

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.8 Основы нейропедагогики дошкольника»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки)

"Дошкольное образование", "Коррекционная педагогика"
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.8 Основы нейропедагогики дошкольника» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

наименование кафедры

протокол № 06 от "05" 02 2025г.

Заведующий кафедрой

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

наименование кафедры



подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент

должность



подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

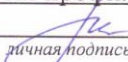
СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Дошкольное образование»,

«Коррекционная педагогика»

наименование



личная подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

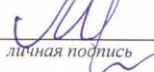


личная подпись

М.В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ОИТ



личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

© Диль-Илларионова Т.В., 2025
© Орский гуманитарно-
технологический институт
(филиал) ОГУ, 2025

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций обучающихся в области диагностики, коррекции и сопровождения развития дошкольников на основе принципов нейропедагогики.

Задачи:

1. Сформировать психолого-педагогические и специальные знания о закономерностях и особенностях формирования мозга и психики ребенка на разных возрастных этапах; методах профилактики и ранней коррекции нарушений развития ребенка.
2. Вооружить знаниями об онтогенетических особенностях детей, имеющих функциональные, психофизиологические, психоневрологические и нейропсихологические отклонения в развитии.
3. Развивать умения планировать последовательность развивающих и коррекционных приемов при сопровождении детей, имеющих признаки дизонтогенетического развития, использовать нейропсихологические приемы и формы в практической работе с дошкольниками.
4. Стимулировать у студентов поиск собственных технологий развития детей раннего и дошкольного возраста на основе нейропедагогического подхода.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.29 Коррекционная педагогика*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.11 Технология коррекции нарушений развития у дошкольников, Б1.Д.В.14 Преемственность дошкольного и начального общего образования*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-2 Способен к реализации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей	ПК*-2-В-1 Знает особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста ПК*-2-В-2 Умеет организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста; создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; организовывать конструктивное взаимодействие детей в деятельности; использовать	Знать: -особенности высшей психической деятельности в раннем и дошкольном возрасте; -закономерности и особенности развития мозга и психики ребенка на разных возрастных этапах; -современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста с учетом нейропсихологического статуса; - психофизиологическую организацию поведения обучающихся и особенности влияния средовых факторов и семейного института на

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации; создавать условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, в том числе детей с особыми образовательными потребностями	целостное развитие ребенка Уметь: - организовывать виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; создавать условия для воспитания и развития детей в процессе организации различных видов деятельности; организовывать конструктивное взаимодействие детей в деятельности; Владеть: навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений
ПК*-4 Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	ПК*-4-В-1 Знает концептуальные основы, содержание и характеристики современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; организационно-педагогические условия их внедрения и применения в разных возрастных группах ПК*-4-В-3 Владеет образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО	Знать: -знает содержание и характеристики современных нейропедагогических методов и технологий коррекции развития детей раннего и дошкольного возраста; -организационно-педагогические условия их внедрения и применения в разных возрастных группах Уметь: -конструировать условия учебного занятия, исходя из эмоциональных и психических проявлений дошкольников; - использовать в образовательном процессе нейропедагогические игры Владеть: -навыками использования нейропедагогического подхода в организации жизнедеятельности детей
ПК*-5 Готов к планированию и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК*-5-В-1 Знает нормативные и теоретические основы специального (дефектологического) образования детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-	Знать: нейропедагогические и нейропсихологические способы диагностики и коррекции отклонений в развитии детей разного возраста; -нейропедагогические способы диагностики и коррекции для детей с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями; содержание и техники применения методов образовательно-коррекционной работы ПК*-5-В-2 Умеет планировать коррекционно-педагогическую деятельность с учетом структуры нарушения; организовывать коррекционно-педагогическую деятельность в ДОО и создавать адаптированную развивающую предметно-пространственную среду в разных возрастных группах ПК*-5-В-3 Владеет навыками анализа, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности	нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями; - алгоритм конструирования условий учебного нейропедагогического занятия, исходя из эмоциональных и психических проявлений обучающихся с целью увеличения их познавательной продуктивности Уметь: -проводить диагностику обучающихся в рамках нейропедагогики; - планировать коррекционно-педагогическую деятельность с учетом структуры нарушения; -организовывать коррекционно-педагогическую деятельность в ДОО и создавать адаптированную развивающую предметно-пространственную среду в разных возрастных группах - планировать последовательность развивающих и коррекционных приемов при сопровождении детей, имеющих признаки дизонтогенетического развития; -разрабатывать программу комплексного стратегического сопровождения развития детей в рамках адаптивной нейропедагогики с учетом влияния различных факторов Владеть: - навыками анализа, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	45,25	45,25
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	62,75	62,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	8	8
- написание реферата (Р);	6	6
- самостоятельное изучение разделов;	24	24
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	18	18
- подготовка к практическим занятиям	6,75	6,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Нейропедагогика как наука	26	4	6		16
2	Основные закономерности развития мозга и психики ребенка	26	4	6		16
3	Нейропедагогический подход в организации воспитательно-образовательной работы в ДОО	28	4	8		16
4	Нейропедагогическая работа с детьми, имеющими трудности в обучении	28	6	6		16
	Итого:	108	18	26		64
	Всего:	108	18	26		64

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Нейропедагогика как наука.

Объект и предмет нейропедагогики. Методы исследования. Становление и развитие нейропсихологии и нейропедагогики. Учение А.Р. Лурия о функциональных блоках мозга. Теория функциональных систем и системогенеза П.К. Анохина. Современные исследования в области нейропедагогики и нейропсихологии детского возраста.

Раздел 2. Основные закономерности развития мозга и психики ребенка

Закономерности и особенности развития мозга и психики ребенка на разных возрастных этапах. Роль возрастных кризисов и внешних факторов в развитии ребенка. Развивающий потенциал первого года жизни. Средовые факторы развития ребенка первого года жизни (окружающее пространство, средства ухода). Стимуляция поисковой активности исследовательской деятельности. Формирование моторной сферы ребенка и компенсаторные механизмы в развитии моторики. Нейропсихологический подход в организации обучающего процесса развития ребенка дошкольного возраста. Индивидуально-типологические особенности детей.

Раздел 3. Нейропедагогический подход в организации воспитательно-образовательной работы в ДОО

Первичный дефект как основа нейропедагогической деятельности педагога. Способы и приемов. Понятие «нейропедагогический подход». Методологическая основа занятий с позиций нейропедагогики. Развивающие методики, их эффективность и адресность использования для различных

групп детей. Адаптация обучающих программ с опорой на индивидуально типологические особенности детей. Система работы с дошкольниками, основные задачи, блоки программы, психолого-педагогические условия реализации. Основные принципы и практические приемы нейропедагогической работы. Нейроигры. Стратегия сопровождения и тактика ведения ребенка дошкольного возраста в различных условиях среды.

Нейропсихологические предпосылки и факторы школьной неуспеваемости. Нейропсихологический статус ребенка с трудностями усвоения школьной программы. Способы предупреждения и преодоления дошкольной и школьной дезадаптации, неуспеваемости, нарушений поведения и межличностных взаимодействий. Критерии оценки готовности к школе с позиции нейропсихологического подхода. Основы нейропсихологической диагностики в условиях дошкольного обучения. Приемы и техники нейропсихологической коррекции. Нейропсихологические законы формирования навыков письма, чтения и счета

Раздел 4. Нейропедагогическая работа с детьми, имеющими трудности в обучении.

Синдромный анализ индивидуальных различий в психическом развитии дошкольников. Нейропедагогические и нейропсихологические способы диагностики и коррекции отклонений в развитии детей разного возраста. Нейропедагогические способы диагностики и коррекции при атипичах развития, дистонических и дискинетических состояниях, задержках речевого развития, различных вариантах дошкольной и школьной неуспешности. Нейропедагогические способы диагностики и коррекции при синдромах аутистического спектра развития (маски РДА), детских церебральных параличах различного генеза (маски ДЦП), ММД и СДВГ и их маски. Основные подходы к коррекционной работе с детьми с особенностями развития.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Нейропедагогика как наука	2
2	1	Становление и развитие нейропсихологии и нейропедагогики.	2
3	1	Современные исследования в области нейропедагогики и нейропсихологии детского возраста	2
4	2	Закономерности и особенности развития мозга и психики ребенка на разных возрастных этапах	2
5	2	Индивидуально-типологические особенности детей.	2
6	2	Нейропсихологический статус ребенка с трудностями усвоения школьной программы.	2
7	3	Нейропедагогический подход в организации воспитательно-образовательной работы в ДОО	2
8	3	Система работы с дошкольниками, основные задачи, блоки программы, психолого-педагогические условия реализации	2
9	3	Нейропсихологические предпосылки и факторы школьной неуспеваемости.	2
10	3	Основы нейропсихологической диагностики в условиях дошкольного обучения. Приемы и техники нейропсихологической коррекции.	2
11	4	Синдромный анализ индивидуальных различий в психическом развитии дошкольников	2
12-13	4	Нейропедагогические и нейропсихологические способы диагностики и коррекции отклонений в развитии детей разного возраста	4
		Итого:	26

4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Нейропедагогика как наука	4
2	Основные закономерности развития мозга и психики ребенка	6
3	Нейропедагогический подход в организации воспитательно-образовательной работы в ДОО	8
4	Нейропедагогическая работа с детьми, имеющими трудности в обучении	6
	Итого	24

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1 Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Текст] : учеб. пособие для вузов обучающ. по напр. "Психология" / Ж. М. Глозман. - М. : Академия, 2009. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование) - ISBN 978-5-7695-4758-4.

5.2 Дополнительная литература

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327>

2. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13198-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542400>

3. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542621>

4. Основы нейропсихологии : учебно-методический комплекс / сост. Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 163 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241198>

5. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538198>

5.3 Периодические издания

1. Детский сад от А до Я (Архив 2008-2015)
2. Дошкольное воспитание (Архив 1989-2021)
3. Дошкольное образование (Архив 2001-2019)
4. Дошкольная педагогика (Архив 2004-2015)
5. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (архив 2017-2020)
6. Управление дошкольным образовательным учреждением (Архив 2008-2019)

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
3. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>
4. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Информационно-образовательный портал «PRESCHOOLS.RU» Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования - <https://preschools.ru/>
2. Система Образование – Справочная система для специалистов образования <https://1obraz.ru/>
3. Система «Методист детского сада» - <https://1metodist.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
2. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
3. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. <http://www.firo.ru>- Федеральный институт развития образования
2. <http://www.detskiysad.ru/> Детский сад. ру.
3. <http://sdo-journal.ru/> - журнал "Современное дошкольное образование.
4. <http://doshkolnik.ru/> Всероссийский журнал "Дошкольник.рф"
5. <https://e.stvosпитatel.ru/> Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения
6. <http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека
7. <http://pedgazeta.ru> - Электронное периодическое издание «Педагогическая газета»
8. <http://doshvozrast.ru/> Дошкольный возраст, воспитание дошкольников

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций	Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Офисный пакет	Libre Office	Свободное ПО, https://libreoffice.org/download/license/
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.org-ti.ru/
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, https://www.chromium.org/Home/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
1-217 (Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) 462403, Оренбургская область, г. Орск, пр. Мира, дом № 15 «А»	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические). Мультимедийное оборудование (проектор стационарный, экран стационарный, ноутбук переносной)
1-318 Помещение для самостоятельной работы обучающихся 462403, Оренбургская область, г. Орск, пр. Мира, дом № 15 «А»	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические, компьютеры с выходом в сеть «Интернет»)

Для проведения лекционных занятий используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к лекциям