

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.28 Педагогика начального образования»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

"Дошкольное образование", "Начальное образование"

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

г. Орск 2021

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.28 Педагогика начального образования» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

наименование кафедры

протокол № 10 от "02" 06 2021г.

Заведующий кафедрой

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

наименование кафедры



подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

дата

Исполнители:

Доцент

должность



подпись

Е.Ю.Анохина

расшифровка подписи

дата

должность

подпись

расшифровка подписи

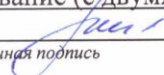
СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Дошкольное образование», «Начальное образование»

наименование

личная подпись



Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

дата

Заведующий библиотекой

личная подпись



М.В. Камышанова

расшифровка подписи

дата

Начальник ИКЦ

личная подпись



М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

дата

© Анохина Е.Ю., 2021
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2021

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

сформировать целостное представление о сущности педагогического процесса и его специфике в системе начального образования.

Задачи:

- формирование знаний теоретико-методологического характера о сущности, цели, задачах, формах, методах и принципах обучения и воспитания, особенностях организации целостного педагогического процесса в начальной школе;
- формирование знаний о содержании начального общего образования и регламентирующих его документов,
- формирование умений осуществлять учебно-воспитательный процесс в начальной школе.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.16 Педагогика*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.31 Современные образовательные технологии в начальной школе, Б1.Д.Б.35 Духовно-нравственное развитие и воспитание личности младших школьников, Б1.Д.В.2 Методика обучения русскому языку, Б1.Д.В.5 Методика преподавания математики, Б1.Д.В.7 Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом, Б1.Д.В.9 Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Б1.Д.В.12 Методика преподавания технологии, Б1.Д.В.15 Исследовательская деятельность в начальном образовании, Б1.Д.В.16 Преемственность дошкольного и начального общего образования, Б1.Д.В.Э.3.1 Инклюзивное дошкольное образование, Б1.Д.В.Э.3.2 Проектирование адаптированных образовательных программ дошкольного образования, Б1.Д.В.Э.4.1 Педагогическая диагностика, Б1.Д.В.Э.4.2 Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1-В-1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования,	Знать: - сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования; - основные принципы государственной политики в сфере образования,

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	<p>профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>	<p>права и обязанности участников образовательного процесса, основные законодательные акты, направленные на обеспечение защиты прав ребенка;</p> <p>- правовые нормы реализации педагогической деятельности</p> <p>содержание основных законодательных актов в области образования</p> <p>особенности нормативно-правовой деятельности образовательного учреждения.</p> <p>Уметь:</p> <p>- выстраивать педагогическую деятельность с учетом социально-правовой ситуации развития общества; установить взаимодействие с органами, осуществляющими защиту прав ребенка;</p> <p>анализировать современные законодательные акты РФ с точки зрения соблюдения основных международных гарантий прав граждан в области образования.</p> <p>Владеть:</p> <p>- способами использования нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2-В-1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ОПК-2-В-2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <p>- требования Федерального государственного образовательного стандарта к структуре образовательной программы начального общего образования и ее объему; основное содержание и структуру современных основных образовательных программ начального образования; содержание программ дополнительного образования</p> <p>Уметь:</p> <p>– осуществлять анализ методического сопровождения образовательных программ;</p> <p>– разрабатывать элементы программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</p> <p>- проектировать индивидуальные образовательные маршруты</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		<p>освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в зависимости от особенностей личности обучающегося</p> <p>- <u>Владеть:</u> – навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений.</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3-В-1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3-В-2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность процесса обучения и воспитания в начальной школе; - психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; - структуру и содержание основных педагогических технологий начального образования на современном этапе; - сущность индивидуального сопровождения младших школьников в учебно-воспитательном процессе; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять целеполагание в профессиональной деятельности учителя начальных классов; - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников; - проектировать процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом требований образовательных стандартов; - оценивать результаты внедрения инновационных технологий; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; <p>навыками самообразования в области педагогической деятельности</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8-В-2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся,</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социализации личности младшего школьника, проблемы социализации младшего школьника в современном мире; <p><u>Уметь:</u></p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников; - определять показатели сформированности социальной активности ребенка; - составлять социально-педагогическую характеристику личности младшего школьника <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц (396 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов			
	5 семестр	6 семестр	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	108	144	396
Контактная работа:	41,25	40,25	39,25	120,75
Лекции (Л)	18	18	18	54
Практические занятия (ПЗ)	22	22	20	64
Консультации	1		1	2
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,25	0,75
Самостоятельная работа:	102,75	67,75	104,75	275,25
- выполнение курсовой работы			36	36
- написание реферата (Р);	12,75	17,75		30,5
- написание эссе (Э);	10			10
- самостоятельное изучение разделов	30	30	25	85
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;	20	10	15	45
- подготовка к практическим занятиям;	20	10	20	50
- подготовка к коллоквиумам;	10		8,75	18,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	диф. зач.	экзамен	

Самостоятельная работа:	36,75	41,75	47,75	83,5	209,75
- выполнение курсовой работы (КР);				36	36
- написание реферата (Р);	6,75	6	7,75	-	20,5
самостоятельное изучение разделов;	15	20	20	30	85
- самоподготовка (проработка и повторение					

лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; - подготовка к практическим занятиям;	10	10	15	10	45
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	5	6	5	7,5	23,5

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в педагогику начального образования	42	6	6		30
2	Дидактика начального образования	52	6	8		38
3	Содержание начального общего образования	50	6	8		36
	Итого:	144	18	22		104

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Методы обучения в начальной школе	40	6	8		26
5	Формы организации обучения в начальных классах	46	8	10		28
6	Проверка и оценка результатов обучения младших школьников	22	4	4		14
	Итого:	108	18	22		68

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
7	Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы	18	2	4		12
8	Содержание воспитания в начальной школе	28	4	4		20
9	Методы организации воспитательного процесса в начальных классах	30	4	4		22
10	Формы внеурочной воспитательной работы в начальной школе	30	4	4		22
11	Социализация личности младшего школьника и воспитание	20	2	2		16
12	Система воспитательной работы учителя начальных классов	18	2	2		14
	Итого:	144	18	20		106
	Всего:	396	54	64		278

б) заочная форма - отсутствует

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение в педагогику начального образования

Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий. Профессиональные знания и умения учителя начальной школы. Требования к учителю в условиях реализации ФГОС начального общего образования.

Идеи начального образования, воспитания и развития детей в трудах известных педагогов. Особенности и концепции развития начального образования в конце XX века. Особенности этнопедагогики и их учет в воспитательной работе с младшими школьниками. Инклюзивное образование в начальной школе.

Раздел 2. Дидактика начального образования

Понятие и сущность обучения. Законы, закономерности и принципы обучения как категории дидактики, их классификация и характеристика. Правила обучения.

Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе. Функции педагогического процесса в начальных классах. Образовательная, воспитательная и развивающая функции начального обучения: содержание, структурные компоненты, виды задач и методы их реализации в учебном процессе. Роль и содержание деятельности участников образовательного процесса в системе реализации ФГОС начального общего образования.

Раздел 3. Содержание начального образования

Понятие о содержании школьного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: назначение, структура, содержание. Требования ФГОС к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. Примерная основная образовательная программа начального общего образования: структура, содержание. Виды образовательных программ начального общего образования. Базисный учебный план образовательного учреждения: структура, содержание. Учебный план школы (содержание, структура, педагогические требования). Примерная программа по учебному предмету: структура, содержание. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Раздел 4. Методы обучения в начальной школе

Метод как форма освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника. Многомерные классификации методов. Функции методов обучения. Характеристика методов обучения. Критерии выбора методов, приемов, средств обучения в начальной школе. Процедура выбора методов обучения.

Раздел 5. Формы организации обучения в начальных классах

Формы организации обучения и основания их классификации. Общеклассные, групповые, индивидуальные формы организации обучения в начальных классах. Урок как целостная система. Современные требования к уроку. Типология и структура уроков. Нестандартные уроки. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самооценка урока.

Раздел 6. Проверка и оценка результатов обучения младших школьников

Сущность проверки и оценки результатов обучения учащихся. Виды, методы и формы контроля. Педагогические требования к организации и проведению проверки и оценки результатов обучения учащихся. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе. Оценка достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Раздел 7. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы

Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Особенности процесса воспитания: целенаправленность, многофакторность, длительность, неоднозначность, двусторонность и др. Закономерности и принципы воспитания. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Раздел 8. Содержание воспитания в начальной школе

Цель и задачи воспитания в гуманном педагогическом процессе. Подходы к определению содержания воспитания: традиционный, ценностный, на основе базовой культуры личности. Составляющие процесса воспитания: нравственное, умственное, трудовое, эстетическое, экологическое, физическое воспитание. Самовоспитание как процесс и результат самосовершенствования, раскрытия жизненных сил человека. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России на ступени начального общего образования: структура, основные положения. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся начальной школы.

Раздел 9. Методы организации воспитательного процесса в начальных классах

Понятие об общих методах воспитания, их классификация. Связь методов воспитания с закономерностями, принципами, моделями воспитания. Классификации методов воспитания в начальной школе. Понятие о средствах воспитания. Главные средства воспитания: деятельность, общение, природа, объекты культуры, материальные ценности и др.; условия их включения в педагогический процесс. Коллектив как средство воспитания. Функции коллектива. Характеристика основных признаков воспитательного коллектива. Структура детского воспитательного коллектива. Стадии развития коллектива. Воспитательная работа с коллективом детей. Свободная активность ребенка и проблемы ее ограничения. Место, роль и воспитательные возможности детских организаций в школе.

Раздел 10. Формы внеурочной воспитательной работы в начальной школе

Виды развивающей деятельности учеников и формы организации внеурочной работы. Типология форм воспитательной работы. Характеристика наиболее распространенных форм работы. Различные методики (технологии) проведения воспитательных дел. Методика коллективного творческого дела.

Раздел 11. Социализация личности младшего школьника и воспитание

Общее понятие о социализации личности младшего школьника. Институты социализации, проблемы социализации младшего школьника в современном мире. Социальная среда, средства массовой информации. Показатели сформированности социальной активности ребенка. Социально-педагогическая характеристика младшего школьника.

Раздел 12. Система воспитательной работы учителя начальных классов

Воспитательная система школы. Система воспитательной работы учителя начальных классов как классного руководителя: функции, профессиональные обязанности, планирование воспитательной работы классного руководителя. Педагогическое руководство развитием личности школьника. Основные направления воспитательной работы со школьниками (содержание и формы). Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников	2
2	1	Идеи начального образования, воспитания и развития детей в трудах известных педагогов	2
3	1	Требования к учителю в условиях реализации ФГОС начального общего образования.	2
4	2	Дидактика начального образования	2
5	2	Законы, закономерности и принципы обучения как категории дидактики, их классификация и характеристика	2
6	2	Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе	2
7	2	Роль и содержание деятельности участников образовательного процесса в системе реализации ФГОС начального общего образования	2
8	3	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: назначение, структура, содержание	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
9	3	Примерная основная образовательная программа начального общего образования: структура, содержание	2
10	3	Образовательные программы начального общего образования.	2
11	3	Учебный план школы (содержание, структура, педагогические требования)	2
12	4	Метод как форма освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника	2
13	4	Классификации методов обучения	2
14	4	Характеристика методов обучения	2
15	4	Процедура выбора методов обучения.	2
16	5	Формы организации обучения и основания их классификации	2
17	5	Общеклассные, групповые, индивидуальные формы организации обучения в начальных классах	2
18	5	Урок как целостная система. Современные требования к уроку	2
19	5	Типология и структура уроков	2
20	5	Нестандартные уроки	2
21	6	Виды, методы и формы проверки и оценки результатов обучения учащихся	2
22	6	Оценка достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования	2
23	7	Особенности процесса воспитания в начальной школе	2
24	7	Закономерности и принципы воспитания	2
25	8	Цель и задачи воспитания в гуманном педагогическом процессе	2
26	8	Духовно-нравственное, умственное, трудовое, эстетическое, экологическое, физическое воспитание младших школьников	2
27	9	Методы воспитания в начальной школе.	2
28	9	Воспитательная работа с коллективом детей	2
29	10	Типология форм воспитательной работы.	2
30	10	Методика коллективного творческого дела.	2
31	11	Социализация личности младшего школьника и воспитание	2
32	12	Система воспитательной работы учителя начальных классов	2
		Итого:	64

4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

а) очная форма обучения

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Введение в педагогику начального образования	4
2	Дидактика начального образования	6
3	Содержание начального общего образования	12
4	Методы обучения в начальной школе	6
5	Формы организации обучения в начальных классах	12
6	Проверка и оценка результатов обучения младших школьников	4
7	Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы	7
8	Содержание воспитания в начальной школе	10
9	Методы организации воспитательного процесса в начальных классах	6
10	Формы внеурочной воспитательной работы в начальной школе	6
11	Социализация личности младшего школьника и воспитание	6
12	Система воспитательной работы учителя начальных классов	6
	Итого	85

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Коротаева, Е. В. Методические рекомендации к обучению в начальной школе : учебное пособие : [12+] / Е. В. Коротаева. – Москва : Директ-Медиа, 2021. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619590> – Библиогр.: с. 95-97. – ISBN 978-5-4499-2667-8. – DOI 10.23681/619590. – Текст : электронный.
2. Пазухина, С. В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования (задания и упражнения для практических занятий и самостоятельной работы студентов) : учебно-методическое пособие / С.В. Пазухина, Т.Н. Шайденкова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 231 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1002499. - ISBN 978-5-16-014737-6. - Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1002499>
3. Сизганова, Е. Ю. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. Ю. Сизганова. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,50 Мб). - Орск , 2016. - Adobe Acrobat Reader. – Режим доступа: http://library.og-ti.ru/global/metod/metod2016_10_03.pdf

5.2 Дополнительная литература

1. Вергелес, Г. И. Система формирования учебной деятельности младших школьников : учеб. пособие / Г.И. Вергелес. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 174 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/17435. - ISBN 978-5-16-011636-5. - Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1010016>
2. Еремина, Л.И. Теория обучения : учебно-методическое пособие / Л.И. Еремина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ульяновск : УлГПУ, 2010. - 82 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 74-75. - ISBN 978-5-86045-393-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278062](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278062)
3. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 403 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/19993. - ISBN 978-5-16-011928-1. - Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1027031>
4. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова, Министерство образования и науки Российской Федерации. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27564](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27564)
5. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы [Текст] : учебник для студ. пед. колледжей / И. П. Подласый. - М. : Владос, 2004. - 400 с. : ил. - ISBN 5-691-00533-2.
6. Ратнер, Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 176 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-01581-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55835](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55835).

5.3 Периодические издания

1. Начальная школа.
2. Педагогика

5.4 Интернет-ресурсы

1. <http://www.firo.ru>- Федеральный институт развития образования
2. <https://urok.1sept.ru/> Открытый урок. Первое сентября
3. <https://openedu.ru/> - «Открытое образование»;
4. <http://www.uroki.net/> Справочно-информационный сайт, содержащий разработки уроков,

сценарии, планирование по всем предметам начальной школы, апробированных в опыте работы учителей начальных классов.

5. <http://n-shkola.ru/> Журнал «Начальная школа»
6. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223> Материалы, предназначенные для реализации образовательного процесса в начальной школе
7. <http://pedgazeta.ru> - Электронное периодическое издание «Педагогическая газета»

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту: № 3В/20 от 01.06.2020 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/
	Яндекс Браузер	Бесплатное ПО, https://yandex.ru/legal/browser_agreement/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
1-227 (Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) 462403, Оренбургская область, г. Орск, пр. Мира, дом № 15 «А»	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические). Мультимедийное оборудование (проектор стационарный, экран стационарный, ноутбук переносной)
1-318 Помещение для самостоятельной работы обучающихся 462403, Оренбургская область, г. Орск, пр. Мира, дом № 15 «А»	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические, компьютеры с выходом в сеть «Интернет»)

Для проведения лекционных занятий используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к лекциям.