

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.Э.2.2 Проектирование адаптированных образовательных программ дошкольного образования»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

"Дошкольное образование", "Коррекционная педагогика"

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Орск 2024

2142717

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.Э.2.2 Проектирование адаптированных образовательных программ дошкольного образования» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

наименование кафедры

протокол № 6 от "04" ок 2024г.

Заведующий кафедрой

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

наименование кафедры



подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент

должность



подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

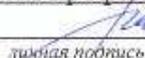
СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Дошкольное образование»,

«Коррекционная педагогика»

наименование



личная подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой



личная подпись

М.В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ОИТ



личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

© Диль-Илларионова Т.В., 2024

© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2024

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональной компетентности будущих воспитателей в области проектирования образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, реализующей инклюзивную практику, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Задачи:

1. формирование у студентов знаний об особенностях адаптированной образовательной программы дошкольного образования; о назначении, структуре, содержании разделов и технологии разработки адаптированной образовательной программы в ДОО.
2. формирование умений по проектированию адаптированных образовательных программ по различным нарушениям детского развития.
3. развитие навыков по выбору оптимальных методов методического сопровождения адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.
4. формирование у обучающихся педагогической культуры и педагогической рефлексии.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.15 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Б1.Д.Б.29 Коррекционная педагогика, Б1.Д.Б.35 Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании, Б1.Д.Б.36 Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-1 Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и образовательными программами, в том числе адаптированными образовательными программами для детей с ОВЗ	ПК*-1-В-1 Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, в том числе инклюзивного и тенденции его развития; закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста, возрастных особенностях; психолого-педагогические основы организации целостного воспитательно-образовательного процесса; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации	Знать: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность учреждений, реализующих инклюзивную практику; - назначение, установки, принципы и основные понятия инклюзивного образования; - принципы, цели, содержание и технологии организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с требованиями адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ; - основные условия реализации психолого-педагогической работы с

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	<p>их развития и особыми образовательными потребностями; сущность, задачи, содержание и педагогические условия реализации образовательных областей (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей дошкольного возраста), в том числе по адаптированными образовательными программами профессиональных задач в области педагогической, проектной, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности</p> <p>ПК*-1-В-2 Умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; проектировать содержание образовательных программ по реализации и освоению образовательных областей; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; применять методы, формы, технологии физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации, в том числе адаптированным с учетом особых образовательных потребностей детей основного и среднего общего образования</p> <p>ПК*-1-В-3 Владеет навыками планирования и реализации образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными</p>	<p>детьми с ОВЗ в соответствии с требованиями стандарта.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС дошкольного образования; - создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; - организовывать педагогический процесс в ДОО, реализующих практику инклюзивного образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными компетенциями, включающими в себя способность руководствоваться в профессиональной деятельности законодательными и иными нормативно-правовыми документами для решения соответствующих профессиональных задач; - способами отбора наиболее эффективных форм, методов и средств взаимодействия с воспитанниками с ОВЗ

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе и адаптированными образовательными программами	
ПК*-2 Способен к реализации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей	ПК*-2-В-3 Владеет навыками организации всех видов детской деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности	<p><u>Знать:</u> - своеобразие и особенности становления различных видов деятельности детей с ОВЗ</p> <p><u>Уметь:</u> - моделировать элементы развивающей предметно-пространственной адаптированной среды, соответствующие потребностям детей с ОВЗ в различных видах деятельности;</p> <p>- организовывать ежедневную жизнь и деятельность детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривая реализацию принципов инклюзивного образования;</p> <p><u>Владеть:</u> - методическими разработками, новой литературой и иными источниками информации в области организации инклюзивного образования детей дошкольного возраста.</p>
ПК*-5 Готов к планированию и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК*-5-В-1 Знает нормативные и теоретические основы специального (дефектологического) образования детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями; содержание и техники применения методов образовательно-коррекционной	<p><u>Знать:</u> - нормативно-правовые основы осуществления инклюзивного дошкольного образования;</p> <p>- своеобразие деятельности дошкольной образовательной организации, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) и адаптированные образовательные программы дошкольного образования;</p> <p><u>Уметь:</u> - планировать и организовывать коррекционно-педагогическую деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ с в соответствии с нормативными документами с целью подготовки к школе</p> <p><u>Владеть:</u> - навыками анализа, оценивания и</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	<p>работы</p> <p>ПК*-5-В-2 Умеет планировать коррекционно-педагогическую деятельность с учетом структуры нарушения; организовывать коррекционно-педагогическую деятельность в ДОО и создавать адаптированную развивающую предметно-пространственную среду в разных возрастных группах</p> <p>ПК*-5-В-3 Владеет навыками анализа, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности</p>	<p>прогнозирования педагогических явлений.</p>
<p>ПК*-6 Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группах детей раннего и дошкольного возраста, в том числе компенсирующего и комбинированного вида</p>	<p>ПК*-6-В-1 Знает нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; содержание и техники применения методов и методик педагогической диагностики, а также психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах, в том числе компенсирующего и комбинированного вида</p> <p>ПК*-6-В-3 Владеет технологией осуществления педагогической диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, в том числе в ОВЗ, и образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы осуществления педагогической диагностики уровня развития личностных результатов обучающихся; - содержание и техники применения методов и методик педагогической диагностики освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группах детей раннего и дошкольного возраста, в том числе компенсирующего и комбинированного вида <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать диагностические методики изучения индивидуального развития детей в разных возрастных группах ДОО; - определить уровень развития ребенка; - проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группах детей раннего и дошкольного возраста <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа эмпирических данных

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	10 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	36,25	36,25
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	71,75	71,75
- <i>написание реферата (Р);</i>	12	12
- <i>самостоятельное изучение разделов;</i>	22	22
- <i>самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);</i>	20	20
- <i>подготовка к практическим занятиям.</i>	17,75	17,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	диф. зач.	

Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования на уровне дошкольного образования	34	4	6		24
2	Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ	34	4	8		22
3	Проектирование и реализация образовательного процесса ДОО в условиях реализации практики инклюзивного образования	40	4	10		26
	Итого:	108	12	24		72
	Всего:	108	12	24		72

4.2 Содержание разделов дисциплины

1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования на уровне дошкольного образования

Актуальные проблемы инклюзивного образования в России. Нормативные документы, определяющие организацию инклюзивного образования детей дошкольного возраста. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в обеспечении индивидуализации обучения и воспитания детей с ОВЗ. Образовательная программа как структурная и функциональная единица образовательного пространства ДОО. Нормативная база перехода на Федеральную образовательную программу ДО на федеральном уровне. Основные особенности федеральной образовательной программы дошкольного образования: правовой статус, содержание (базовый объем и планируемые результаты), основные части ФОП ДО (обязательная часть и часть,

формируемая участниками образовательных отношений), структура (общие положения, целевой, содержательный и организационные разделы).

2 Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ.

Психическое развитие детей при дизонтогенезах по типу ретардации, дефицитарности, асинхронии с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ДОО.

3. Проектирование и реализация адаптированных образовательных программ дошкольного образования в условиях инклюзивной практики.

Структура, содержание, особенности организации коррекционно-педагогической деятельности. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.

Целевой раздел АОП. Проектирование планируемых результатов и технологий педагогической диагностики. Проектирование технологий педагогической диагностики достижения планируемых результатов. Наблюдение как основной метод педагогической диагностики. Определение способов систематической фиксации динамики детского развития. Карта фиксации наблюдений.

Содержательный раздел АОП. Компоненты содержательного раздела. Подбор методик и технологий реализации задач АОП. Обновленное содержание инклюзивного образования. Основные направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Проектирование основных форм, способов, методов и средств реализации АОП дошкольного образования в соответствии с ФООП ДО.

Организационный раздел АОП. Структура организационного раздела. Психолого-педагогические условия реализации ФООП ДО. Федеральный календарный план воспитательной работы. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФООП ДО. Проектирование условий реализации АОП.

Проектирование индивидуальной образовательной программы для ребенка-инвалида. Организационно-педагогические условия реализации АОП. Дифференциация коррекционно-педагогической работы в зависимости от структуры ведущего нарушения. Организация адаптированной развивающей предметно – пространственной среды в разных возрастных группах.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Актуальные проблемы инклюзивного образования в России.	2
2	1	Нормативные документы, определяющие организацию инклюзивного образования детей дошкольного возраста.	2
3	1	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в обеспечении индивидуализации обучения и воспитания детей с ОВЗ	2
4	2	Психическое развитие детей при дизонтогенезах по типу ретардации	2
5	2	Психическое развитие детей при дизонтогенезах по типу ретардации, дефицитарности	2
6	2	Психическое развитие детей при дизонтогенезах по типу асинхронии с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения	2
7	2	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ДОО	2
8	5	Структура, содержание, особенности организации коррекционно-педагогической деятельности	2
9	5	Структура и содержание адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ	2
10	5	Проектирование основных форм, способов, методов и средств реализации АОП дошкольного образования	2
11	5	Организационно-педагогические условия реализации АОП	2
12	5	Проектирование индивидуальной образовательной программы для ребенка-инвалида	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		Итого:	24

4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Актуальные проблемы инклюзивного образования в России	2
1	Нормативные документы, определяющие организацию инклюзивного образования детей дошкольного возраста	2
1	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в обеспечении индивидуализации обучения и воспитания детей с ОВЗ	4
2	Психическое развитие детей при дизонтогенезах по типу ретардации, дефицитарности, асинхронии с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения	4
2	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ДОО	4
3	Программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса	2
3	Структура и содержание адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ	2
3	Проектирование индивидуальной образовательной программы для ребенка-инвалида	2
	Итого	22

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542426>

2. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 202 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>

5.2 Дополнительная литература

1. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542322>

2. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537695>

3. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М. : Юрайт, 2016. - 411 с. - (Высшее образование) - ISBN 978-5-9916-7223-8.

4. Педагогика инклюзивного образования : учебное пособие / А. Н. Жолудова, О. В. Полякова, Е. Н. Соколова, О. А. Федосова. — Рязань : РязГМУ, 2019. — 171 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207617>

5. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

6. Яковлева, И. В. Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве : учебное пособие : [16+] / И. В. Яковлева, О. А. Подольская. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177>

5.3 Периодические издания

1. Дошкольное воспитание (Архив 1989-2021)
2. Педагогика (Архив 2006-2020)
3. Педагогическое образование и наука (Архив 2001-2017)
4. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (архив 2017-2020)
5. Управление дошкольным образовательным учреждением (Архив 2008-2019)

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
3. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>
4. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Информационно-образовательный портал «PRESCHOOLS.RU» Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования - <https://preschools.ru/>
2. Система Образование – Справочная система для специалистов образования <https://1obraz.ru/>
3. Система «Методист детского сада» - <https://1metodist.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
2. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
3. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. <http://www.firo.ru/>- Федеральный институт развития образования
2. <http://www.detskiysad.ru/> Детский сад. ру.
3. <http://sdo-journal.ru/> - журнал "Современное дошкольное образование.
4. <http://doshkolnik.ru/> Всероссийский журнал "Дошкольник.рф"
5. <https://e.stvosпитatel.ru/> Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения
6. <http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека
7. <http://pedgazeta.ru> - Электронное периодическое издание «Педагогическая газета»
8. <http://doshvozzrast.ru/> Дошкольный возраст, воспитание дошкольников

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций	Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
	CentOS Linux	Свободное ПО, https://www.centos.org/legal/
Офисный пакет	Libre Office	Свободное ПО, https://libreoffice.org/download/license/
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, https://www.chromium.org/Home/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
1-217 (Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) 462403, Оренбургская область, г. Орск, пр. Мира, дом № 15 «А»	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические). Мультимедийное оборудование (проектор стационарный, экран стационарный, ноутбук переносной)
1-318 Помещение для самостоятельной работы обучающихся 462403, Оренбургская область, г. Орск, пр. Мира, дом № 15 «А»	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические, компьютеры с выходом в сеть «Интернет»)

Для проведения лекционных занятий используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к лекциям.