

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ДИСЦИПЛИНЫ

*«Б1.Д.В.Э.5.2 Междисциплинарное взаимодействие специалистов в условиях инклюзивного образования»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(код и наименование направления подготовки)

"Дошкольное образование", "Коррекционная педагогика"  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

г. Орск 2024

2142723

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.Э.5.2 Междисциплинарное взаимодействие специалистов в условиях инклюзивного образования» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

наименование кафедры

протокол № 6 от "07" 02 2024 г.

Заведующий кафедрой

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

наименование кафедры



подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент

должность



подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Дошкольное образование»,

«Коррекционная педагогика»

наименование

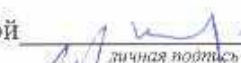
личная подпись



Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой



личная подпись

М.В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ОИТ



личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

© Диль-Илларионова Т.В., 2024  
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2024

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины:

Формирование у обучающихся готовности осуществлять комплексное педагогическое взаимодействие специалистов в области инклюзивного образования.

**Задачи:**

1. Вооружить современными методами и технологиями педагогического взаимодействия с коллегами;
2. Сформировать умение проектирования, организации образовательной среды для детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения;
3. Развивать рефлексивные и коммуникативные навыки профессионального взаимодействия со специалистами в области инклюзивного образования.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.36 Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-1 Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и образовательными программами, в том числе адаптированными образовательными программами для детей с ОВЗ	ПК*-1-В-3 Владеет навыками планирования и реализации образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе и адаптированными образовательными программами	<b><u>Знать:</u></b> -сущность, задачи, содержание междисциплинарного взаимодействия специалистов в системе инклюзивного образования; - междисциплинарный подход в коррекционной педагогике; - принципы психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ в образовательном учреждении. <b><u>Уметь:</u></b> планировать и организовывать коррекционно-педагогическую деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с рекомендациями специалистов; - проводить анализ обучающих программ и осуществление перспективного и ежедневного планирования совместно со специалистами <b><u>Владеть:</u></b> навыками анализа, оценивания и

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
<p>ПК*-2 Способен к реализации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей</p>	<p>ПК*-2-В-2 Умеет организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; организовывать конструктивное взаимодействие детей в деятельности; использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации; создавать условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, в том числе детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>прогнозирование педагогических явлений</p> <p><b>Знать:</b> - своеобразие и особенности становления различных видов деятельности детей с ОВЗ; - функциональные характеристики специалистов, участвующих в образовательной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> - осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей; - организовывать конструктивное взаимодействие специалистов по реализации коррекционной деятельности в ДОО</p> <p><b>Владеть:</b> современными методами организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ПК*-3 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании, в том числе адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК*-3-В-1 Знает современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; требования, принципы и основные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды; специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей; способы и формы взаимодействия с родителями детей профессиональных задач в области педагогической, проектной, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности</p> <p>ПК*-3-В-2 Умеет проектировать развивающую предметно-пространственную</p>	<p><b>Знать:</b> современные концепции и подходы к созданию адаптированной образовательной среды в дошкольном образовании; - специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей с ОВЗ</p> <p><b>Уметь:</b> - проектировать единую инклюзивную образовательную среду развития ребенка с ОВЗ. - организовывать взаимодействие специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения, воспитателей, административно-управленческого персонала в условиях инклюзивного образовательного пространства</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками взаимодействия с людьми</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	<p>среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой; использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах с учетом индивидуальных особенностей детей;</p> <p>организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации</p>	
<p>ПК*-5 Готов к планированию и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК*-5-В-2 Умеет планировать коррекционно-педагогическую деятельность с учетом структуры нарушения; организовывать коррекционно-педагогическую деятельность в ДОО и создавать адаптированную развивающую предметно-пространственную среду в разных возрастных группах</p> <p>ПК*-5-В-3 Владеет навыками анализа, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> Современные формы планирования и реализации взаимодействия специалистов в практике инклюзивного образования;</p> <p>-основные показатели эффективности учреждения, реализующего коррекционно-развивающее обучение;</p> <p>-формы междисциплинарного взаимодействия</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> -использовать инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения на основе комплексного подхода.</p> <p>-разрабатывать алгоритм пошагового взаимодействия субъектов междисциплинарной деятельности сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> навыками анализа, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности</p>

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	10 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	10 семестр	всего
<b>Контактная работа:</b>	<b>36,25</b>	<b>36,25</b>
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>71,75</b>	<b>71,75</b>
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	6	6
- написание реферата (Р);	6	6
- самостоятельное изучение разделов;	22	22
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	20	20
- подготовка к практическим занятиям.	17,75	17,75
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	

#### Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Междисциплинарное взаимодействие специалистов как условие сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	52	6	12		34
2	Методы и формы организации междисциплинарного взаимодействия специалистов в условиях инклюзивного образования	56	6	12		38
	Итого:	108	12	24		72
	Всего:	108	12	24		72

#### 4.2 Содержание разделов дисциплины

##### **Раздел 1 Междисциплинарное взаимодействие специалистов как условие сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Субъекты социализации ребенка с ОВЗ на этапе дошкольного детства (учитель-дефектолог, воспитатели, учитель-логопед, нейропсихолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию и др.). Функции специалистов в коррекционной деятельности. Содержание коррекционной работы в соответствии с Федеральными Государственными Образовательными Стандартами. Междисциплинарный подход в коррекционной педагогике. Принципы психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ в образовательном учреждении. Основные задачи междисциплинарного сопровождения и условия их эффективного решения. Совместная работа учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателей на этапе первичного обследования ребенка с ОВЗ. Психолого-педагогической диагностика детей с ограниченными возможностями.

Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в рамках образовательного учреждения. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей. Анализ обучающих программ и осуществление перспективного и ежедневного планирования. Создание единой инклюзивной образовательной траектории развития ребенка с ОВЗ.

##### **Раздел 2. Методы и формы организации междисциплинарного взаимодействия специалистов в условиях инклюзивного образования**

Организационно-методологические основы партнерства специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения, воспитателей, административно-управленческого персонала в условиях инклюзивного образовательного пространства. Современные формы взаимодействия специалистов в практике инклюзивного образования, их своеобразие. Основные показатели эффективности учреждения, реализующего коррекционно-развивающее обучение. Использование инновационных технологий психолого-педагогического сопровождения. Командный подход. Коллегиальные решения. Алгоритм пошагового взаимодействия субъектов междисциплинарной деятельности сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Формы междисциплинарного взаимодействия. Методическая поддержка и повышение квалификации педагогов и других специалистов для деятельности в условиях единой междисциплинарной команды. деятельность по координации совместных усилий семьи и общественности. Проблемы взаимодействия специалистов в условиях инклюзивного образования.

#### 4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Субъекты социализации ребенка с ОВЗ на этапе дошкольного детства	2
2	1	Междисциплинарный поход в коррекционной педагогике. Принципы психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ в образовательном учреждении	2
3	1	Основные задачи междисциплинарного сопровождения и условия их эффективного решения	2
4	1	Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ	2
5	1	Анализ обучающих программ и осуществление перспективного и ежедневного планирования.	2
6	1	Создание единой инклюзивной образовательной траектории развития ребенка с ОВЗ.	2
7	2	Организационно-методологические основы партнерства специалистов	2
8	2	Современные формы взаимодействия специалистов в практике инклюзивного образования, их своеобразие	2
9	2	Использование инновационных технологий психолого-педагогического сопровождения.	2
10	2	Формы междисциплинарного взаимодействия	2
11	2	Основные показатели эффективности учреждения, реализующего коррекционно-развивающее обучение	2
12	2	Проблемы взаимодействия специалистов в условиях инклюзивного образования	2
		Итого:	24

#### 4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Междисциплинарное взаимодействие специалистов как условие сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	12
2	Методы и формы организации междисциплинарного взаимодействия специалистов в условиях инклюзивного образования	10
	Итого	22

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>
2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327>

### 5.2 Дополнительная литература

1. Педагогика инклюзивного образования : учебное пособие / А. Н. Жолудова, О. В. Полякова, Е. Н. Соколова, О. А. Федосова. — Рязань : РязГМУ, 2019. — 171 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207617>
2. Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>
3. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие : [16+] / Л. М. Крыжановская, О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова. – Москва : Владос, 2018. – 377 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>
4. Яковлева, И. В. Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве : учебное пособие : [16+] / И. В. Яковлева, О. А. Подольская. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177>

### 5.3 Периодические издания

1. Детский сад от А до Я (Архив 2008-2015)
2. Дошкольное воспитание (Архив 1989-2021)
3. Дошкольное образование (Архив 2001-2019)
4. Дошкольная педагогика (Архив 2004-2015)
5. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (архив 2017-2020)
6. Управление дошкольным образовательным учреждением (Архив 2008-2019)

### 5.4 Интернет-ресурсы

#### 5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
3. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>
4. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

#### 5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Информационно-образовательный портал «PRESCHOOLS.RU» Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования - <https://preschools.ru/>
2. Система Образование – Справочная система для специалистов образования <https://1obraz.ru/>
3. Система «Методист детского сада» - <https://1metodist.ru/>



### 5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
2. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
3. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

### 5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. <http://www.firo.ru/>- Федеральный институт развития образования
2. <http://www.detskiysad.ru/> Детский сад. ру.
3. <http://sdo-journal.ru/> - журнал "Современное дошкольное образование.
4. <http://doshkolnik.ru/> Всероссийский журнал "Дошкольник.рф"
5. <https://e.stvosпитatel.ru/> Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения
6. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека
7. <http://pedgazeta.ru/> - Электронное периодическое издание «Педагогическая газета»
8. <http://doshvoznast.ru/> Дошкольный возраст, воспитание дошкольников

## 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций	Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
	CentOS Linux	Свободное ПО, <a href="https://www.centos.org/legal/">https://www.centos.org/legal/</a>
Офисный пакет	Libre Office	Свободное ПО, <a href="https://libreoffice.org/download/license/">https://libreoffice.org/download/license/</a>
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному порталу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, <a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>

## 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
1-217 (Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа,	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические).

<p>групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)  <b>462403, Оренбургская область, г. Орск, пр. Мира, дом № 15 «А»</b></p>	<p>Мультимедийное оборудование (проектор стационарный, экран стационарный, ноутбук переносной)</p>
<p>1-318 Помещение для самостоятельной работы обучающихся  <b>462403, Оренбургская область, г. Орск, пр. Мира, дом № 15 «А»</b></p>	<p>Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические, компьютеры с выходом в сеть «Интернет»)</p>

Для проведения лекционных занятий используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к лекциям.