

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра дошкольного и начального образования

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки)

"Дошкольное образование", "Начальное образование"
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

г. Орск 2021

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)
наименование кафедры

протокол № 10 от "02" 06 2021г.

Заведующий кафедрой
Кафедра дошкольного и
начального образования (ОГТИ)

наименование кафедры


подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент

должность


подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

дата

должность

подпись

расшифровка подписи

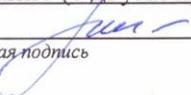
СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Дошкольное образование»,
«Начальное образование»

наименование

личная подпись



Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

дата

Заведующий библиотекой

личная подпись



М.В. Камышанова

расшифровка подписи

дата

Начальник ИКЦ

личная подпись



М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

дата

© Диль-Илларионова Т.В., 2021

© Орский гуманитарно-
технологический институт
(филиал) ОГУ, 2021

1 Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы, разработанной в Оренбургском государственном университете соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и оценки уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции защита ВКР
универсальными компетенциями (УК):		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	+
	УК-1-В-1 Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач	+
	УК-1-В-2 Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников	+
	УК-1-В-3 Понимает основные закономерности и главные особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	+
	УК-1-В-4 Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач	+
	УК-1-В-5 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	+
	УК-1-В-6 Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий	+
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	+
	УК-2-В-1 Понимает классическую структуру проекта с учетом оптимизации ресурсного обеспечения, способы представления проекта	+
	УК-2-В-2 Формулирует цели и задачи проекта, структурирует этапы процесса организации проектной деятельности	+
	УК-2-В-3 Применяет элементы анализа, планирования и оценки рисков для выбора оптимальной стратегии развития и обоснования устойчивости проекта	+
	УК-2-В-4 В рамках цели проекта опирается на правовые нормы основных отраслей российского законодательства при постановке целей и выборе оптимальных способов их достижения; обладает навыками использования нормативно-правовых ресурсов в разработке и реализации проектов	+

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции
		защита ВКР
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	+
	УК-3-В-1 Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	+
	УК-3-В-2 Генерирует идею, выбирает направление развития ее в проекте с учетом видовых характеристик и осуществляет социальное взаимодействие посредством распределения проектных ролей в команде	+
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	+
	УК-4-В-1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	+
	УК-4-В-2 Ведет деловую коммуникацию в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	+
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	+
	УК-5-В-1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	+
	УК-5-В-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	+
	УК-5-В-3 Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	+
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	+
	УК-6-В-1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	+
	УК-6-В-2 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	+
	УК-6-В-3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	+
	УК-6-В-4 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач	+

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции
		защита ВКР
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	+
	УК-7-В-1 Соблюдает нормы здорового образа жизни, используя основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий на всех жизненных этапах развития личности	+
	УК-7-В-2 Выбирает рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервноэмоционального утомления на рабочем месте	+
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	+
	УК-8-В-1 Формирует культуру безопасного и ответственного поведения, обеспечивая безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	+
	УК-8-В-2 Использует приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	+
	УК-8-В-3 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	+
	УК-8-В-4 В случае возникновения чрезвычайных ситуаций применяет методы защиты жизнедеятельности человека, принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях	+
общепрофессиональными компетенциями (ОПК):		
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	+
	ОПК-1-В-1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	+
	ОПК-1-В-2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	+
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	+
	ОПК-2-В-1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	+

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции
		защита ВКР
	ОПК-2-В-2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	+
	ОПК-2-В-3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	+
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	+
	ОПК-3-В-1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	+
	ОПК-3-В-2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	+
	ОПК-3-В-3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	+
	ОПК-3-В-4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	+
	ОПК-3-В-5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	+
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	+
	ОПК-4-В-1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	+
	ОПК-4-В-2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	+
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	+
	ОПК-5-В-1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с	+

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции
		защита ВКР
	установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	
	ОПК-5-В-2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	+
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	+
	ОПК-6-В-1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	+
	ОПК-6-В-2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	+
	ОПК-6-В-3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	+
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	+
	ОПК-7-В-1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	+
	ОПК-7-В-2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	+
	ОПК-7-В-3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	+
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	+
	ОПК-8-В-1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	+
	ОПК-8-В-2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	+
профессиональными компетенциями (ПК):		
ПК*-1	способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и образовательными программами	+
	ПК*-1-В-1 знает нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста, возрастных особенностях; психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса; особенности планирования и организации работы с детьми	+

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции
		защита ВКР
	раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития и особыми образовательными потребностями; сущность, задачи, содержание и педагогические условия реализации образовательных областей (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей дошкольного возраста)	
	ПК*-1-В-2 ПК-1-В-2 умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогической диагностики; проектировать содержание образовательных программ по реализации и освоению образовательных областей; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; применять методы, формы, технологии физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации и учетом особых образовательных потребностей детей	+
	ПК*-1-В-3 владеет навыками проектирования и реализации образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	+
ПК*-2	способен к планированию и реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в начальной школе	+
	ПК*-2-В-1 знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; сущность и содержание начального образования; формы организации учебной деятельности, средства обучения и технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения: особенности планирования и организации работы с детьми с младшими школьниками с учетом социальной ситуации их развития и особыми образовательными потребностями	+
	ПК*-2-В-2 умеет устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; осуществлять отбор предметного содержания начального образования, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	+

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции
		защита ВКР
	ПК*-2-В-3 владеет способностями формирования метапредметных компетенций, универсальных учебных действий; способами проектирования элементов учебного процесса по начальному образованию в соответствии с положениями и требованиями к организации учебного процесса по начальному образованию, определяемые ФГОС общего образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; способностями проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	+
ПК*-3	способен к реализации различных видов деятельности, в том числе учебной, с учетом особенностей социальной ситуации развития детей на разных этапах дошкольного и начального общего образования и особых образовательных потребностей	+
	ПК*-3-В-1 знает особенности становления и развития детских деятельностей; современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста	+
	ПК*-3-В-2 умеет организовывать различные виды деятельности детей; планировать и организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом особенностей социальной ситуации развития; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; создавать условия для поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, в том числе детей с особыми образовательными потребностями	+
	ПК*-3-В-3 владеет навыками организации всех видов детской деятельности; способами организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации младшего школьника	+
ПК*-4	способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в системе дошкольного и начального общего образования	+
	ПК*-4-В-1 знает современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в системе общего образования; требования, принципы и основные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды; специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей; способы и формы взаимодействия с родителями детей	+
	ПК*-4-В-2 умеет проектировать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО и основной образовательной программой; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	+
	ПК*-4-В-3 владеет навыками организации образовательной среды для полноценного развития детей; оценки соответствия компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов;	+

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции
		защита ВКР
	взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам образования ребенка	
ПК*-5	способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	+
	ПК*-5-В-1 знает концептуальные основы, содержание и характеристики современных методов и технологий воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста; организационно-педагогические условия их внедрения и применения	+
	ПК*-5-В-2 умеет использовать современные методы и технологии воспитания и обучения, в том числе информационных, с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного и начального образования, возрастных и индивидуальных особенностей детей	+
	ПК*-5-В-3 владеет средствами и методами профессиональной деятельности педагога, позволяющими реализовывать образовательные программы разного уровня в соответствии с ФГОС ДО и НОО	+
ПК*-6	способен организовывать и проводить педагогическую диагностику освоения детьми образовательной программы дошкольного и начального образования	+
	ПК*-6-В-1 знает нормативные и теоретические основы осуществления педагогической диагностики уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся; содержание и техники применения методов и методик педагогической диагностики; особенности осуществления педагогической диагностики, диагностические методики изучения индивидуального развития детей в разных возрастных группах ДОО и уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в начальной школе	+
	ПК*-6-В-2 планировать и осуществлять педагогическую диагностику; выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга, рефлексию профессиональных действий	+
	ПК*-6-В-3 владеет технологией осуществления педагогической диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личностных и метапредметных образовательных результатов детей дошкольного и младшего школьного возраста	+

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц (324 академических часа).

2 Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) включает:

3 Выпускная квалификационная работа

3.1 Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию и оформлению

ВКР является обязательным компонентом итоговой государственной аттестации выпускников высшего профессионального образования. ВКР – заключительное исследование выпускника, на основе которого Государственная экзаменационная комиссия решает вопрос о присуждении квалификации при условии успешной сдачи государственных экзаменов.

ВКР имеет профессиональную направленность, подтверждает способность автора к самостоятельному исследованию на основе приобретенных теоретических знаний, практических навыков и методов научного исследования, включающих в себя совокупность результатов и научных положений, представляемых автором для публичной защиты.

Выполнение ВКР бакалавров может основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения.

Тематика ВКР согласовывается с деканом факультета и подлежит ежегодному обновлению в зависимости от потребностей рынка труда и достижений науки и техники. Перечень тем ВКР, предлагаемых студентам, доводится до их сведения не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. Студенту предоставляется право выбора темы ВКР из предложенного списка. Студент может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Тема ВКР может быть предложена образовательной организацией, с которой институт имеет договор о сотрудничестве.

Примерная тематика ВКР

1. Формирование социальной компетентности у дошкольников.
2. Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста.
3. Воспитание толерантности у детей дошкольного возраста.
4. Педагогические условия формирования гуманных отношений у детей дошкольного возраста.
5. Сюжетно-ролевые игры в развитии навыков общения детей со сверстниками.
6. Формирование инициативности у детей дошкольного возраста.
7. Воспитание у дошкольников культуры поведения.
8. Патриотическое воспитание дошкольников.
9. Правовое воспитание детей дошкольного возраста.
10. Педагогические условия полоролевой социализации в старшем дошкольном возрасте.
11. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста
12. Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста
13. Дидактическая игра как средство формирования учебной деятельности детей старшего дошкольного возраста
14. Развитие сенсорных способностей дошкольников в продуктивных видах деятельности.
15. Детское экспериментирование как метод умственного воспитания дошкольников.
16. Особенности организации проектной деятельности в дошкольном учреждении
17. Дидактическая игра как средство формирования представлений о правилах дорожного движения у воспитанников учреждения дошкольного образования.
18. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования толерантного отношения к сверстникам у воспитанников старшей группы учреждения дошкольного образования.
19. Народная игрушка как средство формирования начал патриотизма у воспитанников старшей группы учреждения дошкольного образования.
20. Художественное слово как средство формирования культурно-гигиенических навыков у воспитанников второй младшей группы учреждения дошкольного образования.
21. Формирование представлений о современных профессиях у воспитанников
22. Воспитание сознательного отношения к здоровому образу жизни у старших дошкольников
23. Полоролевое воспитание детей дошкольного возраста в детском саду.
24. Формирование эстетического отношения к миру у детей дошкольного возраста.

25. Театрализованная игра как средство творческого развития личности дошкольников.
26. Организация предметной развивающей среды детства как условие художественного развития дошкольников.
27. Формирование игровых умений у дошкольников (возраст по выбору).
28. Воспитание трудолюбия у детей дошкольного возраста
29. Педагогические условия организации адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.
30. Пути совершенствования педагогического просвещения современной семьи.
31. Развитие речи как средства общения на этапе возникновения речи.
32. Овладение речью детьми дошкольного возраста на этапе развития речевого общения.
33. Развитие словаря детей в процессе ознакомления с окружающим миром.
34. Особенности понимания смысловой стороны слова детьми дошкольного возраста.
35. Овладение детьми дошкольного возраста эмоционально-оценочной лексикой.
36. Формирование фразеологической лексики у старших дошкольников.
37. Дидактические игры и лексические упражнения как средство развития словаря детей.
38. Пути совершенствования методики формирования морфологической стороны речи у детей дошкольного возраста.
39. Формирование способов словообразования у детей дошкольного возраста в детском саду.
40. Формирование синтаксической стороны речи у детей дошкольного возраста.
41. Игры и игровые упражнения в формировании грамматического строя речи у дошкольников.
42. Развитие диалогической речи у детей дошкольного возраста.
43. Формирование предпосылок связной речи у детей младшего дошкольного возраста.
44. Формирование связной описательной речи в средней группе детского сада.
45. Развитие связных повествовательных рассказов у старших дошкольников.
46. Развитие связной речи дошкольников в процессе обучения рассказыванию по сюжетным картинкам.
47. Обучение детей 5-6 лет связным высказываниям типа рассуждений.
48. Формирование связной речи детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.
49. Развитие словесного творчества дошкольников.
50. Развитие связной монологической речи в процессе обучения описанию пейзажа у детей старшего дошкольного возраста.
51. Формирование образности речи старших дошкольников в процессе обучения родному языку.
52. Обучение правильному произношению детей дошкольного возраста /возраст по выбору студента/.
53. Работа над звуковой стороной слова в процессе развития речи дошкольников в детском саду.
54. Дидактическая игра как средство формирования количественных представлений у дошкольников.
55. Развитие у детей дошкольного возраста представлений о числе.
56. Обучение старших дошкольников составлению арифметических задач.
57. Дидактическая игра как средство формирования геометрических представлений.
58. Использование геометрических конструкторов при формировании элементарных математических представлений у дошкольников.
59. Особенности восприятия и познания величин в дошкольном возрасте.
60. Овладение дошкольниками рациональными способами классификации и сериации предметов по размеру.
61. Развитие представлений о весе предметов и способах его измерения у детей дошкольного возраста.
62. Дидактическая игра как средство формирования временных отношений у детей дошкольного возраста.
63. Развитие у детей способности к пространственному моделированию.
64. Дидактическая игра как средство формирования пространственных отношений у детей дошкольного возраста.
65. Педагогические условия развития математических способностей у детей.
66. Освоение сенсорных эталонов в процессе познавательного развития дошкольников.
67. Роль обследовательских действий в познавательном развитии детей дошкольного возраста.

68. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о росте и развитии животных.
69. Дидактическая игра как средство экологического образования детей старшего дошкольного возраста.
70. Формирование представлений о многообразии животного мира у детей старшего дошкольного возраста.
71. Формирования системы представлений детей дошкольного возраста о природе, как основы экологического сознания.
72. Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста в процессе формирования представлений о неживой природе.
73. Сенсорное воспитание детей средствами природы.
74. Развитие наблюдательности детей дошкольного возраста в процессе экологического образования.
75. Воспитание эмоционально-положительного отношения детей младшего дошкольного возраста к природе.
76. Экологическое образование детей дошкольного возраста.
77. Формирование представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста средствами моделирования и моделей.
78. Воспитание положительного отношения к труду в природе у детей дошкольного возраста.
79. Воспитание интереса к природе у детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы.
80. Воспитание у дошкольников гуманного отношения к природе.
81. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства.
82. Сенсорное развитие детей дошкольного возраста в процессе изобразительной деятельности.
83. Приобщение детей дошкольного возраста к народному, декоративному творчеству на занятиях рисованием.
84. Приобщение детей дошкольного возраста к народному, декоративному творчеству на занятиях лепкой.
85. Развитие эстетических способностей детей дошкольного возраста в процессе изобразительной деятельности.
86. Применение на занятиях нетрадиционных техник изображения как средство развития изобразительных способностей дошкольников.
87. Развитие изобразительных способностей дошкольников в процессе рисования (возраст на выбор).
88. Развитие изобразительных способностей дошкольников в процессе лепки (возраст на выбор).
89. Развитие изобразительных способностей дошкольников в процессе аппликации (возраст на выбор).

90. Организация проектной деятельности дошкольников в процессе изобразительной деятельности.

91. Учебно-исследовательская деятельность младших школьников как путь повышения эффективности обучения

92. Развитие исследовательских способностей младшего школьника в условиях внеурочной деятельности

93. Активизация познавательного интереса как одно из условий преодоления неуспеваемости в обучении младших школьников

94. Игровые технологии как ведущее средство развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста

95. Проектная деятельность как средство воспитания познавательной самостоятельности младших школьников

96. Использование интерактивных средств обучения младших школьников в условиях внедрения ФГОС второго поколения

97. Домашние задания как метод активизации познавательной деятельности младших школьников

98. Воспитание младшего школьника в процессе обучения.

99. Использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения младшего школьника.

100. Воспитание толерантности учащихся в гуманистической педагогике.

101. Роль позитивной самооценки в процессе формирования личностных компетенций младшего школьника

102. Познавательный интерес младшего школьника как условие формирования универсальных учебных действий

103. Развитие исследовательских способностей младших школьников во внеурочной деятельности

104. Формирование УУД младших школьников через исследовательскую деятельность на уроке

105. Методика (технология) формирования представлений о звуках и буквах на уроках русского языка в начальной школе.

106. Методика (технология) формирования понятий морфемики на уроках русского языка в начальной школе.

107. Методика (технология) формирования понятия «имя существительное» в начальной школе.

108. Методика (технология) формирования понятия «имя прилагательное» в начальной школе.

109. Методика (технология) формирования понятия «глагол» в начальной школе.

110. Оценка знаний, умений по языковому образованию в начальной школе.

111. Грамматический разбор на уроках русского языка в начальной школе.

112. Грамматические упражнения на уроках русского языка в начальной школе.

113. Методика (технология) проведения уроков (на примере конкретных тем) языкового образования в начальной школе.

114. Методика (технология) обучения правописанию (на примере одной из орфограмм) в начальной школе.

115. Методика изучения орфографического правила (на примере одного из правил) на уроках русского языка в начальной школе.

116. Методика (технология) проведения орфографических упражнений на уроках русского языка в начальной школе.

117. Оценка правописания в начальной школе.

118. Методика (технология) проведения уроков правописания (на примере конкретных тем) в начальной школе.

119. Синтаксис текста связной речи.

120. Обучение конструированию текста на основе теории функциональной стилистики.

121. Работа над связной речью с учетом теории функционально-смысловой типологии текстов.

122. Особенности языка письменной речи учащихся.

123. Особенности словаря текста (на примере сжатого изложения учащихся 3 или 4 классов).

124. Особенности словосочетания в тексте изложения (на примере 3 класса или 4 класса).

125. Синтаксис простого предложения в тексте изложения (на примере 3 класса или 4 класса).

126. Синтаксис сложного предложения в тексте изложения (на примере 3 класса или 4 класса).
127. Проявление признаков текста в письменной речи учащихся (на материале одного из классов).
128. Соотношение продуктивного и репродуктивного в тексте подробного изложения (на материале 4 класса).
129. Соотношение продуктивного и репродуктивного в тексте сжатого изложения (на материале 4 класса).
130. Обучение пересказу на основе теории функциональных стилей речи (на материале 4 класса).
131. Развитие речи младших школьников на основе теории средств связи предложений (на материале 4 класса).
132. Обучение подробному изложению на основе теории функционально-смысловых типов речи (на материале 4 класса).
133. Роль текста в организации дифференцированного обучения русскому языку.
134. Источники речи учителя в процессе подготовки к уроку русского языка (чтения).
135. Влияние речи учителя на восприятие языкового материала школьниками.
136. Роль речи учителя в нравственном воспитании (в патриотическом, в эстетическом, в этическом, в экономическом, в экологическом) младших школьников.
137. Особенности речевой коммуникации в общении учителя с родителями.
138. Методика работы с моделями слов и предложений на уроках обучения грамоте.
139. Формирование культуры речи учащихся на уроках обучения грамоте.
140. Формирование монологической связной речи учащихся на уроках обучения грамоте.
141. Организация самостоятельной работы учащихся на уроках обучения грамоте.
142. Дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения грамоте.
143. Реализация индивидуального подхода к учащимся в процессе обучения грамоте.
144. Реализация идей развивающего обучения на уроках обучения грамоте.
145. Формирование навыка чтения у первоклассников в период обучения грамоте.
146. Технология использования дидактических игр при обучении первоклассников чтению.
147. Технология использования средств наглядности и занимательного материала при обучении первоклассников чтению.
148. Совершенствование беглости как качества навыка чтения младших школьников.
149. Совершенствование правильности как качества навыка чтения младших школьников.
150. Формирование выразительности как качества навыка чтения у учащихся начальных классов.
151. Обучение младших школьников пониманию художественного произведения.
152. Литературное развитие учащихся начальных классов на уроках чтения.
153. Методика обучения младших школьников самостоятельной работе с текстом произведения.
154. Методика работы с лирическими произведениями на уроках литературного чтения в начальных классах.
155. Изучение поэзии «серебряного века» в начальной школе.
156. Детская юмористическая литература на уроках литературного чтения в начальной школе.
157. Формирование у младших школьников умения читать сказку.
158. Технология работы с рассказом в начальной школе.
159. Обучение младших школьников чтению былин.
160. Методика работы с пословицами и поговорками на уроках литературного чтения в начальной школе.
161. Технология работы с баснями на уроках литературного чтения в начальных классах.
162. Методика обучения чтению исторических произведений на уроках литературного чтения.
163. Методика работы с драматическими произведениями на уроках литературного чтения в начальных классах.
164. Методика работы с крупнообъемными произведениями на уроках чтения в 3-4 классах.
165. Методика работы с научно-познавательными и научно-художественными произведениями в начальной школе.
166. Развитие устной связной речи младших школьников на уроках литературного чтения.
167. Методика обучения младших школьников пересказу (вид пересказа, класс – по выбору).

- 168.Формирование творческих способностей младших школьников на уроках литературного чтения.
- 169.Творческие работы на уроках литературного чтения в начальных классах.
- 170.Решение задач нравственного воспитания младших школьников на уроках литературного чтения.
- 171.Формирование нравственных представлений у младших школьников на уроках литературного чтения.
- 172.Решение задач эстетического воспитания младших школьников на уроках литературного чтения.
- 173.Детская книга на уроках чтения в начальных классах (на разных этапах формирования читательской самостоятельности).
- 174.Формирование основ читательской самостоятельности у младших школьников (этап обучения – по выбору).
- 175.Обучение младших школьников чтению-общению.
- 176.Использование метода чтения-рассматривания на уроках чтения.
- 177.Методика проведения обобщающих уроков литературного чтения.
- 178.Активизация познавательной деятельности учащихся при использовании нетрадиционных форм уроков в начальной школе при обучении математике
- 179.Развитие логического мышления младших школьников при решении нестандартных задач в условиях введения ФГОС второго поколения
- 180.Развитие логического мышления у младших школьников при использовании графических моделей в процессе решения текстовых задач.
- 181.Проблемные ситуации как средства развития творческого мышления младших школьников на уроках математики.
- 182.Развитие творческих способностей младших школьников на уроках математики во втором классе.
- 183.Формирование действия контроля в процессе работы над сформированностью вычислительных навыков
- 184.Формирование мыслительных операций у младших школьников при использовании проблемных ситуаций на уроках математики.
- 185.Формирование и развитие умственного приема сравнения у учащихся начальных классов (на примере изучения курса математики).
- 186.Формирование интереса к обучению у учащихся на уроках математики во втором классе
- 187.Формирование готовности детей к обучению математике в 1 классе.
- 188.Развитие познавательного интереса к урокам математики младших школьников средствами занимательных дидактических игр.
- 189.Методика работы над составной арифметической задачей с использованием схематической наглядности на уроках математики в начальной школе.
- 190.Проблемная ситуация как средство формирования вычислительных навыков выпускников начальной школы.
- 191.Выбор методов обучения на уроках математики при изучении темы «Устные приемы сложения и вычитания.
- 192.Использование наглядных методов при изучении геометрического материала на уроках математики во 2 классе.
- 193.Развитие пространственного мышления младших школьников в процессе обучения математике.
- 194.Формирование математических способностей у младших школьников в процессе решения математических задач .
- 195.Роль схематической наглядности в обучении учащихся начальной школы решению задач на движение.
- 196.Решение текстовых задач различными способами как средство развития мышления учащихся начальной школы
- 197.Олимпиады по математике как средство активизации познавательной активности младших школьников.
- 198.Комбинаторные задачи как средство развития логического мышления учащихся третьего класса.

- 199.Использование моделирования в процессе работы с текстовой задачей
- 200.Логические задачи как средство развития мышления в начальном курсе математики.
- 201.Формирование и развитие умственного приема сравнения у учащихся начальных классов (на примере изучения курса математики).
- 202.Активизация познавательной деятельности учащихся при использовании нетрадиционных форм уроков в начальной школе при обучении математике
- 203.Развитие творческих способностей младших школьников на уроках математики во втором классе.
- 204.Формирование мыслительных операций у младших школьников при использовании проблемных ситуаций на уроках математики
- 205.Формирование действия контроля в процессе работы над сформированностью вычислительных навыков.
- 206.Решение текстовых задач различными способами как средство развития мышления учащихся начальных классов.
- 207.Различные методические приемы работы над задачей после её решения.
- 208.Роль графических моделей в формировании у младших школьников умения самостоятельно решать текстовые задачи.
- 209.Роль инновационных форм и методов в обучении младших школьников решению текстовых задач
- 210.Развитие методики преподавания естествознания в России.
- 211.Психолого-педагогический анализ авторских программ и учебников по окружающему миру для начальных классов (по собственному выбору).
- 212.Пути совершенствования современного урока в курсе «Окружающий мир».
- 213.Подготовка детей к школе в условиях внедрения ФГОС НОО
- 214.Развитие мышления младших школьников в процессе обучения окружающему миру.
- 215.Система понятий, способствующих формированию и развитию научного мировоззрения младших школьников в процессе изучения курса «Окружающий мир».
- 216.Деятельностный подход в обучении младших школьников как условие реализации ФГОС НОО
- 217.Развитие личности младших школьников в процессе изучения курса «Окружающий мир» на основе формирования УУД.
- 218.Использование средств наглядности при изучении краеведческого материала на уроках окружающего мира.
- 219.Технология достижения планируемых результатов (ФГОС НОО) освоения программы начального образования по предмету «Окружающий мир» (класс по выбору студента)
- 220.Формирование УУД на уроках окружающего мира у учащихся младших классов.
- 221.Организация самостоятельной работы младших школьников на уроках окружающего мира.
- 222.Развитие познавательного интереса младших школьников в процессе изучения природы.
- 223.Повышение познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира в процессе изучения раздела «Организм человека и охрана его здоровья».
- 224.Технологическая карта урока как средство достижения предметных результатов ФГОС НОО
- 225.Методика работы по курсу «Окружающий мир» (1,2 классы по выбору).
- 226.Дифференцированные задания при изучении курса «Окружающий мир».
- 227.Содержание, методика и организация внеклассной работы по курсу «Окружающий мир».
- 228.Экологическое воспитание младших школьников на уроках окружающего мира (или во внеклассной работе по выбору).
- 229.Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках окружающего мира.
- 230.Школьная экскурсия как средство формирования познавательной активности младших школьников (на материале преподавания окружающего мира).
- 231.Система наблюдений природы младшими школьниками, ее образовательно-воспитательное значение.
- 232.Пути совершенствования проверки знаний, умений и навыков обучения в курсе «Окружающий мир».
- 233.Влияние дидактического материала на повышение эффективности самостоятельной работы учащихся по курсу «Окружающий мир».

234. Нестандартные формы обучения, как средство повышения интереса к урокам «Окружающий мир».

235. Развитие творчества младших школьников в процессе домашней учебной работы по курсу «Окружающий мир».

236. Структурно-логические схемы в процессе формирования природоведческих понятий у младших школьников.

237. Нравственное воспитание младших школьников в процессе краеведческой работы.

238. Формирование эстетических представлений о природе у первоклассников.

239. Обобщающие уроки в начальных классах по результатам наблюдений за природой и трудом людей (класс по собственному выбору).

240. Развитие учебно-познавательной компетентности младших школьников через практическую направленность уроков окружающего мира (ФГОС НОО)

241. Формирование природоведческих понятий у младших школьников по классам обучения (по собственному выбору).

242. Использование на уроках окружающего мира методов проблемного обучения.

243. Роль учителя в формировании у младших школьников основ экологической культуры.

244. Домашняя работа как средство активизации учебной деятельности младших школьников.

245. Учебно-наглядные пособия в курсе «Окружающий мир» и методики их использования

246. Организация на уроках окружающего мира индивидуальной и групповой познавательной деятельности младших школьников.

247. Психолого-педагогические основы проверки оценки знаний младших школьников на уроках окружающего мира.

248. Дифференцированные формы контроля знаний учащихся на уроках «Окружающего мира» (1-4 класс) в системе развивающего обучения Л.В. Занкова

а. Использование электронных образовательных ресурсов на технологии в начальной школе

б. Осуществление интегративных связей на уроках изобразительного искусства и технологии в начальной школе

с. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках технологии.

д. Влияние социальной среды на формирование художественно-эстетического опыта детей

е. Организация проектной деятельности младших школьников на уроках технологии

ф. Развитие навыков моделирования и конструирования на уроках технологии в начальной школе

249. Развитие творческих способностей детей на уроках изобразительного искусства.

250. Развитие культурной идентичности младшего школьника при изучении образцов народных промыслов на уроках декоративного рисования.

251. Цвет как выразительное средство в тематических рисунках младших школьников.

252. Роль уроков изобразительного искусства в духовно-нравственном воспитании младших школьников.

253. Особенности организации внеклассной работы по художественно-эстетическому воспитанию в начальной школе.

254. Средства наглядности в развитии творческой активности младших школьников.

255. Виды изобразительной деятельности и их значение в эстетическом развитии младших школьников.

256. Нетрадиционные художественные техники как средство развития творческих способностей младших школьников.

257. Пейзажная живопись в формировании эстетического вкуса младших школьников.

258. Цвет как выразительное средство изображения действительности младшими школьниками.

259. Организация исследовательского обучения в процессе обучения изобразительному искусству в начальной школе.

260. Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства в сельской школе.

261. Организация изобразительной деятельности младших школьников и развитие их творчества во внеклассной работе

Для подготовки ВКР студенту назначается руководитель и при необходимости консультанты по отдельным разделам. Тема ВКР и руководитель утверждаются приказом директора не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

ВКР имеет текстовую часть и, в зависимости от задания, графическую часть.

Текстовая часть ВКР содержит следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- задание на выпускную квалификационную работу;
- аннотацию (на русском и иностранном языках);
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

В ВКР вкладывается лист нормоконтроля, отзыв руководителя ВКР.

Требования к содержанию структурных элементов текстовой части ВКР:

1 Титульный лист является первым листом ВКР. Переносы слов в надписях титульного листа не допускаются. На титульном листе указывают классификационный код.

2 Задание на ВКР составляется и утверждается на выпускающей кафедре. В задании определяются:

1. Тема дипломной работы
2. Срок сдачи студентом дипломной работы
3. Исходные данные к выпускной квалификационной работе
4. Содержание текстовой части дипломной работы (перечень подлежащих разработке вопросов)
5. Перечень графического (иллюстративного) материала
6. Консультанты по выпускной квалификационной работе (с указанием относящихся к ним разделов проекта).

3 Аннотация– это краткая характеристика ВКР с точки зрения содержания, назначения и новизны результатов работы. Аннотация приводится на русском и иностранном языках.

4 Структурный элемент «Содержание» включает введение, порядковые номера и заголовки разделов, при необходимости подразделов, заключение, список использованных источников, приложения с указанием их обозначений и заголовков.

5 В элементе «Введение» указывают цель работы, область применения разрабатываемой проблемы, ее научное и практическое значение, экономическую целесообразность. Введение содержит:

- актуальность (значимость темы; степень ее разработанности в теории; характер представленности в практике);
- научный аппарат (объект, предмет, цель и задачи исследования, гипотеза);
- методы исследования;
- теоретико-методологические основы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- практическая значимость исследования;
- база исследования (эксперимента);
- краткое содержание глав и параграфов основной части работы;

6 Содержание основной части ВКР должно отвечать заданию и требованиям, изложенным в методических указаниях соответствующей кафедры. Основная часть состоит из разделов и подразделов.

7 Заключение должно содержать краткие выводы по результатам выполненной работы, оценку полноты решения поставленных задач, рекомендации по конкретному использованию результатов работы, ее научную, экономическую и социальную значимость.

8 Список использованных источников включает все источники, на которые имеются ссылки в тексте ВКР. Сведения об источниках приводятся в соответствии с ГОСТ 7.1, ГОСТ 7.82. Сокращения слов должны соответствовать ГОСТ 7.11, ГОСТ 7.12.

9 Материал, дополняющий основную часть ВКР, оформляют в виде приложений. В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте ВКР.

ВКР оформляется с соблюдением действующего в институте стандарта (СТО 02069024.101-2015).

3.2 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Для подготовки ВКР студенту назначается руководитель (не позднее 12 месяцев до защиты ВКР) и при необходимости консультанты по отдельным разделам.

Руководитель ВКР выполняет следующие функции:

- в недельный срок выдает студенту задание на ВКР по форме согласно действующему в университете стандарту СТО 02069024.101-2015;
- в соответствии с темой выдает студенту задание на преддипломную практику для сбора материала;
- разрабатывает вместе со студентом календарный график выполнения ВКР;
- рекомендует студенту литературу, справочные и архивные материалы, другие материалы по теме ВКР;
- проводит консультации по графику, утверждаемому заведующим кафедрой (для ОП ВО подготовки магистров график консультаций утверждается руководителем магистерской программы);
- проверяет выполнение работы (по частям и в целом);
- при необходимости после преддипломную практики вносит коррективы в задание на ВКР.

Консультант назначается профильной кафедрой на основании задания на выполнение учебной работы по консультированию студента по соответствующему разделу работы, выдаваемого деканатом. В обязанности консультанта входит:

- формулирование задания на выполнение соответствующего раздела ВКР по согласованию с руководителем ВКР;
- определение структуры соответствующего раздела ВКР;
- оказание необходимой консультационной помощи студенту при выполнении соответствующего раздела ВКР;
- проверка соответствия объема и содержания раздела ВКР заданию;
- принятие решения о готовности раздела, подтвержденного соответствующими подписями на титульном листе ВКР и на листе с заданием.

В соответствии с темой руководитель ВКР выдает студенту задание, утвержденное заведующим кафедрой, с указанием сроков окончания работы по теме и представления законченной выпускной квалификационной работы. Это задание вместе с выпускной квалификационной работой представляется в Государственную экзаменационную комиссию.

Задание на выполнение ВКР определяет весь процесс самостоятельной работы студента по теме работы. Задания на выполнение выпускной квалификационной работы является нормативным документом, определяющим цель; перечень конкретных задач, подлежащих исследованию; календарный план, определяющий наименование этапов выпускной квалификационной работы и сроки их выполнения, а также сроки представления работы на кафедру в завершеном виде

Студент выполняет выпускную квалификационную работы по утвержденной теме в соответствии с заданием научного руководителя. Тексты ВКР проверяются на объем заимствования. Допустимый предел оригинальности текста - не менее 50%. Заключение об оригинальности текста ВКР, сформированное системой «Антиплагиат», хранится на выпускающей кафедре в течение пяти лет.

После завершения подготовки ВКР руководитель ВКР представляет письменный отзыв о работе студента в период подготовки ВКР.

Схема отзыва руководителя выпускной квалификационной работой:

Схема отзыва руководителя выпускной квалификационной работой:

- 1 Соответствие ВКР требованиям стандарта высшего образования
- 2 Степень проработанности разделов ВКР
- 3 Оригинальность решений ВКР
- 4 Оценка качеств студента, проявленных в процессе выполнения ВКР
- 5 Общее заключение и предлагаемая оценка квалификационной работы.

Обучающийся предоставляет научному руководителю окончательный печатный вариант ВКР и ее электронную версию не позднее, чем за 14 дней до защиты ВКР.

Не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР в государственную экзаменационную комиссию предоставляются следующие документы:

- распоряжение декана (директора института) о допуске к защите студентов, успешно прошедших все этапы, установленные образовательной программой;
- один экземпляр ВКР в сброшюрованном виде;
- отзыв руководителя о ВКР по форме согласно действующему в университете стандарту СТО 02069024.101-2015;
- лист нормоконтроля ВКР по форме согласно действующему в университете стандарту СТО 02069024.101-2015;
- задание на выполнение выпускной квалификационной работы.
- заключение об оригинальности текста ВКР;
- лицензионный договор о передаче права на использование Произведения с визами заведующего кафедрой и юриста;
- акт-приема-передачи Произведения.

Студент допускается к защите, если им полностью выполнен учебный план и получен допуск к защите, подписанный заведующим выпускающей кафедрой. В случае, если заведующий кафедрой не считает возможным допустить студента к защите выпускной квалификационной работы, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием научного руководителя и оформляется протоколом.

3.3 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР является завершающим этапом государственной итоговой аттестации выпускника. Заседания государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы проводит председатель комиссии.

В процессе защиты ВКР студент делает доклад об основных результатах своей работы продолжительностью не более 15 минут. Составление выступления представляет собой процесс реферирования основной информации, содержащейся в выпускной квалификационной работе. Выступление студента обычно состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной.

Вводная часть должна содержать обоснование актуальности проводимого исследования, представление объекта, предмета, гипотезы, цели, задач, исследования. Значимость выступлению студента придает изложение методологической основы выпускной квалификационной работы, обоснование применяемых методов исследования, которые служат условием достижения цели исследования.

В основной части выступления вначале характеризуется теоретическая часть исследования, указывается использованная для изучения проблемы научная и учебно-методическая литература. При изложении опытно-экспериментальной части характеризуется база проведения исследования, обосновываются использованные методики, представляются основные этапы педагогического эксперимента, их содержание, технология проведения и конечные результаты.

В заключительной части выступления необходимо изложить общие выводы и дать оценку проделанной работе. Защита выпускных квалификационных работ проводится публично – на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии. Открытость состоит в том, что на нем могут присутствовать не только члены аттестационной комиссии, но и преподаватели, студенты. Заседание начинается с объявления списка студентов, защищающих выпускные квалификационные (дипломные) работы на данном заседании. Председатель комиссии устанавливает регламент работы заседания, затем в порядке очередности приглашает на защиту студентов, каждый раз объявляя фамилию, имя, отчество, тему дипломной работы, фамилию и должность научного руководителя. Процедура защиты, определяемая Положением об итоговой аттестации, разрабатывается председателем комиссии в согласовании с ее членами и должна быть соблюдена неукоснительно.

Процедура защиты проводится в следующей последовательности:

- предоставление слова студенту для сообщения по теме (свое выступление студент начинает с обращения к председателю, членам ГЭК присутствующим, далее выступление строится согласно подготовленному докладу. Изложение результатов исследования как в самой работе, так и во время защиты не рекомендуется вести от собственного имени: «я утверждаю», «мною сделано» и т. д., лучше использовать форму множественного числа: «нами выполнено», «мы утверждаем» и т. д.);
 - вопросы членов комиссии по содержанию выпускной квалификационной работы, методологии и методике педагогического исследования;
 - ответы на поставленные вопросы;
 - выступление научного руководителя с характеристикой работы и отношения к ней студента.
- При отсутствии научного руководителя зачитывается его отзыв одним из членов ГЭК;
- ответы защищающего выпускную квалификационную работу на замечания, пожелания, предложения рецензента;
 - выступления присутствующих на заседании ГЭК (как членов комиссии, так и приглашенных на защиту);
 - заключительное слово студента после дискуссии по теме;
 - подведение итогов обсуждения, которое готовит проект оценки за выпускную квалификационную работу;
 - закрытое обсуждение итогов защиты;
 - объявление оценки (комиссия дает общую оценку защите, принимая во внимание ряд факторов: актуальность, содержание и оформление ВКР; полнота реализации цели и задач исследования; доклад студента; содержание отзыва и рецензии, оценки руководителя и рецензента; ответы студента на замечания рецензента и вопросы членов ГЭК). При равенстве голосов голос председателя является решающим.

Продолжительность заседания не должна превышать 6 часов в день, а продолжительность защиты одной дипломной работы, включая обсуждение - 30 минут.

Заседание Государственной комиссии оформляется протоколом, где фиксируется итоговая оценка, вопросы и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседания должны быть подписаны председателем Государственной экзаменационной комиссии, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии. В конце работы комиссии секретарь ГЭК проставляет оценки в книге протоколов и зачетных книжках, в которых ставят подписи все члены ГЭК.

Студент, не прошедший государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации, предоставив документ, подтверждающий уважительность причины его отсутствия.

Студент, не прошедший государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляется из университета с выдачей справки об обучении как не выполнивший обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, не пройденной студентом.

По результатам государственных аттестационных испытаний студент имеет право на апелляцию.

4.4 Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Результаты защиты ВКР определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

При оценивании выпускной квалификационной работы учитывается: степень актуальности темы и соответствие ее современным требованиям системы образования; полнота и обстоятельность

изложения теоретической и практической частей работы; эффективность использования избранных методов исследования для решения поставленной проблемы; уровень обоснования и ценности полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в практической деятельности; степень самостоятельности автора при разработке проблемы; правильность и полнота использования литературы.

На оценку ВКР влияет качество доклада (сообщения) и ответов на вопросы при защите работы, качество оформления работы, отзыв научного руководителя.

Оценка «отлично» выставляется, если:

– Работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий аналитический обзор психолого-педагогической литературы, описание степени разработанности вопроса в теории и на практике, доказательство необходимости дальнейшего исследования проблемы, глубокие выводы по теоретической части, структурированную и логически завершенную опытно-экспериментальную часть, программу формирующего эксперимента, диагностические материалы, соответствующие цели исследования, всесторонний анализ полученных результатов, наглядное подтверждение достоверности результатов (схемы, таблицы, графики, диаграммы, целесообразные приложения), рекомендации по практическому использованию полученных в исследовании результатов.

– При защите студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения и рекомендации по улучшению воспитательно-образовательной практики, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал, аргументированно отвечает на вопросы. Работа имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

– Работа носит исследовательский характер, содержит достаточно грамотно изложенную теоретическую базу, подробный аналитический обзор психолого-педагогической литературы, поверхностное описание степени разработанности вопроса в теории и на практике, недостаточно обоснованное доказательство необходимости дальнейшего исследования проблемы, краткие выводы по теоретической части, структурированную опытно-экспериментальную часть, диагностические материалы, соответствующие

– цели исследования, анализ полученных результатов, рекомендации по практическому использованию полученных в исследовании результатов.

– При защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения и рекомендации по улучшению воспитательно-образовательной практики, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал, уверенно отвечает на вопросы. Работа имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

– Работа носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный аналитический обзор психолого-педагогической литературы, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, поверхностные выводы по теоретической части, непоследовательное изложение содержания методик, использованных в опытно-экспериментальном исследовании.

– При защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда полного, аргументированного ответа на заданные вопросы. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

– Работа не носит исследовательского характера, не содержит аналитического обзора психолого-педагогической литературы, не отвечает требованиям, изложенным в методических требованиях кафедры; не имеет выводов, либо они носят декларативный характер.

– При защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, к защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточный материал. В отзыве руководителя и рецензента имеются критические замечания.

В случае если защита квалификационной работы признается неудовлетворительной, ГЭК устанавливает возможность повторной защиты данной работы.

5 Учебно-методическое обеспечение при подготовке выпускной квалификационной работы

5.1 Основная литература

1. Гогоберидзе А.А. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов по напр. 050100 "Педагогика" / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - СПб. : Питер, 2013. - 464 с. : ил. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения) - ISBN 978-5-496-00013-0 – 20 экз.
2. Коротаяева, Е. В. Методические рекомендации к обучению в начальной школе : учебное пособие : [12+] / Е. В. Коротаяева. – Москва : Директ-Медиа, 2021. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619590> – Библиогр.: с. 95-97. – ISBN 978-5-4499-2667-8. – DOI 10.23681/619590. – Текст : электронный.
3. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Магистратура). (переплет) ISBN 978-5-16-009204-1. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=427047>

5.2 Дополнительная литература

1. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко.- 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование) - ISBN 978-5-7695-6494-9.
2. Вергелес, Г. И. Система формирования учебной деятельности младших школьников : учеб. пособие / Г.И. Вергелес. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 174 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/17435. - ISBN 978-5-16-011636-5. - Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1010016>
3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособ. для студ. вузов по специальностям: 050706 (031000)- Педагогика и психология; 050701 (034400)- Педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов.- 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование) - ISBN 978-5-7695-6704-9.
4. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов по пед. спец. (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова.- 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование) - ISBN 978-5-7695-5491-9.
5. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова, Министерство образования и науки Российской Федерации. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27564>
6. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой.- 2-е изд., перераб. и доп.. - М. : Юрайт, 2016. - 411 с. - (Высшее образование) - ISBN 978-5-9916-7223-8.
7. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы / И.П. Подласый. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 464 с. - (Для средних специальных учебных заведений). - ISBN 978-5-691-00533-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55866>

5.3 Периодические издания

1. Дошкольное воспитание
2. Педагогика
3. Педагогическое образование и наука
4. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения
5. Управление дошкольным образовательным учреждением

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>
6. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. АктионОбразование <https://www.resobr.ru/>
2. Дошкольник - <http://doshkolnik.ru/>
3. Дошкольный возраст- <http://doshvozrast.ru/>
4. Дошколенок - <http://www.kindereducation.com/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
2. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Сайт предназначен для дошкольников, их родителей, а также воспитателей дошкольных образовательных учреждений.
2. <http://ivalex.vistcom.ru/> - На сайте представлены методические разработки; консультации для воспитателей по конкретным вопросам; примеры организации занятий с детьми; материалы по основам безопасности; нормативная документация; коллекция обучающих игр.
3. <http://wunderkinder.narod.ru/> - на сайте выложены материалы, необходимые для обучения и развития малышей.
4. <http://www.kidmath.ru/?KidMathru> - основные задачи математического развития детей, его содержание, методические приемы, дидактические материалы.
5. http://adalin.mospsy.ru/1_01_08.shtml - развивающие задания для детей по обучению счету, а также цикл занятий по развитию математических способностей у детей в возрасте от 3 до 4 лет, методики профессора А.В. Белошистой.
6. <http://sdo-journal.ru/> - журнал "Современное дошкольное образование.
7. <http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту: № 3В/20 от 01.06.2020 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/

Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/
	Яндекс Браузер	Бесплатное ПО, https://yandex.ru/legal/browser_agreement/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
1-215 (Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) 462403, Оренбургская область, г. Орск, пр. Мира, дом № 15 «А»	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические)
1-318 Помещение для самостоятельной работы обучающихся 462403, Оренбургская область, г. Орск, пр. Мира, дом № 15 «А»	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические, компьютеры с выходом в сеть «Интернет»)