

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики (ОГТИ)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ДИСЦИПЛИНЫ

*«Б1.Д.Б.28 Инклюзивное и интегрированное образование»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(код и наименование направления подготовки)

"Дошкольное образование", "Коррекционная педагогика"  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

г. Орск 2024

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.28 Инклюзивное и интегрированное образование» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра психологии и педагогики (ОГТИ)

*наименование кафедры*

протокол № 6 от "02" 02 2024г.

Заведующий кафедрой

Кафедра психологии и педагогики (ОГТИ)

*наименование кафедры*

*М.И.Ш.*  
*подпись*

А.Ю. Швацкий

*расшифровка подписи*

Исполнитель:

Доцент

*должность*

*О.А.*  
*подпись*

О.А. Андриенко

*расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Дошкольное образование», «Коррекционная педагогика»

*Т.В.*  
*личная подпись*

Т.В. Диль-Илларионова

*расшифровка подписи*

Заведующий библиотекой

*М.В.*  
*личная подпись*

М.В. Камышанова

*расшифровка подписи*

Начальник ОИТ

*М.В.*  
*личная подпись*

М.В. Сапрыкин

*расшифровка подписи*

© Андриенко О.А., 2024  
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2024

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины: получение обучающимися знаний об особенностях и технологиях инклюзивного и интегрированного образования с последующим применением в профессиональной сфере.

### **Задачи:**

- развитие теоретических представлений об инклюзивном и интегрированном образовании как новом явлении социальной и образовательной политики;
- изучение инклюзивного и интегрированного образования детей с ОВЗ в логике смены ценностной ориентации культуры и изменения отношения общества и государства к инвалидам и их судьбам;
- анализ позитивного опыта психологического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного и интегрированного образования;
- формирование системы теоретических знаний и практических умений по организации комфортной образовательной среды в процессе инклюзии детей с нарушениями в развитии,
- формирование у студентов личностной готовности к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и стремления к получению знаний по оказанию им коррекционной помощи.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.29 Коррекционная педагогика, Б1.Д.В.Э.5.1 Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с детьми с ОВЗ*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

| Код и наименование формируемых компетенций  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций   |
|---|---|---|
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1-В-1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства | <b>Знать:</b> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, права детей, основные направления профессиональной деятельности педагога, а также нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы |

| Код и наименование формируемых компетенций  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций  |
|---|--|--|
|   | ОПК-1-В-2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности   | <p>профессиональной этики.</p> <p><b>Уметь:</b> применять нормы профессиональной этики педагога в процессе профессиональной деятельности, опираясь на нормативные правовые акты в сфере образования</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации и выполнения процесса профессиональной деятельности, самостоятельного решения вопросов и проблем профессионального взаимодействия на основе законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных этических принципов</p> |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>ОПК-3-В-1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3-В-2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> | <p><b>Знать:</b> особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</p>   |

| Код и наименование формируемых компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций   |
|--|--|---|
|  |  | <p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, используя педагогически обоснованные формы, методы, приемы работы.</p> |

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

| Вид работы  | Трудоемкость, академических часов |               |
|---|-----------------------------------|---------------|
|   | 1 семестр                         | всего         |
| <b>Общая трудоёмкость</b>   | <b>144</b>                        | <b>144</b>    |
| <b>Контактная работа:</b>   | <b>35,25</b>                      | <b>35,25</b>  |
| Лекции (Л)  | 18                                | 18            |
| Практические занятия (ПЗ)   | 16                                | 16            |
| Консультации  | 1                                 | 1             |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)   | 0,25                              | 0,25          |
| <b>Самостоятельная работа:</b>  | <b>108,75</b>                     | <b>108,75</b> |
| - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); | 20                                | 20            |
| - самостоятельное изучение разделов дисциплины;   | 24                                | 24            |

| Вид работы   | Трудоемкость, академических часов |       |
|--|-----------------------------------|-------|
|  | 1 семестр                         | всего |
| - подготовка к практическим занятиям;                                    | 36                                | 36    |
| - подготовка к рубежному контролю и т.п.)                                | 28,75                             | 28,75 |
| <b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b> | <b>экзамен</b>                    |       |

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| № раздела | Наименование разделов   | Количество часов |                   |    |    |                |
|-----------|---|------------------|-------------------|----|----|----------------|
|           |   | всего            | аудиторная работа |    |    | внеауд. работа |
|           |   |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                |
| 1         | Исторические предпосылки возникновения и развития инклюзии в образовании                      | 32               | 2                 | 6  |    | 24             |
| 2         | Теоретико-методологические основания инклюзивного образования в России и за рубежом           | 44               | 6                 | 6  |    | 32             |
| 3         | Теоретико-методологические основания интегрированного образования                             | 38               | 6                 | 2  |    | 30             |
| 4         | Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного и интегрированного образования | 30               | 4                 | 2  |    | 24             |
|           | Итого:  | 144              | 18                | 16 |    | 110            |
|           | Всего:  | 144              | 18                | 16 |    | 110            |

#### 4.2 Содержание разделов дисциплины

##### **Раздел 1. Исторические предпосылки возникновения и развития инклюзии в образовании**

Подходы в обучении детей с особыми образовательными потребностями. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. История организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом. Предпосылки возникновения инклюзивного образования. Концептуальные идеи развития инклюзивного образования.

**Раздел 2. Теоретико-методологические основания инклюзивного образования в России и за рубежом.** Инклюзия как мировоззрение и образовательная концепция. Понятие и сущность инклюзивного образования. Методологические основания педагогики инклюзии. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии. Специальные условия инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. Мировая практика инклюзивного образования.

**Раздел 3. Теоретико-методологические основания интегрированного образования**  
Понятие интегрированного образования. Этико-методологические аспекты интегрированного образования. Отечественная концепция интегрированного обучения. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного и интегрированного образования.

##### **Раздел 4. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного и интегрированного образования**

Профессиональная и психологическая готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования. Личностные качества педагога инклюзивного образования

### 4.3 Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема  | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---|--------------|
| 1         | 1         | Природа и сущность аномального развития   | 2            |
| 2         | 1         | Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья                      | 2            |
| 3         | 1         | История развития инклюзивного образования   | 2            |
| 4         | 2         | Мировая практика инклюзивного образования.  | 2            |
| 5         | 2         | Современные технологии инклюзивного обучения  | 2            |
| 6         | 2         | Психолого-педагогические и организационные условия инклюзивного образования.                  | 2            |
| 7         | 3         | Теоретико-методологические основания интегрированного образования                             | 2            |
| 8         | 4         | Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного и интегрированного образования | 2            |
|           |           | Итого:  | 16           |

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Яковлева, И. В. Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве : учебное пособие : [16+] / И. В. Яковлева, О. А. Подольская. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3126-9. – Текст : электронный.

2. Музыка, О. А. Инклюзивный календарь-справочник педагога-психолога : учебно-методическое пособие : [16+] / О. А. Музыка, А. В. Макаров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600628> . – Библиогр.: с. 122-124. – ISBN 978-5-4499-1767-6. – DOI 10.23681/600628. – Текст : электронный.

### 5.2 Дополнительная литература

1. Алисов, Е. А. История развития образовательных моделей и технологий : учебник : [12+] / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 352 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623> – Библиогр.: с. 347. – ISBN 978-5-4499-1341-8. – DOI 10.23681/599623. – Текст : электронный.

2. Подольская, О. А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 79 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9989-8. – Текст : электронный.

3. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639> . – ISBN 978-5-4499-1343-2. – DOI 10.23681/599639. – Текст : электронный.

### 5.3 Периодические издания

1. Педагогика

2. Психологический журнал
3. Инклюзия в образовании

## 5.4 Интернет-ресурсы

### 5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
2. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный
3. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный

### 5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru>
3. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>
4. Российское образование. Федеральный портал - <http://www.edu.ru>

### 5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

### 5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Психологические тесты и методики он-лайн - <http://www.psytests.org>
2. Министерство Просвещения РФ - <https://edu.gov.ru>
3. Газета для учителей «Первое сентября» - <https://ps.1sept.ru/>
4. Журнал «Инклюзия в образовании» - <https://www.tisbi.ru/nauka/gurnal-inklyuziya-v-obrazovanii/>

## 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Тип программного обеспечения   | Наименование                             | Схема лицензирования, режим доступа   |
|--|--|---|
| Операционная система   | РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций | Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.      |
|  | CentOS Linux                             | Свободное ПО, <a href="https://www.centos.org/legal/">https://www.centos.org/legal/</a>   |
| Офисный пакет  | Libre Office                             | Свободное ПО, <a href="https://libreoffice.org/download/license/">https://libreoffice.org/download/license/</a>   |
| Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам | SunRav WEB Class                         | Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a> |
| Интернет-браузер   | Chromium                                 | Свободное ПО, <a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>   |



## 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

| <b>Наименование помещения</b>  | <b>Материально-техническое обеспечение</b>  |
|--|---|
| Учебные аудитории:<br>- для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ<br>- для групповых и индивидуальных консультаций;<br>- для текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)  |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)   | Учебная мебель, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение |

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.