спортивные игры для дошкольников: бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, теннис, городки, кегли. Методика организации и обучения спортивным играм дошкольников. Спортивные упражнения для дошкольников: обучение ходьбе на лыжах, катание на коньках, катание на санках, катание на велосипеде. Организация и методика обучения дошкольников плаванию.

Раздел №7 Врачебно-педагогический контроль за физическим воспитанием в процессе решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач.

Основные понятия: врачебный контроль, медико-педагогические наблюдения, санитарный надзор, общая и моторная плотность.

Врачебное обследование и оценка со стояния здоровья, физического развития и функциональных возможностей детей.

Медико-педагогические наблюдения за проведением различных форм физического воспитания: соответствие плана и содержания физкультурных занятий требованиям программы, возрасту и уровню подготовленности детей. Медицинский контроль за проведением различных форм работы с детьми. Использование метода индивидуального хронометража.

Определение общей плотности занятия, моторной плотности, построение «физиологической кривой» занятия. Определение тренировочного эффекта занятия.

Врачебно-педагогический контроль по внешними признаками утомления.

Проверка условий содержания мест занятий, оборудования, одежды.

Раздел №8 Деятельность инструктора по физической культуре по созданию материальной базы, диагностики физического состояния и оценки целостного образовательного процесса.

Профессиональная модель, требования к инструктору по физической культуре с учетом организаторских, управленческих качеств и дидактических способностей. Создание материально-спортивной базы, требование и использования спортивного оборудования в дошкольных учреждениях. Диагностика физического состояния дошкольников: физеометрические показатели; оценка физического развития; способы оценки функционального состояния; тестирование физических качеств. Способы

оценки результативности целостного образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

44.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Общие вопросы теории и методологии физического воспитания детей. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО. Специфика дошкольного образования.	2
2	2	Особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Планирование процесса физического воспитания детей на основе современных образовательных технологий.	4
3	3	Средства, формы и методы обучения детей двигательным умениям и навыкам. Создание условий для поддержки детской инициативе и самостоятельности в разных видах деятельности. Методические принципы для решения образовательных задач и их реализация в связи с особыми образовательными потребностями.	4
4	4	Создание когнитивных, аксиологических, организационно-деятельностных условий, способствующих оздоровлению и физическому воспитанию детей. Технологии развития психофизических качеств, основ здорового образа жизни детей.	4
5	5	Характеристика современных форм физического воспитания детей. Физкультурное занятие как основная форма организации физического воспитания. Методы организации детей при выполнении упражнений: фронтальный, групповой, индивидуальный, круговой. Физиологические и организационные основы проведения физкультурных занятий	2
6	7	Медико-педагогические наблюдения за проведением различных форм физического воспитания. Определение эффективности физкультурных занятий.	2
7	8	Требования к профессиональной компетенции специалиста по физической культуре. Создание материально-спортивной базы для занятий физической культурой в образовательном учреждении.	2
		Итого:	20

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1 Морозов, О.В. Физическая культура и здоровый образ жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Морозов, В.О. Морозов. – Электрон.текстовые дан. (1 файл: 1,41 Мб). – Орск, 2014. – AdobeAcrobatReader. – Режим доступа //http://library.ogti.orsk.ru/global/metod/metod2016_01_06.pdf

5.2 Дополнительная литература

1. Степаненкова, Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / Э.Я. Степаненкова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 96 с. - ISBN 978-5-86775-339-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211869>
2. Филиппова, С.О. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Учеб. пособие для сред.пед.учеб. заведений / Филиппова С.О.; под ред. С.О. Филипповой - М. : Академия, 2007. - 224с.. - (Доп.М-вом образования РФ)

5.3 Периодические издания

Журнал «Физическая культура в школе»

Журнал «Дошкольное воспитание»

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер – <https://www.gumer.info/>
2. КиберЛенинка – <https://cyberleninka.ru/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ГТО. Информационный сайт – <https://www.gto.ru/>
2. Спортивная Россия - <https://www.infosport.ru/>
3. Министерство спорта Российской Федерации – <https://www.minsport.gov.ru/>.

5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
2. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
3. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Министерство физической культуры, спорта и туризма Оренбургской области / Режим доступа: <http://minsportturizm.orb.ru>

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций	Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, https://libreoffice.org/download/license/
Комплекс программ для создания	SunRav WEB	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., се-

тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	Class	тевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, https://www.chromium.org/Home/
	Яндекс Браузер	Бесплатное ПО, https://yandex.ru/legal/browser_agreement/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
1-227 (Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) 462403, Оренбургская область, г. Орск, пр. Мира, дом № 15 «А»	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические). Мультимедийное оборудование (проектор стационарный, экран стационарный, ноутбук переносной)
1-318 Помещение для самостоятельной работы обучающихся 462403, Оренбургская область, г. Орск, пр. Мира, дом № 15 «А»	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические, компьютеры с выходом в сеть «Интернет»)

Для проведения практических занятий используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

1. Плакат: «Комплексная спортивная площадка мини стадион».
2. Плакат «Стандартная физкультурная площадка» в дошкольном образовательном учреждении.
3. Плакат «Варианты оформления физкультурного зала».
4. Набор фотографий по практическому использованию средств физической культуры.
5. Набор карточек-заданий для самостоятельных занятий физическими упражнениями.
6. Видео-презентация различных форм организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.