

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

*«Б1.Д.В.Э.2.1 Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей
дошкольного возраста»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки)

"Дошкольное образование", "Коррекционная педагогика"
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

г. Орск 2024

2142716

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.Э.2.1 Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей дошкольного возраста» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

наименование кафедры

протокол № 6 от "04" окт 2024г.

Заведующий кафедрой

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

наименование кафедры



подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент

должность



подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

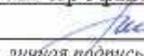
СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Дошкольное образование»,

«Коррекционная педагогика»

наименование



личная подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

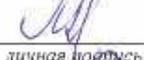


личная подпись

М.В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ОИТ



личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций студентов по вопросам проектирования индивидуального образовательного маршрута как средства социализации ребенка в условии инклюзивного образования

Задачи:

1. Сформировать представления об основных подходах к выявлению индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста.
2. Научить ориентироваться в многообразии технологий, форм, методов и средств воспитания, обучения и развития, позволяющие проектировать индивидуальный маршрут, учитывая индивидуальные особенности, образовательные потребности детей.
3. Сформировать умение проектировать индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка с ОВЗ с учетом индивидуальных потребностей, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.
4. Подвести обучающихся к пониманию социально-культурной значимости своей будущей профессиональной деятельности в области коррекционно-педагогической деятельности.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.15 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Б1.Д.Б.29 Коррекционная педагогика, Б1.Д.Б.35 Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-1 Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и образовательными программами, в том числе адаптированными образовательными программами для детей с ОВЗ	ПК*-1-В-1 Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, в том числе инклюзивного и тенденции его развития; закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста, возрастных особенностях; психолого-педагогические основы организации целостного воспитательно-образовательного процесса; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом	Знать: -программно-методическое обеспечение инклюзивного дошкольного образования; - психолого-педагогические основы организации целостного воспитательно-образовательного процесса; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития и особыми образовательными потребностями Уметь: осуществлять целеполагание и планирование индивидуальной образовательной работы с детьми

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	<p>социальной ситуации их развития и особыми образовательными потребностями; сущность, задачи, содержание и педагогические условия реализации образовательных областей (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей дошкольного возраста), в том числе по адаптированными образовательными программами профессиональных задач в области педагогической, проектной, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности</p> <p>ПК*-1-В-2 Умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; проектировать содержание образовательных программ по реализации и освоению образовательных областей; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; применять методы, формы, технологии физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации, в том числе адаптированным с учетом особых образовательных потребностей детей основного и среднего общего образования</p> <p>ПК*-1-В-3 Владеет навыками планирования и реализации образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными</p>	<p>на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов;</p> <p>- проектировать содержание индивидуального образовательного маршрута; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>навыками планирования и реализации индивидуальной образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	программами, в том числе и адаптированными образовательными программами	
ПК*-2 Способен к реализации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей	ПК*-2-В-3 Владеет навыками организации всех видов детской деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности	<p><u>Знать:</u> -своеобразие и особенности становления различных видов деятельности детей с ОВЗ</p> <p><u>Уметь:</u> - проектировать ежедневную жизнь и деятельность детей с ОВЗ в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривая реализацию принципов современного дошкольного образования, в том числе для поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности для решения образовательных задач;</p> <p><u>Владеть:</u> - современными методами организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ПК*-5 Готов к планированию и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>ПК*-5-В-1 Знает нормативные и теоретические основы специального (дефектологического) образования детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>психолого-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;</p> <p>содержание и техники применения методов образовательно-коррекционной работы</p> <p>ПК*-5-В-2 Умеет планировать коррекционно-педагогическую деятельность с учетом структуры нарушения; организовывать</p>	<p><u>Знать:</u> - нормативно-правовые основы осуществления инклюзивного дошкольного образования;</p> <p>- психолого-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;</p> <p>содержание и техники применения методов образовательно-коррекционной работы</p> <p>- своеобразие деятельности дошкольной образовательной организации, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	<p>коррекционно-педагогическую деятельность в ДОО и создавать адаптированную развивающую предметно-пространственную среду в разных возрастных группах</p> <p>ПК*-5-В-3 Владеет навыками анализа, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности</p>	<p>образования (ФГОС ДО) и адаптированные образовательные программы дошкольного образования;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать коррекционно-педагогическую деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ с в соответствии с нормативными документами и с учетом структуры нарушения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности
<p>ПК*-6 Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группах детей раннего и дошкольного возраста, в том числе компенсирующего и комбинированного вида</p>	<p>ПК*-6-В-1 Знает нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; содержание и техники применения методов и методик педагогической диагностики, а также психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах, в том числе компенсирующего и комбинированного вида</p> <p>ПК*-6-В-3 Владеет технологией осуществления педагогической диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, в том числе в ОВЗ, и образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы мониторинга индивидуального развития дошкольников с ОВЗ; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять педагогическую диагностику; - выбирать и использовать различные методы и методики диагностики уровня индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; - анализировать образовательную работу в группах детей раннего и дошкольного возраста, в том числе компенсирующего и комбинированного вида. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации диагностических ситуаций в свободном общении с детьми

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	10 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	36,25	36,25
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	71,75	71,75
- <i>написание реферата (Р);</i>	12	12
- <i>самостоятельное изучение разделов (таблица 4.4);</i>	26	26
- <i>самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);</i>	18	18
- <i>подготовка к практическим занятиям.</i>	15,75	15,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	диф. зач.	

Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Особенности социализации детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивной практике дошкольного образования	52	6	12	36	
2	Проектирование индивидуального образовательного маршрута с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей детей	56	6	12	36	
	Итого:	108	12	24	72	
	Всего:	108	12	24	72	

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Особенности социализации детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивной практике дошкольного образования.

Социализация ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования ДОО. Индивидуальные потребности отдельных категорий детей, связанные с их жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения ими образования. Стратегии и формы сотрудничества с родителями в процессе реализации инклюзивного образования. Выявление индивидуальных особенностей детей с особыми образовательными потребностями как основа индивидуального образовательного маршрута ребенка. Анализ документации. Особенности организации педагогического наблюдения за поведением ребенка, опрос родителей, выявление предпочтений и др.

Раздел 2 Проектирование индивидуального образовательного маршрута с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей детей.

Технологии, формы, методы и средства воспитания, обучения и развития, позволяющие учитывать разнообразие особых образовательных потребностей детей в процессе социализации. Содержательная характеристика методов: содействия ребенку в принятии правил поведения, удержания внимания, активизации речи детей, включения во взаимодействие со сверстниками и др. Создание специальных условий, в том числе адаптированной предметно-пространственной среды позитивной со-

циализации индивидуализации воспитания. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров ДОО как равноправных участников проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка в процессе его социализации.

Распределение сфер ответственности воспитателей, специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов и др.) в планировании совокупности профессиональных задач и действий при проектировании и реализации индивидуального образовательного маршрута развития ребенка. Этапы проектирования индивидуального маршрута развития ребенка: диагностический, аналитический, подготовительный, деятельностный, рефлексивно-оценочный. Алгоритм проектирования, структура ИОМ. особенности распределения программных задач и содержания психолого-педагогической работы в процессе социализации ребенка, выбора технологий, форм, методов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в инклюзивной практике дошкольного образования.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Социализация ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	2
2	1	Индивидуальные потребности детей с ОВЗ	2
3	1	Стратегии и формы сотрудничества с родителями в процессе реализации инклюзивного образования	2
4	1	Выявление индивидуальных особенностей детей с особыми образовательными потребностями как основа индивидуального образовательного маршрута ребенка	2
5	1	Программа обследования ребенка с ОВЗ	2
6	1	Особенности организации педагогического наблюдения за поведением ребенка	2
7	2	Технологии, формы, методы и средства воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ	2
8	2	Создание специальных условий, в том числе адаптированной предметно-пространственной среды позитивной социализации индивидуализации воспитания	2
9	2	Распределение сфер ответственности воспитателей, специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов и др.) в планировании совокупности профессиональных задач и действий при проектировании и реализации индивидуального образовательного маршрута развития ребенка	2
10	2	Этапы проектирования индивидуального маршрута развития ребенка	2
11	2	Алгоритм проектирования, структура ИОМ.	2
12	2	Особенности распределения программных задач и содержания психолого-педагогической работы в процессе социализации ребенка в инклюзивной практике дошкольного образования.	2
		Итого:	24

4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Особенности социализации детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивной практике дошкольного образования	12
2	Проектирование индивидуального образовательного маршрута с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей детей	14
	Итого	26

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Гогоберидзе А.А. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов по напр. 050100 "Педагогика" / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - СПб. : Питер, 2013. - 464 с. : ил. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения) - ISBN 978-5-496-00013-0 – 20 экз.

2. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>

5.2 Дополнительная литература

1. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

2. Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

3. Яковлева, И. В. Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве : учебное пособие : [16+] / И. В. Яковлева, О. А. Подольская. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177>

4. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие : [16+] / Л. М. Крыжановская, О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова. – Москва : Владос, 2018. – 377 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>

5.3 Периодические издания

1. Дошкольное воспитание (Архив 1989-2021)
2. Педагогика (Архив 2006-2020)
3. Педагогическое образование и наука (Архив 2001-2017)
4. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (архив 2017-2020)
5. Управление дошкольным образовательным учреждением (Архив 2008-2019)

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.

3. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>
4. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Информационно-образовательный портал «PRESCHOOLS.RU» Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования - <https://preschools.ru/>
2. Система Образование – Справочная система для специалистов образования <https://lobraz.ru/>
3. Система «Методист детского сада» - <https://1metodist.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
2. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
3. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. <http://www.firo.ru/>- Федеральный институт развития образования
2. <http://www.detskiysad.ru/> Детский сад. ру.
3. <http://sdo-journal.ru/> - журнал "Современное дошкольное образование.
4. <http://doshkolnik.ru/> Всероссийский журнал "Дошкольник.рф"
5. <https://e.stvosпитatel.ru/> Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения
6. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека
7. <http://pedgazeta.ru/> - Электронное периодическое издание «Педагогическая газета»
8. <http://doshvoznast.ru/> Дошкольный возраст, воспитание дошкольников

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций	Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
	CentOS Linux	Свободное ПО, https://www.centos.org/legal/
Офисный пакет	Libre Office	Свободное ПО, https://libreoffice.org/download/license/
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.org-ti.ru/
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, https://www.chromium.org/Home/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материальное-техническое обеспечение
1-217 (Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) 462403, Оренбургская область, г. Орск, пр. Мира, дом № 15 «А»	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические). Мультимедийное оборудование (проектор стационарный, экран стационарный, ноутбук переносной)
1-318 Помещение для самостоятельной работы обучающихся 462403, Оренбургская область, г. Орск, пр. Мира, дом № 15 «А»	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические, компьютеры с выходом в сеть «Интернет»)

Для проведения лекционных занятий используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к лекциям