

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики (ОГТИ)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

*«Б1.Д.В.Э.3.1 Практикум по коррекции нарушений речи у дошкольника»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(код и наименование направления подготовки)

"Дошкольное образование", "Коррекционная педагогика"  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

г. Орск 2025

2194179

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.Э.3.1 Практикум по коррекции нарушений речи у дошкольника» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра психологии и педагогики (ОГТИ)

наименование кафедры

протокол № 06 от "05" 02 2025г.

Заведующий кафедрой

Кафедра психологии и педагогики (ОГТИ)

наименование кафедры



подпись

А.Ю. Швацкий

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент

должность



подпись

А.Ю. Швацкий

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

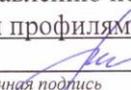
Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Дошкольное образование»,

«Коррекционная педагогика»

наименование

личная подпись



Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

личная подпись



М.В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ОИТ

личная подпись



М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

© Швацкий А.Ю., 2025  
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)ОГУ, 2025

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины: формирование представления в вопросах организации коррекции нарушений речи у дошкольников.

### Задачи:

- формирование у студентов целостного представления о содержании и техниках применения методов образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи разного типа;
- формирование умений и навыков коррекционной работы с учетом структуры речевого нарушения, актуального состояния речевого развития и потенциальных возможностей детей дошкольного возраста.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.29 Коррекционная педагогика, Б1.Д.Б.32 Специальная психология, Б1.Д.Б.33 Детская клиническая психология, Б1.Д.В.10 Основы логопедии, Б1.Д.В.11 Технология коррекции нарушений развития у дошкольников*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-3 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании, в том числе адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК*-3-В-1 знает современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; требования, принципы и основные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды; специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей; способы и формы взаимодействия с родителями детей ПК*-3-В-2 умеет проектировать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой; использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах с учетом индивидуальных особенностей детей; организовывать взаимодействие участников	<b>Знать:</b> теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности детей с нарушением речи; принципы и основные подходы к организации логопедической работы в образовательных учреждениях; способы и формы взаимодействия с детьми с нарушениями речи разного типа <b>Уметь:</b> планировать логопедические занятия для детей с нарушением речи в соответствии с требованиями ФГОС ДО; организовывать коррекционную логопедическую деятельность с учетом структуры нарушения речи; создавать адаптированную развивающую среду для детей с нарушением речи <b>Владеть:</b> навыками организации коррекционно-педагогической деятельности с детьми с нарушением речи; навыками взаимодей-

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	образовательных отношений в дошкольной образовательной организации	ствия с родителями детей с нарушением речи
ПК*-4 Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	<p>ПК*-4-В-2 умеет использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования, возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК*-4-В-3 владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности лиц с нарушением речи; современные методы и технологии коррекции нарушений речи разного типа у детей дошкольного возраста; требования к организации коррекционно-педагогической деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития речи дошкольника</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать коррекционную логопедическую деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития речи; применять современные методы и технологии работы с детьми с нарушением речи</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа, организации и совершенствования логопедической работы; навыками критической оценки собственной коррекционно-педагогической деятельности</p>
ПК*-5 Готов к планированию и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>ПК*-5-В-1 знает нормативные и теоретические основы специального (дефектологического) образования детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями; содержание и техники применения методов образовательно-коррекционной работы</p> <p>ПК*-5-В-2 умеет планировать коррекционно-педагогическую деятельность с учетом структуры нарушения; организовывать коррекционно-педагогическую деятельность в ДОО и создавать</p>	<p><b>Знать:</b> нормативные и теоретические основы работы с детьми с нарушением речи; психолого-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности лиц с нарушением речи; содержание и техники применения методов логопедической работы в образовательных учреждениях</p> <p><b>Уметь:</b> планировать логопедические занятия для дошкольников с нарушением речи разного типа; организовывать коррекционную логопедическую деятельность с учетом структуры нарушения речи; создавать адаптированную развивающую среду для дошкольников с нарушением речи</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа, организации и совершенствования логопедической работы в системе дошкольного образования; навыками критической оценки собственной коррекционно-</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	адаптированную развивающую предметно-пространственную среду в разных возрастных группах ПК*-5-В-3 владеет навыками анализа, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности	педагогической деятельности

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	9 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>34,25</b>	<b>34,25</b>
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>73,75</b>	<b>73,75</b>
- самостоятельное изучение разделов;	15	15
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	24	24
- подготовка к практическим занятиям;	22	22
- подготовка к рубежному контролю	12,75	12,75
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Коррекционная работа по устранению нарушений звукопроизносительной стороны речи	28	2	6		20
2	Коррекция системных нарушений речи	28	4	6		18
3	Логопедический массаж	26	2	4		20
4	Коррекционная работа по устранению нарушений темпо-ритмической организации речи	26	4	6		16
	Итого:	108	12	22		74
	Всего:	108	12	22		74

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### **Тема 1. Коррекционная работа по устранению нарушений звукопроизносительной стороны речи.**

Понятие о нарушениях звукопроизносительной стороны речи. Виды и этиология нарушений звукопроизносительной стороны речи. Дислалия. Ринопалия. Дизартрия. Обследование состояния звукопроизношения у детей. Этапы обследования. Особенности обследования состояния звукопроизношения у детей. Обследование детей с дизартрией, дислалией, ринопалией: вопросы диагноза. Система коррекции звукопроизношения. Этапы логопедического воздействия. Недостатки произношения отдельных звуков и приемы их постановки. Артикуляционная гимнастика. Методика коррекционной работы при разных видах дислалии, ринопалии, дизартрии.

### **Тема 2. Коррекция системных нарушений речи.**

Понятие о системных нарушениях речи. Виды и этиология системных нарушений речи. Алалия. Симптоматика и механизмы алалии. Классификация алалии. Моторная (экспрессивная) алалия. Афазия. Основные формы афазий. Акустико-гностическая сенсорная афазия. Акустико-мнестическая афазия. Эфферентная моторная афазия. Динамическая афазия. Обследование системных нарушений речи у детей. Этапы обследования. Особенности обследования системных нарушений речи у детей. Обследование детей с алалией, афазией: вопросы диагноза. Технология коррекции системных нарушений речи. Этапы логопедического воздействия. Методика коррекционной работы при разных видах алалии и афазии.

### **Тема 3. Логопедический массаж.**

Цели и задачи логопедического массажа. Виды логопедического массажа: классический, точечный – и их сочетание. Логопедический массаж и обоснование его применения при различных речевых нарушениях. Показания и противопоказания к его проведению, оценка эффективности. Специфика проведения массажа при различных речевых нарушениях: ринопалии, заикании, дизартрии, нарушениях голоса. Приемы активной и пассивно-активной гимнастики. Техника массажных движений, направленных на активизацию мышц шеи и плечевого пояса, лицевой мускулатуры, жевательных и мимических мышц, мышц губ, языка. Самомассаж в логопедической практике. Дифференцированный выбор приемов самомассажа при различных формах дизартрии; при невротической и невротоподобной формах заикания; при нарушениях голоса; ринопалии.

### **Тема 4. Коррекционная работа по устранению нарушений темпо-ритмической организации речи.**

Понятие о нарушениях темпо-ритмической организации речи. Виды и этиология нарушений звукопроизносительной организации речи. Брадилалия. Тахилалия. Заикание. Механизм заикания с позиций физиологического подхода. Психологический и психо-лингвистический аспекты заикания. Речевые и неречевые нарушения при баттаризме (парафразия) и полтерн (спотыкание). Обследование состояния темпо-ритмической организации речи у детей. Этапы обследования. Особенности обследования состояния темпо-ритмической организации речи у детей. Обследование детей с брадилалией, тахилалией, заиканием: вопросы диагноза. Система коррекции нарушений темпо-ритмической организации речи. Этапы логопедического воздействия. Методика коррекционной работы при разных видах брадилалии, тахилалии. Современные методики логопедических занятий с заикающимися детьми дошкольного возраста.

## 4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Понятие о нарушениях звукопроизносительной стороны речи. Виды и этиология нарушений звукопроизносительной стороны речи	2
2	1	Обследование состояния звукопроизношения у детей	2
3	1	Система коррекции звукопроизношения	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
4	2	Понятие о системных нарушениях речи. Виды и этиология системных нарушений речи	2
5	2	Обследование системных нарушений речи у детей	2
6	2	Технология коррекции системных нарушений речи	2
7	3	Цели и задачи логопедического массажа	2
8	3	Специфика проведения массажа при различных речевых нарушениях	2
9	4	Понятие о нарушениях темпо-ритмической организации речи. Виды и этиология нарушений звукопроизводительной организации речи	2
10	4	Обследование состояния темпо-ритмической организации речи у детей	2
11	4	Система коррекции нарушений темпо-ритмической организации речи	2
		Итого:	22

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Скрыбина, Д. Ю. Логопедия : хрестоматия / Д. Ю. Скрыбина. - Глазов : ГГПИ им. Короленко, [б. г.]. - Том 1 - 2019. - 267 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130532>.

2. Хватцев, М. Е. Логопедия : книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений: в 2-х кн. / М. Е. Хватцев ; под науч. ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – Кн.2. – М. : Владос-Пресс, 2013. – 294 с. – (Педагогическое наследие) – ISBN 978-5-691-01731-5.

### 5.2 Дополнительная литература

1. Борозинец, Н. М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>

2. Дошкольная логопедия: учебное пособие (курс лекций) / авт.-сост. Е. А. Эм ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596203>.

### 5.3 Периодические издания

1. Дошкольное воспитание (Архив 1989-2021)
2. Педагогика <https://dlib.eastview.com> (ИВИС)

### 5.4 Интернет-ресурсы

#### 5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
3. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

4. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

#### 5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>
4. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>

#### 5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

#### 5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. <http://logopediya.com/> – на сайте представлены интересные статьи и книги, касающихся вопросов логопедии.
2. <http://www.psychology.ru> – на сайте представлена обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов; имеется психодиагностическая лаборатория.

### 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций	Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Офисный пакет	Libre Office	Свободное ПО, <a href="https://libreoffice.org/download/license/">https://libreoffice.org/download/license/</a>
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, <a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>

### 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)

<p>- для групповых и индивидуальных консультаций;  - для текущего контроля и промежуточной аттестации  (1-230, 1-232)</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)  (1-318)</p>	<p>Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение</p>

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.