

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры (ОГТИ)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ДИСЦИПЛИНЫ

*«Б1.Д.В.6 Теория и технологии физического воспитания детей»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(код и наименование направления подготовки)

"Дошкольное образование", "Коррекционная педагогика"  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

г. Орск 2025

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.6 Теория и технологии физического воспитания детей» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры (ОГТИ)  
наименование кафедры

протокол № 06 от "05" 02 2025 г.

Заведующий кафедрой

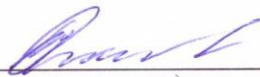
Кафедра безопасности жизнедеятельности  
и физической культуры (ОГТИ)  
наименование кафедры

  
подпись

О.В. Даниленко  
расшифровка подписи

Исполнители:

доцент  
должность

  
подпись

В.О. Морозов  
расшифровка подписи

должность

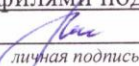
подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Дошкольное образование», «Коррекционная педагогика»

  
личная подпись

Т.В. Диль-Илларионова  
расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

  
личная подпись

М.В. Камышанова  
расшифровка подписи

Начальник ОИТ

  
личная подпись

М.В. Сапрыкин  
расшифровка подписи

©Морозов В.О., 2025  
© Орский гуманитарно-  
технологический институт  
(филиал) ОГУ, 2025

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины: овладение специальными знаниями и технологиями использования разнообразных средств физической культуры для укрепления здоровья детей, а так же формирование компетенций, необходимых для руководства физическим воспитанием в ДОУ

### Задачи:

- сформировать представления о физическом воспитании дошкольников как системе педагогических воздействий, направленных на оздоровление организма ребенка;
- овладение методикой обучения детей основным движениям, спортивным упражнениям, воспитания физических качеств;
- овладение системой знаний о формах организации физического воспитания в ДОУ, методами диагностики физической подготовленности дошкольников.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.24 Дошкольная педагогика*

Постреквизиты дисциплины: *Б2.П.Б.П.3 Педагогическая практика*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                                                                                                     | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК*-1 Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и образовательными программами, в том числе адаптированными образовательными программами для детей с ОВЗ | ПК*-1-В-1 Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, в том числе инклюзивного и тенденции его развития; закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста, возрастных особенностях; психолого-педагогические основы организации целостного воспитательно-образовательного процесса; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития и особыми образовательными потребностями; сущность, задачи, содержание и педагогические условия реализации образовательных областей (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, | <b><u>Знать:</u></b><br>-законы постановления правительства и нормативные акты регламентирующие образовательную деятельность ДОО;<br>-особенности организации работы в системе дошкольного образования;<br>-возрастные особенности детей дошкольного возраста.<br><b><u>Уметь:</u></b><br>- разрабатывать образовательные программы по физическому воспитанию на основе ФГОС;<br>-использовать в процессе обучения современные оздоровительные технологии;<br>-реализовывать оздоровительные воспитательные и образовательные программы в зависимости от возраста и двигательной подготовленности обучающегося.<br><b><u>Владеть:</u></b><br>- навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                               | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                          | художественно-эстетического и физического развития детей дошкольного возраста), в том числе по адаптированными образовательными программами профессиональных задач в области педагогической, проектной, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности<br>ПК*-1-В-3 Владеет навыками планирования и реализации образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе и адаптированными образовательными программами                                                                                                                                                                                      | системе дошкольного образования.                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ПК*-2 Способен к реализации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей | ПК*-2-В-1 Знает особенности становления и развития детских деятельности в раннем и дошкольном возрасте; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста<br>ПК*-2-В-2 Умеет организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; организовывать конструктивное взаимодействие детей в деятельности; использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации; создавать условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, в том числе детей с особыми образовательными потребностями | <b><u>Знать:</u></b><br>-методику организации различных видов деятельности детей.<br><b><u>Уметь:</u></b><br>- использовать различные формы физического воспитания для оздоровления и физического развития детей.<br><b><u>Владеть:</u></b><br>- современными методами и технологиями обучения и диагностики. |
| ПК*-4 Способен                                                                                                                                                           | ПК*-4-В-3 Владеет образовательными                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b><u>Знать:</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                                                                               | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                  | технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>- факторы и способы оценки эффективности воспитательно-оздоровительного процесса;</p> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <p>-эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <p>- навыками разработки технологии обучения и воспитания в современных условиях</p> |
| ПК*-6 Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группах детей раннего и дошкольного возраста, в том числе компенсирующего и комбинированного вида | <p>ПК*-6-В-1 Знает нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; содержание и техники применения методов и методик педагогической диагностики, а также психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах, в том числе компенсирующего и комбинированного вида</p> <p>ПК*-6-В-2 Умеет планировать и осуществлять педагогическую диагностику образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста; выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных и индивидуальных особенностей; осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга, рефлексия профессиональных действий</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

| Вид работы                                                                                                                                                                                                                  | Трудоемкость,<br>академических часов |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------|
|                                                                                                                                                                                                                             | 108                                  | 108          |
| <b>Общая трудоёмкость</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>38,25</b>                         | <b>38,25</b> |
| <b>Контактная работа:</b>                                                                                                                                                                                                   | 16                                   | 16           |
| Лекции (Л)                                                                                                                                                                                                                  | 22                                   | 22           |
| Практические занятия (ПЗ)                                                                                                                                                                                                   | 0,25                                 | 0,25         |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)                                                                                                                                                                                   | <b>69,75</b>                         | <b>69,75</b> |
| <b>Самостоятельная работа:</b>                                                                                                                                                                                              | <b>108</b>                           | <b>108</b>   |
| - написание реферата (Р);<br>- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;<br>- подготовка к практическим занятиям;<br>- подготовка к рубежному контролю и т.п.) |                                      |              |
| <b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>                                                                                                                                                    | <b>зачет</b>                         |              |

##### Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

| №<br>раздела | Наименование разделов                                                                                                                  | Количество часов |                      |    |    |                   |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|----|----|-------------------|
|              |                                                                                                                                        | всего            | аудиторная<br>работа |    |    | внеауд.<br>работа |
|              |                                                                                                                                        |                  | Л                    | ПЗ | ЛР |                   |
| 1            | Предмет, задачи, средства и педагогические условия реализации физического воспитания детей дошкольного возраста.                       | 12               | 2                    | 2  |    | 8                 |
| 2            | Планирование и организация работы с детьми по физическому воспитанию в дошкольном учреждении с учетом социальной ситуации.             | 12               | 2                    | 2  |    | 8                 |
| 3            | Основы обучения двигательным действиям с учетом закономерностей развития детей дошкольного возраста.                                   | 12               | 2                    | 2  |    | 8                 |
| 4            | Педагогические условия и современные образовательные технологии развития психофизических качеств, основ здорового образа жизни.        | 14               | 2                    | 4  |    | 8                 |
| 5            | Современные формы, методы и технологии организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях                     | 18               | 2                    | 4  |    | 12                |
| 6            | Организация и методика обучения спортивным упражнениям детей с учетом особенностей их развития.                                        | 16               | 2                    | 4  |    | 10                |
| 7            | Врачебно-педагогический контроль за физическим воспитанием в процессе решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач. | 12               | 2                    | 2  |    | 8                 |
| 8            | Деятельность инструктора по физической                                                                                                 | 12               | 2                    | 2  |    | 8                 |

| №<br>раздела | Наименование разделов                                                                                                    | Количество часов |                      |    |    |                   |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|----|----|-------------------|
|              |                                                                                                                          | всего            | аудиторная<br>работа |    |    | внеауд.<br>работа |
|              |                                                                                                                          |                  | Л                    | ПЗ | ЛР |                   |
|              | культуре по созданию материальной базы, диагностики физического состояния и оценки целостного образовательного процесса. |                  |                      |    |    |                   |
|              | Итого:                                                                                                                   | 108              | 16                   | 22 |    | 70                |
|              | Всего:                                                                                                                   | 108              | 16                   | 22 |    | 70                |

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### **Раздел № 1 Предмет, задачи, средства и педагогические условия реализации физического воспитания детей дошкольного возраста.**

*Основные понятия: физическая культура, физическое воспитание, физическое развитие, физическая подготовленность, двигательная деятельность.*

*Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания.*

*Этапы формирования научно- методических основ теории и технологии физического воспитания детей. Связь теории и технологии физического воспитания детей с другими науками. Вклад отечественных и зарубежных учёных в разработку теории и технологии физического воспитания детей.*

*Историческая обусловленность создания систем физического воспитания в нашей стране и за рубежом. Методы исследования в теории и методике физического воспитания и развития ребёнка.*

### **Раздел №2 Планирование и организация работы по физическому воспитанию с детьми в дошкольном учреждении с учетом социальной ситуации.**

*Планирование работы по физическому воспитанию в связи с другими видами деятельности. Разработка перспективного, оперативного и текущего планов в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Организация педагогического взаимодействия детей в различных видах двигательной деятельности*

### **Раздел №3 Основы обучения двигательным действиям с учетом закономерностей развития детей дошкольного возраста.**

*Основные понятия: двигательное умение, двигательный навык, физические качества, имитация физических упражнений, звуковые и наглядные ориентиры, целостное упражнение, расчленённое упражнение. Понятие о двигательном умении и двигательном навыке. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям.*

*Классификация и общая характеристика методов и приёмов в обучения физическим упражнениям. Наглядные методы и приёмы обучения: показ физических упражнений, имитация, зрительные и звуковые ориентиры, наглядные пособия (рисунки, фотографии и др.)*

*Словесные методы и приёмы обучения: название упражнения, описание, объяснения, указания, пояснения, команды и распоряжения, беседа, рассказ и др. Практические методы обучения: метод целостного и расчленённого упражнения, метод повторного упражнения, игровой и соревновательный методы.*

### **Раздел №4 Педагогические условия и современные образовательные технологии развития психофизических качеств, основ здорового образа жизни.**

*Основные понятия: физические качества, сенситивные периоды. Характеристика физических качеств, их физиологическое обоснование. Сенситивные периоды развития физических качеств. Особенности их развития в зависимости от возраста, пола, уровня физического развития, индивидуальных особенностей ребёнка.*

*Влияния физических качеств на соматическое и психическое здоровье ребёнка. Средства и методы развития физических качеств. Ведущее оздоровительное значение циклических упражнений. Диагностика уровня развития физических качеств детей дошкольного возраста.*

*Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.*

*Современные образовательные технологии по физическому развитию детей и формированию основ здорового образа жизни.*

## **Раздел №5 Современные формы, методы и технологии организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.**

*Основные понятия: самостоятельная двигательная деятельность, режим двигательной деятельности, физкультурное занятие, утренняя гимнастика, физкультминутка, физкультурное развлечение, физкультурный праздник, экскурсия, прогулка, закаливание.*

*Характеристика форм организации физического воспитания: физкультурные занятия, индивидуальная работа с отдельными детьми и занятия с небольшими группами, утренняя гимнастика, физкультминутки, физкультурные развлечения, физкультурные праздники, экскурсии, прогулки, закаливание, малые турпоходы, самостоятельная двигательная деятельность детей. Взаимосвязь различных форм физического воспитания.*

*Значение физкультурных занятий как основной формы организации физического воспитания. Структура и содержание занятий. Требования к подбору упражнений. Типы физкультурных занятий в зависимости от дидактических задач, содержания, методов. Специфика содержания разных форм физкультурных занятий. Методика проведения физкультурных занятий и организация детей в разных возрастных группах. Методы организации детей при выполнении упражнений: фронтальный, групповой, индивидуальный, круговой. Особенности контроля за выполнением упражнений. Дозировка нагрузки, темп выполнения упражнений.*

*Особенности содержания и методики проведения физкультурных занятий на воздухе. Зависимость содержания занятий от климатических условий и конкретных задач обучения. Индивидуальная работа с отдельными детьми и занятия с небольшими группами. Её значение и содержание в зависимости от психологических и анатомо-физиологических особенностей детей.*

*Своеобразие организации индивидуальной работы в разных возрастных группах. Приёмы обучения, дозировка нагрузки с учётом подготовленности занимающихся.*

*Утренняя гимнастика. Значение утренней гимнастики, её место в системе организации физического воспитания в дошкольных учреждениях. Структура и содержание утренней гимнастики.*

*Закаливание. Определение закаливания как комплексной системы воспитательно-оздоровительных воздействий. Физиологическая основа закаливания. Понятие физической и химической терморегуляции, её возрастные особенности. Основные принципы закаливания (систематичность, постепенность, учёт индивидуальных особенностей и др.). Средства и методы закаливания. Условия эффективного научного обоснованного закаливания детей. Особенности закаливания детей в домашних условиях.*

## **Раздел №6 Организация и методика обучения спортивным упражнениям детей с учетом особенностей их развития.**

*Основные понятия: игра, спортивные упражнения. Подвижная игра, её определение и специфика. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания. Классификация подвижных игр. Методика проведения подвижных игр.*

*Спортивные игры для дошкольников: бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, теннис, городки, кегли. Методика организации и обучения спортивным играм дошкольников. Спортивные упражнения для дошкольников: обучение ходьбе на лыжах, катание на коньках, катание на санках, катание на велосипеде. Организация и методика обучения дошкольников плаванию.*

## **Раздел №7 Врачебно-педагогический контроль за физическим воспитанием в процессе решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач.**

*Основные понятия: врачебный контроль, медико-педагогические наблюдения, санитарный надзор, общая и моторная плотность.*

*Врачебное обследование и оценка со стояния здоровья, физического развития и функциональных возможностей детей.*

*Медико-педагогические наблюдения за проведением различных форм физического воспитания: соответствие плана и содержания физкультурных занятий требованиям программы, возрасту и уровню подготовленности детей. Медицинский контроль за проведением различных форм работы с детьми. Использование метода индивидуального хронометража.*

*Определение общей плотности занятия, моторной плотности, построение «физиологической кривой» занятия. Определение тренировочного эффекта занятия.*

*Врачебно-педагогический контроль по внешним признакам утомления.*

*Проверка условий содержания мест занятий, оборудования, одежды.*

## **Раздел №8 Деятельность инструктора по физической культуре по созданию материальной базы, диагностики физического состояния и оценки целостного образовательного процесса.**

*Профессиональная модель, требования к инструктору по физической культуре с учетом организаторских, управленческих качеств и дидактических способностей. Создание материально-спортивной базы, требование и использования спортивного оборудования в дошкольных учреждениях. Диагностика физического состояния дошкольников: физометрические показатели; оценка физического развития; способы оценки функционального состояния; тестирование физических качеств. Способы оценки результативности целостного образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.*

### **4.3 Практические занятия (семинары)**

| № занятия | № раздела | Тема                                                                                                                                                            | Кол-во часов |
|-----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1         | 1         | Предмет, задачи, средства и педагогические условия реализации физического воспитания детей дошкольного возраста.                                                | 2            |
| 2         | 2         | Планирование и организация работы с детьми по физическому воспитанию в дошкольном учреждении с учетом социальной ситуации.                                      | 2            |
| 3         | 3         | Основы обучения двигательным действиям с учетом закономерностей развития детей дошкольного возраста.                                                            | 2            |
| 4-5       | 4         | Педагогические условия и современные образовательные технологии развития психофизических качеств, основ здорового образа жизни.                                 | 4            |
| 6-7       | 5         | Современные формы, методы и технологии организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях                                              | 4            |
| 8-9       | 6         | Организация и методика обучения спортивным упражнениям детей с учетом особенностей их развития.                                                                 | 4            |
| 10        | 7         | Врачебно-педагогический контроль за физическим воспитанием в процессе решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач.                          | 2            |
| 11        | 8         | Деятельность инструктора по физической культуре по созданию материальной базы, диагностики физического состояния и оценки целостного образовательного процесса. | 2            |
|           |           | Итого:                                                                                                                                                          | 22           |

## **5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **5.1 Основная литература**

1 Морозов, О.В. Физическая культура и здоровый образ жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Морозов, В.О. Морозов. – Электрон.текстовые дан. (1 файл: 1,41 Мб). – Орск, 2014. – AdobeAcrobatReader. – Режим доступа [//http://library.ogti.orsk.ru/global/metod/metod2016\\_01\\_06.pdf](http://library.ogti.orsk.ru/global/metod/metod2016_01_06.pdf)

### **5.2 Дополнительная литература**

1. Степаненкова, Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / Э.Я. Степаненкова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 96 с. - ISBN 978-5-86775-339-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211869>

2. Филиппова, С.О. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Учеб. пособие для сред.пед.учеб. заведений / Филиппова С.О.; под ред. С.О. Филипповой - М. : Академия, 2007. - 224с.. - (Доп.М-вом образования РФ)

### **5.3 Периодические издания**

Журнал «Физическая культура в школе»

Журнал «Дошкольное воспитание»

### **5.4 Интернет-ресурсы**

**5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
3. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>
4. КиберЛенинка - <http://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

**5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. ГТО. Информационный сайт – <https://www.gto.ru/>
2. Спортивная Россия - <https://www.infosport.ru/>
3. Министерство спорта Российской Федерации – <https://www.minsport.gov.ru/>.

### **5.4.3. Электронные библиотечные системы**

1. 1 ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

2. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

3. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

### **5.4.4 Дополнительные Интернет-ресурсы**

1. Министерство физической культуры, спорта и туризма Оренбургской области / Режим доступа: <http://minsportturizm.orb.ru>

## 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Тип программного обеспечения                                                                                         | Наименование                             | Схема лицензирования, режим доступа                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Операционная система                                                                                                 | РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций | Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.      |
| Офисный пакет                                                                                                        | Libre Office                             | Свободное ПО,<br><a href="https://libreoffice.org/download/license/">https://libreoffice.org/download/license/</a>                                                |
| Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам | SunRav WEB Class                         | Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a> |
| Интернет-браузер                                                                                                     | Chromium                                 | Свободное ПО,<br><a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>                                                                      |

## 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Наименование помещения                                                                                                                                                                                   | Материально-техническое обеспечение                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебные аудитории 2-408, 2-403:<br>- для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа,<br>- для групповых и индивидуальных консультаций;<br>- для текущего контроля и промежуточной аттестации | Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические). Мультимедийное оборудование (ноутбук переносной, проектор переносной, экран переносной)                                                     |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) аудитория 1-314                                                                               | Учебная мебель, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение |

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.