

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.1 Теория и технологии развития речи детей»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

"Дошкольное образование", "Начальное образование"

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

г. Орск 2021

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.1 Теория и технологии развития речи детей» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

наименование кафедры

протокол № 10 от "02" 06 2021г.

Заведующий кафедрой

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

наименование кафедры



подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

дата

Исполнители:

Доцент

должность



подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

дата

должность

подпись

расшифровка подписи

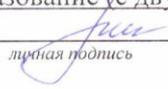
СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Дошкольное образование»

«Начальное образование»

наименование



личная подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

дата

Заведующий библиотекой



личная подпись

М.В. Камышанова

расшифровка подписи

дата

Начальник ИКЦ



личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

дата

© Диль-Илларионова Т.В., 2021

© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2021

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: сформировать готовность студентов к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения.

Задачи:

- формирование у обучающихся научных знаний о процессе развития речи и речевого общения детей;
- формирование у обучающихся глубокого понимания психофизиологических и лингводидактических основ обучения родной речи;
- овладение обучающимися эффективными методами работы по развитию речи детей;
- развитие методического мышления, способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия на детей, применять теоретические знания в разных условиях.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.19 Детская литература, Б1.Д.Б.27 Дошкольная педагогика*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.14 Исследовательская деятельность в дошкольном образовании, Б2.П.Б.П.3 Производственная практика (педагогическая практика), Б2.П.Б.П.5 Производственная практика (преддипломная практика)*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

| Код и наименование формируемых компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |
|--|--|---|
| ПК*-1 способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и образовательными программами | ПК*-1-В-1 знает нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста, возрастных особенностях; психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития и особыми образовательными потребностями; сущность, задачи, содержание и педагогические условия реализации образовательных областей (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и | Знать: - научные основы методики развития речи детей (методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические); - содержание программы развития речи детей дошкольного возраста в контексте ФГОС дошкольного образования, ее научные основы; - особенности организации образовательного процесса в ДОО по реализации и освоению образовательной области «Речевое развитие». |

| Код и наименование формируемых компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |
|--|--|---|
| | <p>физического развития детей дошкольного возраста) ПК*-1-В-2 ПК-1-В-2 умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогической диагностики; проектировать содержание образовательных программ по реализации и освоению образовательных областей; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; применять методы, формы, технологии физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации и учетом особых образовательных потребностей детей ПК*-1-В-3 владеет навыками проектирования и реализации образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p> | <p>Уметь: - проектировать образовательный процесс в ДОУ по реализации и освоению образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; - осуществлять реализацию содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»; - проводить экспертизу программ речевого развития детей; - создавать условия развития речи в деятельности, применять методы, формы, технологии развития речи Владеть: - навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений</p> |
| <p>ПК*-5 способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> | <p>ПК*-5-В-1 знает концептуальные основы, содержание и характеристики современных методов и технологий воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста; организационно-педагогические условия их внедрения и применения ПК*-5-В-2 умеет использовать современные методы и технологии воспитания и обучения, в том числе информационных, с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного и начального образования, возрастных и индивидуальных особенностей детей ПК*-5-В-3 владеет средствами и методами профессиональной деятельности педагога, позволяющими реализовывать образовательные программы разного уровня в соответствии с ФГОС ДО и НОО</p> | <p>Знать: - современные концепции речевого онтогенеза; основные методические подходы к развитию речи и обучению родному языку в зарубежной и отечественной педагогике; коммуникативно-деятельностную технологию развития речи детей дошкольного возраста; - закономерности и особенности усвоения дошкольниками лексики, грамматики, фонетики, связной речи;</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |
|--|---|--|
| | | <p>- цели, задачи, содержание и методику педагогической диагностики результатов освоения детьми дошкольного возраста образовательной области «Речевое развитие», подходы к оценке результатов педагогической диагностики речевого развития детей.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать оптимальные формы, методы, технологии, средства развития речи детей дошкольного возраста; - диагностировать уровень речевого развития детей и давать педагогические рекомендации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками и технологиями речевого развития детей дошкольного возраста; - методами педагогической диагностики результатов освоения детьми образовательной области «Речевое развитие». |
| <p>ПК*-6 способен организовывать и проводить педагогическую диагностику освоения детьми образовательной программы дошкольного и начального образования</p> | <p>ПК*-6-В-1 знает нормативные и теоретические основы осуществления педагогической диагностики уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся; содержание и техники применения методов и методик педагогической диагностики; особенности осуществления педагогической диагностики, диагностические методики изучения индивидуального развития детей в разных возрастных группах ДОО и уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в начальной школе</p> <p>ПК*-6-В-2 планировать и осуществлять педагогическую диагностику; выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы речевой диагностики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять педагогическую диагностику; - выбирать и использовать различные методы и методики диагностики речевого развития в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; |

| Код и наименование формируемых компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |
|--|---|---|
| | мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга, рефлексию профессиональных действий ПК*-6-B-3 владеет технологией осуществления педагогической диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личностных и метапредметных образовательных результатов детей дошкольного и младшего школьного возраста | - анализировать результатов педагогического мониторинга. Владеть: - навыками организации диагностических ситуаций в свободном общении с детьми |

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

| Вид работы | Трудоемкость, академических часов | | |
|---|-----------------------------------|----------------|--------------|
| | 6 семестр | 7 семестр | всего |
| Общая трудоёмкость | 108 | 108 | 216 |
| Контактная работа: | 30,25 | 31,25 | 61,5 |
| Лекции (Л) | 16 | 16 | 32 |
| Практические занятия (ПЗ) | 14 | 14 | 28 |
| Консультации | | 1 | 1 |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | 0,25 | 0,25 | 0,5 |
| Самостоятельная работа: | 77,75 | 76,75 | 154,5 |
| - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); | 6 | 12 | 18 |
| - написание реферата (Р); | 6 | 6 | 12 |
| - самостоятельное изучение разделов; | 12 | 10 | 22 |
| - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); | 28 | 26 | 54 |
| - подготовка к практическим занятиям | 25,75 | 22,75 | 48,5 |
| Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет) | диф. зач. | экзамен | |

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------|---|------------------|-------------------|----|----|----------------|
| | | всего | аудиторная работа | | | внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Теория и технологии развития речи детей как наука | 12 | 2 | 2 | | 8 |

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------|--|------------------|-------------------|----|----|----------------|
| | | всего | аудиторная работа | | | внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 2 | Научно-теоретические основы методики развития речи детей | 46 | 6 | 8 | | 32 |
| 3 | Становление методики развития речи как науки | 28 | 4 | 2 | | 22 |
| 4 | Система работы по развитию речи в детском саду | 22 | 4 | 2 | | 16 |
| | Итого: | 108 | 16 | 14 | | 78 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------|---|------------------|-------------------|----|----|----------------|
| | | всего | аудиторная работа | | | внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 5 | Методика развития разных сторон речи детей | 52 | 8 | 8 | | 36 |
| 6 | Литературное образование детей дошкольного возраста | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 7 | Подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 8 | Организация работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении | 28 | 4 | 2 | | 22 |
| | Итого: | 108 | 16 | 14 | | 78 |
| | Всего: | 216 | 32 | 28 | | 156 |

4.2 Содержание разделов дисциплины

1. Теория и технологии развития речи детей как наука.

Теория и технологии развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Методы, этапы и виды научных исследований в области методики развития речи детей.

Теория и технологии развития речи как учебная дисциплина и ее место в системе подготовки специалистов. Задачи, содержание курса. Требования к уровню освоения содержания дисциплины. Организационные основы изучения дисциплины

2. Научно-теоретические основы методики развития речи детей.

Методологические характеристики языка и речи, определение на их основе общей направленности педагогического воздействия на детей и важнейших принципов методики. Естественнонаучные основы методики развития речи. Особенности развития сенсорной и моторной речи. Лингвистические основы методики. Роль данных разных отраслей лингвистики в определении основных направлений, содержания и методики работы по развитию речи. Психологические основы методики развития речи. Учет в методике данных о психологической природе речи; механизмах освоения родного языка, особенностях развития разных сторон речи

3. Становление методики развития речи как науки.

Вопросы развития речи и обучения языку в западноевропейской педагогике. Этапы становления методики развития речи детей как науки и ее дальнейшее совершенствование. Вопросы речевого развития детей в вариативных программах 90-х годов. Учебные пособия по методике развития речи для средних и высших учебных заведений. Их роль в развитии методики. Задачи и важнейшие проблемы методики развития речи на современном этапе

4. Система работы по развитию речи в детском саду

Цель работы по развитию речи и обучению родному языку детей. Задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование; характеристика задач. Методические принципы развития речи. Программа развития речи, ее научные основы; деятельностный, психолингвистический и возрастной подходы к определению задач и содержания формирования речи дошкольников. Средства развития речи. Формы, методы и приемы развития речи детей в детском саду

5. Методика развития разных сторон речи детей

Методика развития словаря. Сущность и значение словарной работы в детском саду, ее место в общей системе работы по развитию речи. Задачи, содержание и методика словарной работы. Методика формирования грамматического строя речи. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей и подготовки их к школе. Задачи, содержание и методика работы по формированию грамматической стороны речи у детей. Воспитание звуковой культуры речи. Понятие и значение звуковой культуры речи. Основные разделы и методика работы по воспитанию звуковой культуры речи. Методика развития связной речи, ее значение для развития ребенка. Понятие связной речи. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической и монологической речи. Задачи, содержание и методика обучения диалогической речи. Задачи, содержание и методика обучения монологической речи на разных возрастных этапах

6. Литературное образование

Роль детской литературы в формировании личности ребёнка и его речевом развитии. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Принципы отбора литературных произведений. Формы работы с книгой. Методика чтения и рассказывания художественного произведения детям разного возраста. Роль иллюстраций в понимании детьми литературного произведения, её влияние на отношение дошкольников к литературным героям. Методика заучивания стихов наизусть в разных возрастных группах. Самостоятельная художественная речевая деятельность дошкольников

7. Подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста

Сущность подготовки к обучению грамоте, ее место в системе работы по развитию речи детей. Краткий исторический обзор методов обучения грамоте в русской школе. Задачи и содержание подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте. Организация, задачи и содержание работы в основной период обучения грамоте. Сущность подготовки к обучению письму

8. Организация работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении

Значение и принципы планирования работы по развитию речи детей в детском саду. Комплексный подход к планированию работы по развитию речи. Учет результатов диагностики речевого развития детей. Виды планирования. Планирование занятий и работы по развитию речи в разных видах деятельности. Диагностика речевого развития детей. Анализ современных диагностических методик. Методическое руководство работой по развитию речи детей в дошкольных учреждениях и органах управления образованием

4.3 Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---|--------------|
| 1 | 1 | Методика развития речи как учебная дисциплина и научное явление | 2 |
| 2 | 2 | Естественнонаучные основы методики развития речи | 2 |
| 3 | 2 | Психологические механизмы освоения родного языка в период дошкольного детства | 2 |
| 4 | 2 | Генезис речи как средства общения | 2 |
| 5 | 2 | Лингвистические основы методики развития речи | 2 |
| 6 | 3 | Этапы становления методики развития речи детей как науки и ее дальнейшее совершенствование | 2 |
| 7 | 4 | Образовательная область «Речевое развитие» в примерных общеобразовательных программах дошкольного образования | 2 |
| 8 | 5 | Задачи, содержание и методика развития словаря | 2 |
| 9 | 5 | Задачи, содержание и методика формирования грамматического строя речи | 2 |

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---|--------------|
| 10 | 5 | Задачи, содержание и методика воспитания звуковой культуры речи | 1 |
| 10 | 5 | Задачи, содержание и методика формирования диалогической речи | 1 |
| 11 | 5 | Задачи, содержание и методика формирования связной монологической речи | 2 |
| 12 | 6 | Задачи, содержание и методика ознакомления детей с художественной литературой | 2 |
| 13 | 7 | Методика обучения чтению и письму детей дошкольного возраста | 2 |
| 14 | 8 | Планирование работы по развитию речи детей в детском саду | 2 |
| | | Итого: | 28 |

4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| № раздела | Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения | Кол-во часов |
|-----------|---|--------------|
| 3 | Становление методики развития речи как науки | 6 |
| 4 | Система работы по развитию речи в детском саду | 4 |
| 5 | Методика развития разных сторон речи детей | 6 |
| 8 | Организация работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении | 6 |
| | Итого | 22 |

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов по напр. 050100 "Педагогика" / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - СПб. : Питер, 2013. - 464 с. - ISBN 978-5-496-00013-0. – 20 экз.

5.2 Дополнительная литература

1. Алексеева, М. М., Яшина, В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. завед. / М.М.Алексеева, В.И.Яшина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2000. – 400 с. - ISBN 5-7695-0106-5. – 10 экз.

2. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учебное пособие / О.Н. Анцыпинович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2019. — 390 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011747-8. - Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1080405>

3. Речевое и предречевое развитие детей раннего возраста : учебно-методическое пособие / Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева, Н.С. Куликова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015652-1. - Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1044832>

4. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений /Н.А.Стародубова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 256 с. - ISBN 5-7695-2425-1. – 22 экз.

5. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2020.

5.3 Периодические издания

1. Дошкольное воспитание
2. Педагогика
3. Педагогическое образование и наука
4. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения
5. Управление дошкольным образовательным учреждением

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>
6. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. АктионОбразование <https://www.resobr.ru/>
2. Дошкольник - <http://doshkolnik.ru/>
3. Дошкольный возраст- <http://doshvoznast.ru/>
4. Дошколенок - <http://www.kindereducation.com/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
2. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. <http://tanja-k.chat.ru> Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.
2. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> Дошкольное образование.
3. <http://www.prosv.ru/umk/doshkolka/> - Сайт создан в рамках деятельности Центра развития дошкольного образования издательства "Просвещение".
4. http://window.edu.ru/window/library?p_rid=71914 - Пособие включает примерную тематику, ориентировочные планы контрольных работ по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста, краткие методические рекомендации к их выполнению, список литературы.
5. <http://sdo-journal.ru/> - Журнал "Современное дошкольное образование".
6. <http://wunderkinder.narod.ru/> Wunderkinder. На сайте выложены материалы, необходимые для обучения и развития малышей.
7. <http://azps.ru/baby/index.html/> До и после трех. Сайт посвящен дошкольному развитию, в особенности - раннему развитию.
8. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> Детский сад от А до Я. Научно-методический журнал для педагогов и родителей.
9. <http://www.detskiysad.ru/ucheba/rasskaz01.html> Сайт разработан специально для родителей, интересующихся развитием своих детей и педагогов. Данный сайт представляет собой журнал, несущий так же информацию по развитию речи детей.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

| | | |
|--|-------------------|---|
| Тип программного обеспечения | Наименование | Схема лицензирования, режим доступа |
| Операционная система | Microsoft Windows | Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту: № 3В/20 от 01.06.2020 г. |
| Офисный пакет | Microsoft Office | |
| Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам | SunRav WEB Class | Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/ |
| Просмотр и печать файлов в формате PDF | Adobe Reader | Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html |
| Интернет-браузер | Internet Explorer | Является компонентом операционной системы Microsoft Windows |
| | Opera | Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms |
| | Google Chrome | Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/ |
| | Яндекс Браузер | Бесплатное ПО, https://yandex.ru/legal/browser_agreement/ |

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

| Наименование помещения | Материально-техническое обеспечение |
|--|---|
| 1-227 (Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) 462403, Оренбургская область, г. Орск, пр. Мира, дом № 15 «А» | Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические). Мультимедийное оборудование (проектор стационарный, экран стационарный, ноутбук переносной) |
| 1-318 Помещение для самостоятельной работы обучающихся 462403, Оренбургская область, г. Орск, пр. Мира, дом № 15 «А» | Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические, компьютеры с выходом в сеть «Интернет») |

Для проведения лекционных занятий используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к лекциям.