

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

*«Б1.Д.В.1 Теория и технологии развития речи детей»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

"Дошкольное образование", "Коррекционная педагогика"

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

г. Орск 2024

2142702

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.1 Теория и технологии развития речи детей» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры


Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)  
наименование кафедры

протокол № 6 от "07" 02 2024г.

Заведующий кафедрой

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)  
наименование кафедры  подпись Т.В. Диль-Илларионова  
расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент  
должность  подпись Т.В. Диль-Илларионова  
расшифровка подписи

---

должность подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Дошкольное образование»,  
«Коррекционная педагогика»  
наименование  личная подпись Т.В. Диль-Илларионова  
расшифровка подписи

Заведующий библиотекой  личная подпись М.В. Камышанова  
расшифровка подписи

Начальник ОИТ  личная подпись М.В. Сапрыкин  
расшифровка подписи

© Диль-Илларионова Т.В., 2024  
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)ОГУ, 2024

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины: сформировать готовность студентов к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения.

### Задачи:

- формирование у обучающихся научных знаний о процессе развития речи и речевого общения детей;
- формирование у обучающихся глубокого понимания психофизиологических и лингводидактических основ обучения родной речи;
- овладение обучающимися эффективными методами работы по развитию речи детей;
- развитие методического мышления, способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия на детей, применять теоретические знания в разных условиях.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.7 Русский язык и культура речи, Б1.Д.Б.22 Детская литература, Б1.Д.Б.24 Дошкольная педагогика*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.13 Исследовательская деятельность в дошкольном образовании, Б2.П.Б.П.3 Педагогическая практика, Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-1 Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и образовательными программами, в том числе адаптированными образовательными программами для детей с ОВЗ	ПК*-1-В-2 Умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; проектировать содержание образовательных программ по реализации и освоению образовательных областей; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; применять методы, формы, технологии физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной	<b>Знать:</b> - научные основы методики развития речи детей (методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические); - содержание программы развития речи детей дошкольного возраста в контексте ФГОС дошкольного образования, ее научные основы; - особенности организации образовательного процесса в ДОУ по реализации и освоению образовательной области «Речевое развитие». <b>Уметь:</b> - проектировать образовательный процесс в ДОУ по реализации и освоению образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с федеральными государ-

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	<p>программой организации, в том числе адаптированным с учетом особых образовательных потребностей детей основного и среднего общего образования</p> <p>ПК*-1-В-3 Владеет навыками планирования и реализации образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе и адаптированными образовательными программами</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</p> <p>ответственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять реализацию содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»;</li> <li>- проводить экспертизу программ речевого развития детей;</li> <li>- создавать условия развития речи в деятельности, применять методы, формы, технологии развития речи</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений</li> </ul>
<p>ПК*-2 Способен к реализации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей</p>	<p>ПК*-2-В-1 Знает особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>ПК*-2-В-2 Умеет организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; организовывать конструктивное взаимодействие детей в деятельности; использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации; создавать условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, в том числе детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК*-2-В-3 Владеет навыками организации всех видов детской деятельности; способами организации конструктивного</p>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности становления речевой деятельности у детей;</li> <li>- современные подходы к организации процесса овладения детьми дошкольного возраста речевыми умениями</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать речевую деятельность детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>-создавать условия для овладения речью в различных видах деятельности;</li> <li>-организовывать речевое взаимодействие детей в деятельности; использовать возможности детских видов деятельности для решения задач речевого развития;</li> <li>-создавать условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности в речевой деятельности, в том числе детей с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками организации речевой деятельности</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности	
ПК*-3 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании, в том числе адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>ПК*-3-В-1 Знает современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; требования, принципы и основные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды; специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей; способы и формы взаимодействия с родителями детей профессиональных задач в области педагогической, проектной, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности</p> <p>ПК*-3-В-2 Умеет проектировать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой; использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах с учетом индивидуальных особенностей детей; организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации</p>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические основы построения образовательной развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в области речевого развития детей;</li> <li>- проблемы и современные тенденции в организации РППС в разных возрастных группах.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</li> <li>- анализировать педагогический потенциал РППС в группах детского сада.</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации элементов РППС для речевого развития детей дошкольного возраста</li> </ul>
ПК*-4 Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	<p>ПК*-4-В-1 Знает концептуальные основы, содержание и характеристики современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; организационно-педагогические условия их внедрения и применения в разных возрастных группах</p> <p>ПК*-4-В-2 Умеет использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом с учетом реализуемой образовательной</p>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные концепции речевого онтогенеза; основные методические подходы к развитию речи и обучению родному языку в зарубежной и отечественной педагогике; коммуникативно-деятельностную технологию развития речи детей дошкольного возраста;</li> <li>- закономерности и особенности усвоения дошкольниками лексики, грамматики, фонетики, связной речи;</li> <li>- цели, задачи, содержание и методику педагогической диагностики</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	программы дошкольного образования, возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста	<p>результатов освоения детьми дошкольного возраста образовательной области «Речевое развитие», подходы к оценке результатов педагогической диагностики речевого развития детей.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать оптимальные формы, методы, технологии, средства развития речи детей дошкольного возраста;</li> <li>- диагностировать уровень речевого развития детей и давать педагогические рекомендации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками и технологиями речевого развития детей дошкольного возраста;</li> <li>- методами педагогической диагностики результатов освоения детьми образовательной области «Речевое развитие».</li> </ul>
ПК*-6 Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группах детей раннего и дошкольного возраста, в том числе компенсирующего и комбинированного вида	ПК*-6-В-1 Знает нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; содержание и техники применения методов и методик педагогической диагностики, а также психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах, в том числе компенсирующего и комбинированного вида	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические основы речевой диагностики;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять педагогическую диагностику;</li> <li>- выбирать и использовать различные методы и методики диагностики речевого развития в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей;</li> <li>- анализировать результатов педагогического мониторинга.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации диагностических ситуаций в свободном общении с детьми</li> </ul>

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	6 семестр	7 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>144</b>	<b>180</b>	<b>324</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>54,25</b>	<b>59,25</b>	<b>113,5</b>
Лекции (Л)	26	22	48
Практические занятия (ПЗ)	28	28	56
Лабораторные работы (ЛР)		8	8
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,5
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>89,75</b>	<b>120,75</b>	<b>210,5</b>
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	12	12	24
- написание реферата (Р);	10	10	20
- самостоятельное изучение разделов;	22	34	56
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	28	38	66
- подготовка к практическим занятиям	17,75	26,75	44,5
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>диф. зач.</b>	<b>экзамен</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теория и технологии развития речи детей как наука и учебная дисциплина	22	4	2		24
2	Научно-теоретические основы методики развития речи детей	34	10	12		22
3	Становление методики развития речи как науки	24	6	6		24
4	Система работы по развитию речи в детском саду	28	6	8		20
	Итого:	144	26	28		90

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5	Методика развития разных сторон речи детей	80	10	14	8	48
6	Литературное образование детей дошкольного возраста	32	4	4		24
7	Подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста	30	4	4		22
8	Организация работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении	38	4	6		28
	Итого:	180	22	28	8	122

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### 1. Теория и технологии развития речи детей как наука.

Теория и технологии развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Методы, этапы и виды научных исследований в области методики развития речи детей.

Теория и технологии развития речи как учебная дисциплина и ее место в системе подготовки специалистов. Задачи, содержание курса. Требования к уровню освоения содержания дисциплины. Организационные основы изучения дисциплины

### 2. Научно-теоретические основы методики развития речи детей.

Методологические характеристики языка и речи, определение на их основе общей направленности педагогического воздействия на детей и важнейших принципов методики. Естественнонаучные основы методики развития речи. Особенности развития сенсорной и моторной речи. Лингвистические основы методики. Роль данных разных отраслей лингвистики в определении основных направлений, содержания и методики работы по развитию речи. Психологические основы методики развития речи. Учет в методике данных о психологической природе речи; механизмах освоения родного языка, особенностях развития разных сторон речи

### 3. Становление методики развития речи как науки.

Вопросы развития речи и обучения языку в западноевропейской педагогике. Этапы становления методики развития речи детей как науки и ее дальнейшее совершенствование. Вопросы речевого развития детей в вариативных программах 90-х годов. Учебные пособия по методике развития речи для средних и высших учебных заведений. Их роль в развитии методики. Задачи и важнейшие проблемы методики развития речи на современном этапе

### 4. Система работы по развитию речи в детском саду

Цель работы по развитию речи и обучению родному языку детей. Задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование; характеристика задач. Методические принципы развития речи. Программа развития речи, ее научные основы; деятельностный, психолингвистический и возрастной подходы к определению задач и содержания формирования речи дошкольников. Средства развития речи. Формы, методы и приемы развития речи детей в детском саду

### 5. Методика развития разных сторон речи детей

Методика развития словаря. Сущность и значение словарной работы в детском саду, ее место в общей системе работы по развитию речи. Задачи, содержание и методика словарной работы. Особенности работы над смысловой стороной слова. Методика формирования грамматического строя речи. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей и подготовки их к школе. Задачи, содержание и методика работы по формированию грамматической стороны речи у детей. Воспитание звуковой культуры речи. Понятие и значение звуковой культуры речи. Основные разделы и методика работы по воспитанию звуковой культуры речи. Методика развития связной речи, ее значение для развития ребенка. Понятие связной речи. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической и монологической речи. Задачи, содержание и методика обучения диалогической речи. Задачи, содержание и методика обучения монологической речи на разных возрастных этапах

### 6. Литературное образование

Роль детской литературы в формировании личности ребёнка и его речевом развитии. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Принципы отбора литературных произведений. Формы работы с книгой. Методика чтения и рассказывания художественного произведения детям разного возраста. Роль иллюстраций в понимании детьми литературного произведения, её влияние на отношение дошкольников к литературным героям. Методика заучивания стихов наизусть в разных возрастных группах. Самостоятельная художественная речевая деятельность дошкольников

### 7. Подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста

Сущность подготовки к обучению грамоте, ее место в системе работы по развитию речи детей. Краткий исторический обзор методов обучения грамоте в русской школе. Задачи и содержание подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте. Организация, задачи и содержание работы в основной период обучения грамоте. Сущность подготовки к обучению письму

### 8. Организация работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении



Значение и принципы планирования работы по развитию речи детей в детском саду. Комплексный подход к планированию работы по развитию речи. Учет результатов диагностики речевого развития детей. Виды планирования. Планирование занятий и работы по развитию речи в разных видах деятельности. Диагностика речевого развития детей. Анализ современных диагностических методик. Методическое руководство

### 4.3 Лабораторные работы

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	5	Методика развития словаря	2
2	5	Методика формирования грамматического строя речи.	2
3	5	Методика развития связной речи	2
4	5	Методика воспитания звуковой культуры речи	2
		Итого:	8

### 4.4 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Методика развития речи как учебная дисциплина и научное явление	2
2-3	2	Естественнонаучные основы методики развития речи	4
4-5	2	Психологические механизмы освоения родного языка в период дошкольного детства	4
6	2	Генезис речи как средства общения	2
7	2	Лингвистические основы методики развития речи	2
8-10	3	Этапы становления методики развития речи детей как науки и ее дальнейшее совершенствование	6
11-14	4	Образовательная область «Речевое развитие» в примерных общеобразовательных программах дошкольного образования	8
15-16	5	Задачи, содержание и методика развития словаря	2
17	5	Задачи, содержание и методика формирования грамматического строя речи	2
18	5	Задачи, содержание и методика воспитания звуковой культуры речи	2
19	5	Задачи, содержание и методика формирования диалогической речи	2
20-21	5	Задачи, содержание и методика формирования связной монологической речи	4
22-23	6	Задачи, содержание и методика ознакомления детей с художественной литературой	4
24-25	7	Методика обучения чтению и письму детей дошкольного возраста	4
26-27	8	Планирование работы по развитию речи детей в детском саду	4
28-29	8	Методическое руководство работой по развитию речи детей в органах управления образованием	4
		Итого:	56

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов по напр. 050100 "Педагогика" / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - СПб. : Питер, 2013. - 464 с. - ISBN 978-5-496-00013-0. – 20 экз.

### 5.2 Дополнительная литература

1. Алексеева, М. М., Яшина, В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. завед. / М.М.Алексеева, В.И.Яшина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2000. – 400 с. - ISBN 5-7695-0106-5. – 10 экз.

2. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18561-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535378>

3. Исенина, Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период : учебное пособие для вузов / Е. И. Исенина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12642-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542499>

4. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений /Н.А.Стародубова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 256 с. - ISBN 5-7695-2425-1. – 22 экз.

### 5.3 Периодические издания

1. Дошкольное воспитание (Архив 1989-2021)
2. Педагогика (Архив 2006-2020)
3. Педагогическое образование и наука (Архив 2001-2017)
4. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (архив 2017-2020)
5. Управление дошкольным образовательным учреждением (Архив 2008-2019)

### 5.4 Интернет-ресурсы

#### 5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
3. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>
4. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

#### 5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Информационно-образовательный портал «PRESCHOOLS.RU» Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования - <https://preschools.ru/>
2. Система Образование – Справочная система для специалистов образования <https://1obraz.ru/>
3. Система «Методист детского сада» - <https://1metodist.ru/>

### 5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
2. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
3. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

### 5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. <http://www.firo.ru/>- Федеральный институт развития образования
2. <http://www.detskiysad.ru/> Детский сад. ру.
3. <http://sdo-journal.ru/> - журнал "Современное дошкольное образование.
4. <http://doshkolnik.ru/> Всероссийский журнал "Дошкольник.рф"
5. <https://e.stvosпитatel.ru/> Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения
6. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека
7. <http://pedgazeta.ru/> - Электронное периодическое издание «Педагогическая газета»
8. <http://doshvoznast.ru/> Дошкольный возраст, воспитание дошкольников

## 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций	Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
	CentOS Linux	Свободное ПО, <a href="https://www.centos.org/legal/">https://www.centos.org/legal/</a>
Офисный пакет	Libre Office	Свободное ПО, <a href="https://libreoffice.org/download/license/">https://libreoffice.org/download/license/</a>
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному порталу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, <a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>

## 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
1-227 (Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) <b>462403, Оренбургская область, г. Орск, пр. Мира, дом № 15 «А»</b>	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические). Мультимедийное оборудование (проектор стационарный, экран стационарный, ноутбук переносной)
1-318 Помещение для самостоятельной работы обучающихся <b>462403, Оренбургская область, г. Орск,</b>	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические, компьютеры с выходом в сеть «Интернет»)

Для проведения лекционных занятий используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к лекциям