

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.3 Теория и технологии экологического образования детей»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки)

"Дошкольное образование", "Коррекционная педагогика"
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

г. Орск 2025

2194155

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.3 Теория и технологии экологического образования детей» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

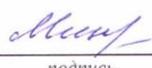
Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)
наименование кафедры

протокол № 06 от "05" 04 2025г.

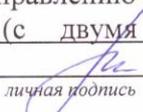
Заведующий кафедрой

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)  подпись Т.В. Диль-Илларионова
наименование кафедры расшифровка подписи

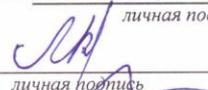
Исполнители:

Доцент	 подпись	Э.Р. Минибаева
должность		расшифровка подписи
_____	_____	_____
должность	подпись	расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Дошкольное образование», «Коррекционная педагогика»  личная подпись Т.В. Диль-Илларионова
наименование расшифровка подписи

Заведующий библиотекой  личная подпись М.В. Камышанова
расшифровка подписи

Начальник ОИТ  личная подпись М.В. Сапрыкин
расшифровка подписи

© Минибаева Э.Р., 2025
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2025

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: обеспечить профессиональную готовность студентов к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования и перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания.

Задачи:

1. Вооружить студентов системой профессионально-педагогических знаний, необходимых для решения профессиональных задач;
2. Сформировать профессионально-творческие умения в процессе реализации различных технологий в области экологического образования дошкольников;
3. Подвести студентов к пониманию социально-культурной значимости своей будущей профессиональной деятельности в области экологического образования дошкольников.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.24 Дошкольная педагогика*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.13 Исследовательская деятельность в дошкольном образовании, Б2.П.Б.П.3 Педагогическая практика, Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-1 Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и образовательными программами, в том числе адаптированными образовательными программами для детей с ОВЗ	ПК*-1-В-1 Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, в том числе инклюзивного и тенденции его развития; закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста, возрастных особенностях; психолого-педагогические основы организации целостного воспитательно-образовательного процесса; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития и особыми образовательными потребностями; сущность, задачи, содержание и педагогические условия реализации образовательных областей	Знать: - своеобразие деятельности дошкольной образовательной организации, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) в образовательной области «Познавательное развитие»; - основы экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе и требования к основной образовательной программе дошкольного образования по данному направлению; - психолого-педагогические особенности формирования экологической культуры у дошкольников в совокупности ее компонентов; - сущность, задачи, содержание и педагогические условия экологического образования детей до-

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	<p>(социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей дошкольного возраста), в том числе по адаптированным образовательным программам профессиональных задач в области педагогической, проектной, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности</p> <p>ПК*-1-В-3 Владеет навыками планирования и реализации образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе и адаптированными образовательными программами</p>	<p>школьного возраста.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать, реализовывать экологическое образование дошкольников, - применять методы, формы, технологии экологического образования детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и реализации экологического образования детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
<p>ПК*-2 Способен к реализации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей</p>	<p>ПК*-2-В-1 Знает особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>ПК*-2-В-2 Умеет организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; организовывать конструктивное взаимодействие детей в деятельности; использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации; создавать условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, в том числе детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК*-2-В-3 Владеет навыками</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель, задачи, основные направления и экологического образования детей дошкольного возраста; - современные подходы и технологии организации экологического образования детей дошкольного возраста <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать различные виды учебной и самостоятельной деятельности детей; - создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации различных видов деятельности детей; - способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности.

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	организации всех видов детской деятельности; способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности	
ПК*-3 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании, в том числе адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>ПК*-3-В-1 Знает современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; требования, принципы и основные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды; специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей; способы и формы взаимодействия с родителями детей профессиональных задач в области педагогической, проектной, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности</p> <p>ПК*-3-В-2 Умеет проектировать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой; использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах с учетом индивидуальных особенностей детей; организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования, принципы и основные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды по экологическому образованию детей; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой; - использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач в области экологического образования детей; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации образовательной среды в области экологического образования детей; - навыками оценки соответствия компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов.
ПК*-4 Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	ПК*-4-В-3 Владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - концептуальные основы, содержание и характеристики современных методов и технологий экологического образования детей дошкольного возраста и организационно-педагогические условия их внедрения в практику дошкольного образования; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы и технологии экологическо-

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		го образования дошкольников с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования; Владеть: - образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО.
ПК*-6 Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группах детей раннего и дошкольного возраста, в том числе компенсирующего и комбинированного вида	ПК*-6-В-2 Умеет планировать и осуществлять педагогическую диагностику образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных и индивидуальных особенностей; осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга, рефлексии профессиональных действий	Знать: - современные технологии осуществления педагогической диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, в том числе в ОВЗ; Уметь: - диагностировать уровень усвоения экологических знаний и умений дошкольников; Владеть: - современными технологиями осуществления педагогической диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, в том числе в ОВЗ

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	6 семестр	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108	216
Контактная работа:	46,25	55,25	101,5
Лекции (Л)	22	22	44
Практические занятия (ПЗ)	24	24	48
Лабораторные работы (ЛР)		8	8
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,5
Самостоятельная работа:	61,75	52,75	114,5
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	10	8	18
- написание реферата (Р);	10	8	18
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	10	8	18
- подготовка к лабораторным занятиям;	10	8	18

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	6 семестр	7 семестр	всего
- подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	10 11,75	8 12,75	18 24,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	диф. зач.	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теория и технологии экологического образования как педагогическая наука	18	4	4		10
2	Роль природы в психическом развитии ребенка дошкольного возраста.	30	6	6		18
3	Задачи и содержание, методы, формы и условия экологического образования дошкольников	28	6	6		16
4	Планирование работы по экологическому образованию дошкольников	32	6	8		18
	Итого:	108	22	24		62

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5	Совместная работа ДОУ и семьи в процессе экологического образования дошкольников	60	12	12	4	32
6	Педагогическая диагностика уровня экологической грамотности дошкольников	48	10	12	4	22
	Итого:	108	22	24	8	54
	Всего:	216	44	48	8	116

4.2 Содержание разделов дисциплины

1. Теория и технологии экологического образования как педагогическая наука

Теория и технологии экологического образования как наука об использовании природы в процессе формирования экологической грамотности дошкольников. Цель, задачи и основные разделы методики экологического образования дошкольников. Ее взаимосвязь с отраслями педагогической науки в системе дошкольного образования. Содержание экологического образования на разных этапах дошкольного детства.

2. Роль природы в психическом развитии ребенка дошкольного возраста

Экологическое образование как одно из средств гармонического развития личности дошкольника. Основные направления экологического образования дошкольников. Особенности восприятия дошкольников природных объектов и изучение их свойств.

3. Задачи и содержание, методы, формы и условия экологического образования дошкольников

Требования к обновлению содержания дошкольного естествознания. Отражение основных содержательных линий экологического образования в альтернативных учебно-методических комплексах. Экологическая грамотность как цель экологического образования дошкольников. Критерии экологической грамотности. Основные принципы осуществления экологического образования в ДОУ.

Разделы естественных знаний, доступных усвоению детей-дошкольников. Методы экологического образования дошкольников. Критерии классификации методов экологического образования. Взаимосвязь методов. Основные формы экологического образования дошкольников. Занятие как ведущая форма экологического образования дошкольников. Экскурсии и целевые прогулки в процессе экологического образования дошкольников. Повседневные наблюдения в уголке природы. Труд в уголке природы. Элементарная поисковая деятельность. Учебно-материальные условия организации предметной среды и жизненного пространства детей. Эколого-развивающая среда ДОУ. Требования к подбору объектов уголка природы во всех возрастных группах ДОУ. Технологии ознакомления детей с растениями и животными участка ДОУ в разных возрастных группах.

4. Планирование работы по экологическому образованию дошкольников

Перспективный план как средство управления педагогическим процессом по экологическому образованию дошкольников. Отражение экологической работы в календарно-тематическом плане воспитателя.

5. Совместная работа ДОУ и семьи в процессе экологического образования дошкольников

Специфика семейного воспитания дошкольников. Содержание и формы работы ДОУ с семьей в процессе экологического образования дошкольников. Педагогическая пропаганда как средство повышения экологической культуры семьи.

6. Педагогическая диагностика уровня экологической грамотности дошкольников

Понятие “педагогическая диагностика”. Современные позиции диагностики в процессе экологического образования дошкольников. Значение и задачи диагностики. Принципы составления диагностических карт разных возрастных групп. Методика обследования детей. Критерии оценки результатов обследования. Интерпретация результатов диагностики.

4.3 Лабораторные работы

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1,2	5	Совместная работа ДОУ и семьи в процессе экологического образования дошкольников	4
3,4	6	Диагностика экологической грамотности дошкольников.	4
		Итого:	8

4.4 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1,2	1	Теория и технологии экологического образования как педагогическая наука	4
3,4,5	2	Роль природы в психическом развитии ребенка дошкольного возраста.	6
6,7,8	3	Задачи и содержание, методы, формы и условия экологического образования дошкольников	6
9,10,11,12	4	Планирование работы по экологическому образованию дошкольников	8
13,14,15,16,17,18	5	Совместная работа ДОУ и семьи в процессе экологического образования дошкольников	12
19,20,21,22,23,24	6	Педагогическая диагностика уровня экологической грамотности дошкольников	12
		Итого:	48

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Николаева, С.Н. Система экологического воспитания дошкольников [Текст] / С. Н. Николаева. - М. : Мозаика-Синтез, 2011. - 256 с. - (Экологическое воспитание в детском саду) - ISBN 978-5-86775-729-8

1. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учебник для вузов по напр. 050100 "Педагогика" / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - СПб. : Питер, 2013. - 464 с. : ил. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения) - ISBN 978-5-496-00013-0. – 20 экз.

5.2 Дополнительная литература

1. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учебник для вузов по напр. 050100 "Педагогика" / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - СПб. : Питер, 2013. - 464 с. : ил. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения) - ISBN 978-5-496-00013-0. – 20 экз.

2. Коломина, Н. В. Занятия по экологии в детском саду: сценарии занятий / Н. В. Коломина. - М.: Сфера, 2010. - 144 с. - (Детский сад с любовью) - ISBN 978-5-9949-0136-6. – 2 экз.

3. Серебрякова, Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов по напр. 540600 (050700) - Педагогика / А. Н. Панфилова. - 4-е изд., стер.. - М. : Академия, 2011. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование) - ISBN 978-5-7695-8371-1.

5.3 Периодические издания

1. Дошкольное воспитание.
2. Педагогические технологии.
3. Начальная школа.
4. Начальная школа: плюс до и после.
5. Вопросы психологии.
6. Детский сад от А до Я.
7. Дошкольная педагогика.
8. Ребенок в детском саду.

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
3. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>
4. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Актион Образование <https://www.resobr.ru/>
2. Дошкольник - <http://doshkolnik.ru/>
3. Дошкольный возраст - <http://doshvoznast.ru/>
4. Система Образование – Справочная система для специалистов образования <https://1obraz.ru/>
5. Система «Методист детского сада» - <https://1metodist.ru/>
6. Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций. <http://www.menobr.ru>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
2. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС Юрайт <https://urait.ru/>

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. <http://www.ecology.tomsk.ru/econews/econov/article16/> - Книги для воспитателей и родителей, экологические игры и занятия, методические рекомендации.
2. http://www-windows-1251.edu.yar.ru/russian/misc/eco_page -Экологическая страничка сервера ЯрЦДОш (Ярославль). Учреждения экологического образования, детская электронная газета, палаточный лагерь, энциклопедия любознательного натуралиста, Красная книга, фенологические наблюдения, информационная «копилка» для педагогов экообразования.
3. <http://doshvozrast.ru/metodich/konsultac09.htm> -консультация для воспитателей.
4. <http://www.firo.ru>- Федеральный институт развития образования
5. <http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека
6. <http://pedgazeta.ru> - Электронное периодическое издание «Педагогическая газета»

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций	Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Офисный пакет	Libre Office	Свободное ПО, https://libreoffice.org/download/license/
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, https://www.chromium.org/Home/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории 1-217: 1-227 - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель, компьютеры (3) с

обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318	выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение
---	--

Для проведения лекционных занятий используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к лекциям.