

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики (ОГТИ)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ДИСЦИПЛИНЫ

*«Б1.Д.В.11 Технология коррекции нарушений развития у дошкольников»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(код и наименование направления подготовки)

"Дошкольное образование", "Коррекционная педагогика"  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

г. Орск 2025

2194163

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.11 Технология коррекции нарушений развития у дошкольников» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра психологии и педагогики (ОГТИ)

наименование кафедры

протокол № 06 от "05" 02 2025г.

Заведующий кафедрой

Кафедра психологии и педагогики (ОГТИ)

наименование кафедры



подпись

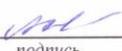
А.Ю. Швацкий

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент

должность



подпись

А.В. Федоренко

расшифровка подписи

должность

подпись

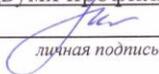
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Дошкольное образование»,  
«Коррекционная педагогика»

наименование



личная подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

  
личная подпись

М.В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ОИТ

  
личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

© Федоренко А.В., 2025  
© Орский гуманитарно-  
технологический институт  
(филиал)ОГУ, 2025

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины:

Освоение технологии коррекции нарушений развития у дошкольников

**Задачи:**

- сформировать представление у студентов о целях, задачах и принципах коррекционной работы с дошкольниками;
- сформировать представление о типичных нарушениях развития у дошкольников;
- познакомить студентов с основными психотерапевтическими направлениями, лежащими в основе коррекционной работы с дошкольниками;

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.26 Коррекционная педагогика, Б1.Д.Б.28 Основы дефектологии, Б1.Д.Б.32 Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании, Б1.Д.В.8 Основы нейропедагогики дошкольника, Б1.Д.В.9 Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.Э.3.1 Практикум по коррекции нарушений речи у дошкольника, Б1.Д.В.Э.4.1 Профилактика нарушений чтения и письма у дошкольников*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-4 Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	ПК*-4-В-1 знает концептуальные основы, содержание и характеристики современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; организационно-педагогические условия их внедрения и применения в разных возрастных группах ПК*-4-В-2 умеет использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования, возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста ПК*-4-В-3 владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО	<b>Знать:</b> организационно-педагогические условия внедрения современных методов и технологий коррекции нарушений развития у детей раннего и дошкольного возраста. <b>Уметь:</b> использовать современные методы и технологии коррекции нарушений развития с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования, возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста. <b>Владеть:</b> технологиями коррекции нарушений развития у детей раннего

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		и дошкольного возраста, в соответствии с образовательными программами ФГОС ДО.
ПК*-5 Готов к планированию и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>ПК*-5-В-1 знает нормативные и теоретические основы специального (дефектологического) образования детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями; содержание и техники применения методов образовательно-коррекционной работы</p> <p>ПК*-5-В-2 умеет планировать коррекционно-педагогическую деятельность с учетом структуры нарушения; организовывать коррекционно-педагогическую деятельность в ДОО и создавать адаптированную развивающую предметно-пространственную среду в разных возрастных группах</p> <p>ПК*-5-В-3 владеет навыками анализа, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности дошкольников с нарушениями в развитии (интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения); содержание и техники применения методов образовательно-коррекционной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии</p> <p><b>Уметь:</b> планировать коррекционно-педагогическую деятельность с учетом структуры нарушения; организовывать коррекционно-педагогическую деятельность в ДОО и создавать адаптированную развивающую предметно-пространственную среду для детей раннего и дошкольного возраста</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности</p>

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	9 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>47,25</b>	<b>47,25</b>
Лекции (Л)	22	22
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - выполнение расчетно-графического задания (РГЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - изучение разделов курса в системе электронного обучения; - изучение разделов массового открытого онлайн-курса « _____ »; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	<b>60,75</b>	<b>60,75</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>экзамен</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретико-методологические основы коррекционной работы с дошкольниками	17	3	4		10
2	Классификация типов нарушений развития дошкольников	17	3	4		10
3	Основные психотерапевтические направления, лежащие в основе коррекционной работы с дошкольниками	18	4	4		10
4	Технологии коррекции сенсорно-перцептивной и интеллектуальной деятельности дошкольников	18	4	4		10
5	Технологии коррекции эмоционального развития ребенка	18	4	4		10
6	Технологии коррекции поведения дошкольников	20	4	4		12
	Итого:	108	22	24		62
	Всего:	108	22	24		62

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### 1. Теоретико-методологические основы коррекционной работы с дошкольниками.

Понятие о психологической коррекции, виды психокоррекции; принципы, цели и задачи психокоррекционной работы с дошкольниками, требования предъявляемые к специалисту, осуществляющему психокоррекционные мероприятия; основные принципы и требования к составлению психокоррекционных программ; оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.

**2. Классификация типов нарушений развития дошкольников.** Модели причин нарушения развития (медицинская, биологическая, интеракционная, педагогическая, деятельностьная); виды нарушений психического развития (необратимое психическое недоразвитие, задержанное психическое развитие (обратимое полностью или частично), дефицитарное развитие, искаженное психическое развитие (ранний детский аутизм), дисгармоничное психическое развитие (психопатии).

**3. Основные психотерапевтические направления, лежащие в основе коррекционной работы с дошкольниками.** Сущность, терапевтическое воздействие, особенности организации и проведения игротерапии, арттерапии, сказкотерапии, телесной терапии, музыкотерапии и нейрокоррекции.

**4. Технологии сенсорно-перцептивной и интеллектуальной деятельности дошкольников.** Совершенствование движений и сенсомоторного развития, коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов; развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени; развитие слухового внимания и памяти; развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа); развитие основных мыслительных операций; развитие различных видов мышления, развитие речи, овладение техникой речи, расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**5. Технологии коррекции эмоционального развития ребенка.** Коррекция нарушений в развитии эмоционально личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и так далее), формирование основ самоконтроля, распознавания своего эмоционального состояния и эмоций другого человека, развитие эмоционального словаря.

**6. Технологии коррекции поведения дошкольников.** Развитие гуманных и эстетических чувств у ребенка; развитие эмпатических способностей, техники поведенческой психотерапии в работе с нежелательным поведением ребенка, стимуляция телесного контакта с ребенком.

## 4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Понятие о психологической коррекции	2
2	1	Основные направления психокоррекционного сопровождения дошкольников	2
3	1	Основные требования к составлению психокоррекционных программ	2
4	2	Модели причин нарушения развития дошкольников	2
5	2	Виды нарушений психического развития дошкольников	2
6	3	Общая характеристика метода игротерапии	2
7	3	Общая характеристика метода арттерапии	2
8	3	Основные направления коррекционного действия музыкотерапии	2
9	3	Нейрокоррекция в работе с дошкольниками	2
10	4	Совершенствование движений и сенсомоторного развития, коррек-	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		ция отдельных сторон психической деятельности	
11	4	Развитие основных мыслительных операций; развитие различных видов мышления	2
12	5	Коррекция нарушений в развитии эмоционально личностной сферы	2
		Итого:	24

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : учебное пособие / В. П. Глухов. – Москва : МПГУ, 2017. – 312 с. – ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный .– URL: <https://e.lanbook.com/book/107341>.– Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Москва : Парадигма, 2012. - 312 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>. – Текст : электронный.

### 5.2 Дополнительная литература

1. Воронова, А. А. Арт-терапия для детей и их родителей : практическое пособие : / А. А. Воронова. – Москва : Галактика, 2021. – 251 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688786>. – Текст : электронный.

2. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие по коррекционной педагогике : / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 186 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378> . – Текст : электронный.

3. Князева, О. Н. Основы дефектологии с практикумом : учебно-методическое пособие / О. Н. Князева, А. А. Собянина. — Воронеж : ВГПУ, 2021. — 152 с. — Текст : электронный .– URL: <https://e.lanbook.com/book/266912>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 5.3 Периодические издания

Вопросы психологии <https://dlib.eastview.com> (ИВИС)

Психологический журнал <https://www.elibrary.ru>

Педагогика и психология образования <https://biblioclub.ru> (ЭБС Университетская библиотека онлайн)

### 5.4 Интернет-ресурсы

#### 5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный

2. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.

3. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

4. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

#### 5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>
4. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>

#### 5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

#### 5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

Психологические тесты и методики он-лайн - <http://www.psytests.org>

### 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций	Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Офисный пакет	Libre Office	Свободное ПО, <a href="https://libreoffice.org/download/license/">https://libreoffice.org/download/license/</a>
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, <a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>

### 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации (1-230, 1-232)	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (1-318)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение
---	---

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.