

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)**

Кафедра психологии и педагогики (ОГТИ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.32 Специальная психология»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки)

"Дошкольное образование", "Коррекционная педагогика"
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.32 Специальная психология» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра психологии и педагогики (ОГТИ)

наименование кафедры

протокол № 06 от "05" 02 2025г.

Заведующий кафедрой

Кафедра психологии и педагогики (ОГТИ)

наименование кафедры



подпись

А.Ю. Швацкий

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент

должность

подпись

Н.Г. Попрядухина

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Дошкольное образование», «Коррекционная педагогика»

личная подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

личная подпись

М.В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ОИТ

личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

© Попрядухина Н.Г., 2025
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2025

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: получение научных представлений о психологии детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, особенности психики таких детей на разных этапах возрастного развития.

Задачи:

- раскрыть биологические, психолого-педагогические и социально-экономические аспекты проблемы нарушения развития человека;
- познакомить студентов с:
 - основными видами нарушений физического, психического и интеллектуального развития детей дошкольного и школьного возраста;
 - организацией в России системы помощи, специального образования и системой специальных учреждений для детей и подростков с нарушениями развития;
 - приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, имеющих нарушения развития (раскрыть некоторые пути преодоления данных нарушений);
 - работой психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК) и организацией приема детей в специальные учреждения;
 - показать единство закономерностей нормального и нарушенного развития детей и подростков с различными видами отклонений, основные механизмы компенсации, принципы коррекционного обучения и воспитания;
 - повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с детьми.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.25 Психология младшего школьного возраста, Б1.Д.Б.29 Инклюзивное и интегрированное образование*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.32 Основы дефектологии, Б1.Д.Б.35 Детская клиническая психология*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	ОПК-6-В-1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6-В-2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу,	Знать: методологию проектирования в решении профессиональных задач по организации индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: владеть методами и технологиями проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе проектированием индивидуальных образовательных маршрутов); Владеть: приемами проектирования, а также использования оптимальных психолого-

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
особыми образовательными потребностями	формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-6-В-3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	педагогических, в том числе инклюзивных технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8-В-1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ОПК-8-В-2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ, -медико-биологические и лингвистические основы специальной психологии, -методы проведения специальных психологических исследований, -закономерности психического развития лиц с ОВЗ, -принципы и методы психологической коррекции нарушений здоровья детей и взрослых, -разнообразие методов психологической реабилитации лиц с ОВЗ. <p><u>Уметь:</u> применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки,</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с ОВЗ, -работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, -участвовать в деятельности методических групп и объединений, -определять диагностические и прогностические показатели психического развития лиц с ОВЗ, -проводить анализ собственной деятельности <p><u>Владеть:</u> навыками межличностных отношений,</p> <ul style="list-style-type: none"> -дистанционными технологиями в специальном образовании, -методами и приемами психологического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития,

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		-методами и приемами психокоррекционного воздействия; -основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	5 семестр	6 семестр	всего
Общая трудоёмкость	72	108	180
Контактная работа:	28,25	32,5	60,75
Лекции (Л)	14	14	28
Практические занятия (ПЗ)	14	16	30
Консультации		1	1
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,5	0,75
Самостоятельная работа:	43,75	75,5	119,25
- выполнение курсовой работы (КР);		40	40
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	10		10
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	10	10	20
- подготовка к практическим занятиям;	20	20	40
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	3,75	5,75	9,25
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки	10	2	2		6
2	Теоретико-методологические основы специальной психологии	10	2	2		6
3	Дефект и компенсация. Дефект и личность	12	2	2		8

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Нарушения слуха у детей и подростков	12	2	2		8
5	Нарушения зрения у детей и подростков	12	2	2		8
6	Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков	16	4	4		8
	Итого:	72	14	14		44

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
7	Основные виды нарушений речи у детей и подростков	14	2	2		10
8	Дети с нарушениями общения	16	2	2		12
9	Нарушения интеллектуального развития.	18	2	4		12
10	Дети с комплексными дефектами развития	16	2	2		12
11	Нервно-психические отклонения развития.	16	2	2		12
12	Патологические формы нарушения поведения у детей и подростков	14	2	2		10
13	ПМПК. Организация ее работы, роль в профилактике и коррекции нарушений развития	14	2	2		10
	Итого:	108	14	16		78
	Всего:	180	28	30		122

4.2 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки

Специальная психология как наука. Предмет и объект ее исследования. Анализ особенностей отражения мира при различных нарушениях развития как основа изучения своеобразия становления психики у лиц с нарушениями развития. Основные задачи специальной психологии. История становления специальной психологии. Категориальный аппарат и принципы специальной психологии. Современное научное пространство и смысловые доминанты специальной психологии. Категориально-понятийный аппарат специальной психологии как отражение знаний о сущности нарушений психического развития в культурно-историческом контексте. Система научных понятий специальной психологии

Тема 2. Теоретико-методологические основы специальной психологии

Методологические положения общей психологии - основа исследований в специальной психологии. Методологические позиции и принципы специальной психологии: принцип детерминизма, принцип развития, принцип единства сознания и деятельности. Теоретическое и практическое значение специальной психологии. Учение П.К. Анохина о функциональных системах. Основные положения и значение научных исследований И.П. Павлова, П.К. Анохина, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, В.В. Давыдова, Б.В. Зейгарник, В.В. Лебединского, В.И. Лубовского для становления отечественной и зарубежной психологии.

Общие принципы построения современной классификации отклоняющегося развития. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Факторы психического развития человека. Понятие психического онтогенеза и дизонтогенеза в работах Лебединского В.В., Ковалева В.В. Онтогенетический подход к изучению психических расстройств в работах Швальбе 1927, Озерецкий, 1924; Гуревич, 1932; Сухарева, 1959; Ушаков, 1973; Бадалян, 1983; Ковалев, 1985. Параметры дизонтогенеза. Типы психического дизонтогенеза.

Тема 3. Дефект и компенсация. Дефект и личность

Понятие о дефекте и его структуре. Первичный и вторичный дефект по Л.С. Выготскому. Понятие о компенсации и коррекции в специальной психологии. Понятие «псевдокомпенсация», «сверхкомпенсация», «декомпенсация». Принципы рефлекторной теории И.П. Павлова как естественнонаучная основа компенсации. Особенности высшей нервной деятельности в условиях аномального развития. Принцип возникновения и протекания компенсаторных функций. Факторы компенсаторного приспособления. Теории компенсации.

Тема 4. Нарушения слуха у детей и подростков

Краткая характеристика слуховых ощущений и восприятий. Причины и виды нарушений слуха у детей и подростков. Врожденные и приобретенные нарушения слуха. Методы исследования слуха. Степени нарушения слуха. Значение времени, степени и характера поражения слуха для развития речи и общего развития ребенка. Первичный дефект и вторичные нарушения развития при поражении слуха у детей. Глухие дети. Особенности развития рано оглохших и позднооглохших детей. Слабослышащие дети, их характеристика. Сурдо-технические средства. Дактильная и жестовая речь. Специальные детские сады для детей с нарушением слуха. Коррекционная работа, общее развитие, физическое оздоровление дошкольников с дефектами слуха, подготовка их к обучению в школе. Специальные школы и школы-интернаты для детей с нарушениями слуха. Особенности учебно-воспитательного процесса в этих школах. Деятельность Всероссийского общества глухих (ВОГ). Особенности устной и письменной речи, учебной деятельности, поведения, общения учащихся со сниженным слухом в условиях основной школы. Приемы выявления и изучения этих учащихся, осуществление индивидуального подхода. Гигиена органов слуха. Профилактика нарушения слуха.

Тема 5. Нарушение зрения у детей и подростков

Зрительные ощущения и восприятия, их роль в развитии человека. Причины и виды нарушений зрения у детей и подростков. Врожденные и приобретенные, органические и функциональные нарушения зрения. Классификация нарушений зрения. Значение времени, степени и характера патологии зрения для развития ребенка. Первичные дефекты и вторичные отклонения при нарушениях зрения у детей. Особенности развития незрячих детей. Характеристика частично зрячих детей. Деятельность общественных организаций по организации помощи лицам с нарушениями зрения (на примере ВОС). Особенности проявления зрительной патологии у учащихся средней школы. Приемы выявления и изучения таких школьников, осуществление индивидуального подхода. Гигиена и охрана органов зрения у детей. Система профилактических мероприятий, направленных на предупреждение нарушений зрения.

Тема 6. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков

Причины и виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич (ДЦП). Особенности психофизического развития детей с ДЦП. Полиомиелит, его последствия. Система помощи детям данной категории. Основные направления коррекционной работы в специальных учреждениях. Нарушения осанки и другие виды нарушений опорно-двигательного аппарата у учащихся средней школы (сколиоз, кифоз и т. п.), профилактика и коррекция.

Тема 7. Основные виды нарушений речи у детей и подростков

Общая характеристика нарушений устной и письменной речи. Причины и виды нарушений звукопроизношения. Проявление этих нарушений в устной и письменной речи школьников. Методы коррекционной работы, профилактические мероприятия. Фонетико-фонематические нарушения речи.

Причины, влияние на формирование устной и письменной речи. Типичные ошибки в устной и письменной речи. Логоневрозы. Помощь заикающимся школьникам. Нарушения письменной речи. Причины, виды, типичные проявления, методы выявления, основные направления коррекционной работы; профилактика нарушений письма и чтения. Приемы обследования речи, выявления речевых нарушений. Логопедическая помощь детям с нарушением речи. Роль дошкольной диспансеризации в выявлении дефектов речи у детей. Работа логопедов детских поликлиник по коррекции речевых нарушений и подготовке детей к школьному обучению. Школьные логопункты. Совместная работа логопеда и учителя по устранению дефектов речи у школьников. Индивидуальный подход к учащимся с дефектами речи. Коррекция дефектов и профилактика нарушений детской речи в школе; артикуляционная гимнастика и речевая зарядка. Система мероприятий по профилактике нарушений речи.

Тема 8. Дети с нарушениями общения

Причины и виды нарушений общения у детей. Подходы к определению понятия «нарушение общения» в отечественной и зарубежной литературе. Характеристика детей, страдающих ранним детским аутизмом (РДА), пути его преодоления. Основные направления коррекционной работы и подготовка к школьному обучению детей с нарушениями общения. Дифференциальная диагностика нарушений общения и других отклонений развития.

Тема 9. Нарушения интеллектуального развития

Причины и виды нарушений интеллектуального развития. Подходы к диагностике и определению нарушений интеллектуального развития в отечественной и зарубежной литературе. Понятие «умственная отсталость» в отечественной и зарубежной литературе. Причины и классификация умственной отсталости. Врожденная умственная отсталость - олигофрения (идиоты, имбецилы, дебилы). Классификация олигофрении по степени снижения интеллекта. Характеристика отдельных групп детей - олигофренов. Приобретенная умственная отсталость - деменция. Виды деменции. Особенности проявления деменции в детском возрасте, отличие олигофрении от деменции. Дифференциальная диагностика умственной отсталости, задержки психического развития, последствий нарушений слуха, речи, поведения, социально-педагогической запущенности. Коррекционная работа с умственно отсталыми. Учреждения для умственно отсталых детей и подростков.

Понятие о задержке психического развития (ЗПР) как одном из видов нарушений развития. Причины ЗПР. Классификация детей, имеющих ЗПР. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика основных групп детей с ЗПР. Роль дошкольного воспитания и социальной среды в возникновении, профилактике и преодолении ЗПР у детей. Школьная готовность. Проявления неготовности к началу школьного обучения у детей с ЗПР. Выявление и изучение детей с ЗПР в дошкольном и младшем школьном возрасте; организация коррекционно-воспитательной работы с ними; индивидуальный подход. Организация обучения детей и подростков с ЗПР. Деятельность диагностических, коррекционных классов и классов компенсирующего обучения.

Пограничные состояния. Дети и подростки группы риска.

Тема 10. Дети с комплексными дефектами развития

Причины и виды комплексных нарушений развития. Сенсорные комплексные нарушения развития (слепоглухонмота, слепо глухота). Сочетание сенсорного и интеллектуального дефектов. Система помощи детям этой группы: специальные учреждения; коррекционно-развивающая работа с этими детьми.

Тема 11. Нервно-психические отклонения развития

Распространенность нервно-психических нарушений развития в детской популяции. Конфликтные переживания детей, их причины, проявления, влияние на поведение и успеваемость. Роль школы в предупреждении и преодолении конфликтных переживаний и ситуаций у ребенка. Индивидуальный подход, меры педагогического воздействия. Дети с нервно-психическими заболеваниями (эпилепсия, шизофрения и другие) и психогенными расстройствами (психопатии, неврозы и другие), особенности их проявления и течения в детском возрасте. Особенности обучения и воспитания таких детей в начальной и средней школе; индивидуальный подход. Единство действий и требований семьи и школы. Профилактика нарушений нервно-психического развития. Влияние и изучение детей с нервно-психическими нарушениями в начальной школе.

Тема 12. Патологические формы нарушения поведения у детей и подростков

Причины патологии поведения детей и подростков с сохранным интеллектом. Девиантное и делинквентное поведение. Основные виды патологии поведения: повышенная агрессивность, аффективные вспышки, kleptomания, склонность к бродяжничеству, сексуальные нарушения и др. Пути профилактики и коррекции нарушений поведения у детей и подростков с сохранным интеллектом. Работа с родителями и повышение психолого-педагогической культуры учителей как одно из направлений коррекционной работы.

Тема 13. ПМПК. Организация ее работы, роль в профилактике и коррекции нарушений развития

Основные документы, регламентирующие деятельность ПМПК. Состав, организация работы и документация ПМПК. Формы и методы изучения детей с нарушениями развития в детских дошкольных учреждениях и начальной школе. Подготовка и оформление документов (характеристика, письменные работы, рисунки и т.п.) учащихся для психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК). Формы и методы обследования детей в ПМПК. Изучение документации и продуктов деятельности детей. Клиническое, психолого-педагогическое изучение ребенка. Диагностическое заключение ПМПК о состоянии ребенка. Работа с родителями.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки	2
2	2	Теоретико-методологические основы специальной психологии	2
3	3	Дефект и компенсация. Дефект и личность	2
4	4	Нарушения слуха у детей и подростков	2
5	5	Нарушения зрения у детей и подростков	2
6	6	Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков	4
7	7	Основные виды нарушений речи у детей и подростков	2
8	8	Дети с нарушениями общения	2
9	9	Нарушения интеллектуального развития.	4
10	10	Дети с комплексными дефектами развития	2
11	11	Нервно-психические отклонения развития.	2
12	12	Патологические формы нарушения поведения у детей и подростков	2
13	13	ПМПК. Организация ее работы, роль в профилактике и коррекции нарушений развития	2
		Итого:	30

4.4 Курсовая работа (6 семестр)

1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
2. Обучаемость как дифференциально-диагностический и прогностический критерий в оценке психического состояния ребенка.
3. Смена ведущих деятельностей при различных отклонениях в развитии.
4. Особенности готовности к школьному обучению при различных видах отклоняющегося развития.
5. Речевые нарушения как фактор личностно-социального развития детей и подростков.
6. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.
7. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.
8. Психоло-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
9. Ранний детский аутизм: основные симптомы, подходы к коррекции.
10. Сравнительный анализ основных тенденций психического развития при задержке психического развития и умственной отсталости.
11. Возможности и ограничения педагогической диагностики отклоняющегося развития.
12. Психотерапия в контексте психологопедагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
13. Современная концепция специальной психологической помощи.
14. Невротические расстройства в контексте отклоняющегося развития.
15. Методы изучения детей с нарушениями развития.
16. Основные направления в понимании проблемы компенсации.
17. Взаимодействие биологических и социальных факторов в психическом развитии аномальных детей.
18. Психологические параметры дизонтогенеза.
19. Психологическая характеристика основных типов нарушений психического развития.
20. Проблема социальной адаптации детей с отклонениями в развитии.
21. Психологический диагноз и его виды.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 376 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393>

5.2 Дополнительная литература

1. Специальная психология: учебное пособие с практикумом для вузов : [16+] / О. В. Елецкая, В. М. Сорокин, М. В. Матвеева [и др.] ; под общ. ред. О. В. Елецкой. – Москва : Владос, 2020. – 577 с. : ил., табл. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690353>
2. Забрамная, С. Д. От диагностики к развитию : пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ : учебное пособие / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. – 3-е изд., эл. – Москва : В. Секачев, 2020. – 104 с. : ил., табл. – (Психолого-педагогическая диагностика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601567>. – ISBN 978-5-4481-0712-2. – Текст : электронный.

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал
3. Журнал педагогических исследований

5.4 Интернет-ресурсы

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
3. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>
4. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
5. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>
6. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>
7. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>
8. Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru> - тексты статей по многим проблемам психологии, опубликованные в данном журнале с 1986 г.
9. Сайт журнала «Психология» <http://www.psychology.ru> – научно-популярные статьи о выдающихся психологах
10. Сайт Психологического факультета Самарского университета <http://www.psycheya.ru> - достаточно объемное собрание книг, учебников, словарей и статей по психологии

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций	Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Офисный пакет	Libre Office	Свободное ПО, https://libreoffice.org/download/license/
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, https://www.chromium.org/Home/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
------------------------	-------------------------------------

<p>Учебные аудитории:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации 	<p>Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)</p>	<p>Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение</p>

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.