

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики (ОГТИ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.31 Основы дефектологии»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки)

"Дошкольное образование", "Коррекционная педагогика"
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

г. Орск 2025

2194145

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.31 Основы дефектологии» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра психологии и педагогики (ОГТИ)

наименование кафедры

протокол № 06 от "05" 02 2025г.

Заведующий кафедрой

Кафедра психологии и педагогики (ОГТИ)

наименование кафедры



А.Ю. Швацкий

подпись

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент

должность



подпись

А.В. Федоренко

расшифровка подписи

должность

подпись

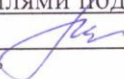
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Дошкольное образование», «Коррекционная педагогика»

личная подпись



Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой



личная подпись

М.В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ОИТ



личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование представления в области основных понятий и категорий дефектологии и вопросах организации психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии в образовательных учреждениях.

Задачи:

- формирование у студентов целостного представления о нарушениях в психическом развитии детей и своеобразии коррекционно-педагогических воздействий при каждом из них;
- изучение характера и структуры дефекта и психофизических особенностей различных категорий детей с нарушениями в развитии;
- формирование умений и навыков психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.23 Детская психология*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.33 Детская клиническая психология, Б1.Д.В.11 Технология коррекции нарушений развития у дошкольников*

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование представления в области основных понятий и категорий дефектологии и вопросах организации психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии в образовательных учреждениях.

Задачи:

- формирование у студентов целостного представления о нарушениях в психическом развитии детей и своеобразии коррекционно-педагогических воздействий при каждом из них;
- изучение характера и структуры дефекта и психофизических особенностей различных категорий детей с нарушениями в развитии;
- формирование умений и навыков психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.20 Детская психология*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.30 Детская клиническая психология, Б1.Д.В.11 Технология коррекции нарушений развития у дошкольников*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В-1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3-В-2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3-В-3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	Знать: основные понятия и категории дефектологии, индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями в развитии, систему организации обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: средствами формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6-В-1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6-В-2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-6-В-3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Знать: содержание и принципы организации психолого-педагогического сопровождения детей с различными нарушениями в развитии, особенности обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями в развитии Уметь: осуществлять психологическое сопровождение процессов обучения, воспитания и социализации детей с нарушениями в развитии Владеть: навыками организации взаимодействия с разными категориями детей с нарушениями в развитии

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	7 семестр	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108	216
Контактная работа:	36,25	31,25	67,5
Лекции (Л)	14	12	26
Практические занятия (ПЗ)	14	10	24
Лабораторные работы (ЛР)	8	8	16
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,5
Самостоятельная работа:	71,75	76,75	148,5
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);			
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);			
- написание реферата (Р);			
- написание эссе (Э);			
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;	18	18	36
- подготовка к лабораторным занятиям;	18	18	36
- подготовка к практическим занятиям;	18	18	36
- подготовка к коллоквиумам;			
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	17,75	22,75	40,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Дефектология как наука	32	4	4		24
2	Теория дизонтогенеза	36	4	4	4	24
3	Классификация детей с нарушениями в развитии и их психологическая характеристика	52	6	6	4	36
	Итого:	108	14	14	8	72

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Закономерности развития детей при разных видах дизонтогенеза	48	4	4	4	36
5	Воспитание и образование детей с нарушениями в развитии	40	6	6	6	30

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Итого:	108	12	10	8	78
	Всего:	216	26	24	16	150

4.2 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Дефектология как наука

Предмет, задачи, принципы и методы дефектологии как науки. Отрасли дефектологии. Взаимосвязь дефектологии с другими отраслями научных знаний. Междисциплинарные связи дефектологии (сурдопедагогика и сурдопсихология; тифлопедагогика и тифлопсихология; олигофренопедагогика и олигофренопсихология; логопедия и логопсихология и др.). Теоретическое и практическое значение дефектологии. Понятийный аппарат: норма, дефект, аномалия, отклонение, пограничные состояния, дизонтогенез, инвалид, дети с ОВЗ, дети с особыми образовательными потребностями, формирование, развитие, коррекция, компенсация, реабилитация, адаптация, интеграция

Тема 2. Теория дизонтогенеза

Понятия нормы и аномалии в психологическом и личностном развитии ребенка. Статистическая норма. Функциональная или индивидуальная норма. Л.С. Выготский об общности нормального и аномального развития детей. Первичный дефект и вторичные нарушения. Концепция психического дизонтогенеза (Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев). Психологические параметры и варианты психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский). Общие закономерности психического дизонтогенеза (В.И. Лубовский). Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Основные причины психофизических нарушений развития. Эндогенные (генетические) и экзогенные (средовые) факторы патогенного развития

Тема 3. Классификация детей с нарушениями в развитии и их психологическая характеристика

Педагогическая классификация детей с нарушениями в развитии. Нарушения интеллектуального развития. Классификация умственной отсталости. Факторы, влияющие на развитие личности умственно отсталого ребенка: биологические и психосоциальные. Особенности психики детей с ЗПР. Причины ЗПР и необходимость дифференциального диагноза. Классификация ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР разного генеза. Характеристика детей с нарушениями слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Глухие, слабослышащие, позднооглохшие. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей. Психологические особенности детей с нарушениями зрения. Виды нарушения зрения, их причины и последствия. Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения. Общее недоразвитие речи. Заикание. Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП. Этиология и патогенез нарушений опорно-двигательного аппарата. Врожденные и приобретенные нарушения опорно-двигательного аппарата и их причины. Детский церебральный паралич. Формы ДЦП. Нарушения психики при ДЦП. Понятие о синдроме раннего детского аутизма. Аутистические черты личности. Причины аутизма. Генетические, органические, психогенные факторы. Клинико-психологическая и психолого-педагогическая характеристика и симптомы детей с аутизмом.

Тема 4. Закономерности развития детей при разных видах дизонтогенеза

Общие закономерности психического дизонтогенеза. Современные представления о психическом недоразвитии. Задержанное психическое развитие. Дефицитарное психическое развитие. Дисгармоническое психическое развитие

Тема 5. Воспитание и образование детей с нарушениями в развитии

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в развитии. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности и содержание работы ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия). Принципы, технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Современная система специальных образовательных

услуг. Взаимодействие специалистов. Социальная и педагогическая интеграция. Социальная адаптация детей с нарушениями в развитии.

4.3 Лабораторные работы

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1-2	2	Теория дизонтогенеза	4
3-4	3	Классификация детей с нарушениями в развитии и их психологическая характеристика	4
5-6	4	Закономерности развития детей при разных видах дизонтогенеза	4
7-8	5	Воспитание и образование детей с нарушениями в развитии	4
		Итого:	16

4.4 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1-2	1	Дефектология как наука	4
3-4	2	Теория дизонтогенеза	4
5-7	3	Классификация детей с нарушениями в развитии и их психологическая характеристика	6
8-10	4	Закономерности развития детей при разных видах дизонтогенеза	6
11-12	5	Воспитание и образование детей с нарушениями в развитии	4
		Итого:	24

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : учебное пособие / В. П. Глухов. – Москва : МПГУ, 2017. – 312 с. – ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный .– URL: <https://e.lanbook.com/book/107341> .– Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Москва : Парадигма, 2012. - 312 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4114-0008-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>

5.2 Дополнительная литература

1. Князева, О. Н. Основы дефектологии с практикумом : учебно-методическое пособие / О. Н. Князева, А. А. Собянина. — Воронеж : ВГПУ, 2021. — 152 с. — Текст : электронный .– URL: <https://e.lanbook.com/book/266912> .– Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Психология лиц с нарушениями интеллекта : учебное пособие / составители Н. Л. Лихачева [и др.]. — Шадринск : ШГПУ, 2020. — 109 с. — Текст : электронный . — URL: <https://e.lanbook.com/book/156738> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.3 Периодические издания

Вопросы психологии <https://dlib.eastview.com> (ИВИС)

Психологический журнал <https://www.elibrary.ru>

Педагогика и психология образования <https://biblioclub.ru> (ЭБС Университетская библиотека онлайн)

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
3. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный
4. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>
4. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

Психологические тесты и методики он-лайн - <http://www.psytests.org>

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций	Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Офисный пакет	Libre Office	Свободное ПО, https://libreoffice.org/download/license/
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, https://www.chromium.org/Home/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материальное-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации (1-230, 1-232)	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (1-318)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.