

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б1.Д.В.15 Исследовательская деятельность в начальном образовании»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

"Дошкольное образование", "Начальное образование"

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

г. Орск 2021

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.15 Исследовательская деятельность в начальном образовании» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

наименование кафедры

протокол № 10 от "02" 06 2021г.

Заведующий кафедрой

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ) Т.В. Диль-Илларионова

наименование кафедры

подпись

расшифровка подписи

дата

Исполнители:

Доцент

должность

Э.Р. Минибаева

подпись

Э.Р. Минибаева

расшифровка подписи

дата

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Дошколы

образование», «Начальное образование» Т.В. Диль-Илларионова

наименование

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Заведующий библиотекой

личная подпись

М.В. Камышанова

расшифровка подписи

дата

Начальник ИКЦ

личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

дата

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины: формирование у студентов целостного представления о современных технологиях организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, а также умения планировать и осуществлять организацию исследовательской деятельности.

### Задачи:

1. Формирование представлений о методологических основах исследовательской деятельности.
2. Знакомство с теоретическими и эмпирическими методами исследования и их модификациями.
3. Обучение способам планирования и реализации исследовательской деятельности в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.20 Методология и методы педагогических исследований, Б1.Д.Б.21 Современный русский язык, Б1.Д.Б.25 Детская психология, Б1.Д.Б.28 Педагогика начального образования, Б1.Д.Б.31 Современные образовательные технологии в начальной школе, Б1.Д.В.2 Методика обучения русскому языку, Б1.Д.В.3 Методика обучения литературному чтению, Б1.Д.В.5 Методика преподавания математики, Б1.Д.В.7 Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом, Б1.Д.В.9 Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Б1.Д.В.12 Методика преподавания технологии*

Постреквизиты дисциплины: *Б2.П.Б.П.5 Производственная практика (преддипломная практика)*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

| Код и наименование формируемых компетенций   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций  |
|--|---|--|
| ПК*-2 способен к планированию и реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в начальной | ПК*-2-В-1 знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; сущность и содержание начального образования; формы организации учебной деятельности, средства обучения и технологии в соответствии с потребностями | <b>Знать:</b><br>- требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;<br><b>Уметь:</b><br>- оценивать условия применения методов развития способностей |

| Код и наименование формируемых компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций  |
|--|---|--|
| школе                                      | <p>младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения: особенности планирования и организации работы с детьми с младшими школьниками с учетом социальной ситуации их развития и особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК*-2-В-2 умеет устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; осуществлять отбор предметного содержания начального образования, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p> <p>ПК*-2-В-3 владеет способностями формирования метапредметных компетенций, универсальных учебных действий; способами проектирования элементов учебного процесса по начальному образованию в соответствии с положениями и требованиями к организации учебного процесса по начальному образованию, определяемые ФГОС общего образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; способностями проектировать и</p> | <p>учащихся к адекватной оценке результатов своей учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования;</p> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <p>- методами, приемами и средствами диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций  |
|---|--|--|
|   | корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)  |  |
| ПК*-5 способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | <p>ПК*-5-В-1 знает концептуальные основы, содержание и характеристики современных методов и технологий воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста; организационно-педагогические условия их внедрения и применения</p> <p>ПК*-5-В-2 умеет использовать современные методы и технологии воспитания и обучения, в том числе информационных, с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного и начального образования, возрастных и индивидуальных особенностей детей</p> <p>ПК*-5-В-3 владеет средствами и методами профессиональной деятельности педагога, позволяющими реализовывать образовательные программы разного уровня в соответствии с ФГОС ДО и НОО</p> | <p><b><u>Знать:</u></b><br/>- требования к организации развивающей образовательной среды;</p> <p><b><u>Уметь:</u></b><br/>- оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов;</p> <p><b><u>Владеть:</u></b><br/>- навыками организации образовательной среды для развития учащихся;</p>           |
| ПК*-6 способен организовывать и проводить педагогическую диагностику освоения детьми образовательной программы дошкольного и начального образования   | ПК*-6-В-1 знает нормативные и теоретические основы осуществления педагогической диагностики уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся; содержание и техники применения методов и методик педагогической диагностики; особенности осуществления педагогической диагностики, диагностические методики изучения индивидуального развития детей в разных возрастных группах ДОО и уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов  | <p><b><u>Знать:</u></b><br/>- содержание и техники применения методов и методик педагогической диагностики; особенности осуществления педагогической диагностики, диагностические методики изучения уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;</p> <p><b><u>Уметь:</u></b><br/>- планировать и</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций  |
|--|---|--|
|  | обучающихся в начальной школе ПК*-6-В-2 планировать и осуществлять педагогическую диагностику; выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга, рефлексию профессиональных действий ПК*-6-В-3 владеет технологией осуществления педагогической диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личностных и метапредметных образовательных результатов детей дошкольного и младшего школьного возраста | осуществлять педагогическую диагностику уровня развития образовательных результатов обучающихся; <b>Владеть:</b><br>- технологией осуществления педагогической диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся |

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

а) очная форма обучения

| Вид работы  | Трудоемкость, академических часов |             |
|---|-----------------------------------|-------------|
|   | 9 семестр                         | всего       |
| <b>Общая трудоёмкость</b>   | <b>72</b>                         | <b>72</b>   |
| <b>Контактная работа:</b>   | <b>23,5</b>                       | <b>23,5</b> |
| Лекции (Л)  | 12                                | 12          |
| Практические занятия (ПЗ)   | 10                                | 10          |
| Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий       | 1                                 | 1           |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)                         | 0,5                               | 0,5         |
| <b>Самостоятельная работа:</b>                                    | <b>48,5</b>                       | <b>48,5</b> |
| - выполнение курсовой работы (КР);                                | +                                 | +           |
| - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);           | 10                                | 10          |
| - написание реферата (Р);   | 10                                | 10          |
| - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и |                                   |             |

| Вид работы  | Трудоемкость, академических часов |       |
|---|-----------------------------------|-------|
|   | 9 семестр                         | всего |
| <i>материала учебников и учебных пособий;</i><br><i>- подготовка к практическим занятиям;</i><br><i>- подготовка к рубежному контролю и т.п.)</i> | 10                                | 10    |
|   | 10                                | 10    |
|   | 8,5                               | 8,5   |
| <b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>  | <b>зачет</b>                      |       |

#### Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

| № раздела | Наименование разделов  | Количество часов |                   |    |    |                |
|-----------|--|------------------|-------------------|----|----|----------------|
|           |  | всего            | аудиторная работа |    |    | внеауд. работа |
|           |  |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                |
| 1         | Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области начального образования | 14               | 2                 | 2  |    | 10             |
| 2         | Логика и структура исследования  | 16               | 4                 | 2  |    | 10             |
| 3         | Исследовательские возможности различных методов  | 14               | 2                 | 2  |    | 10             |
| 4         | Обработка и интерпретация научных данных в педагогическом исследовании                             | 28               | 4                 | 4  |    | 20             |
|           | Итого:   | 72               | 12                | 10 |    | 50             |
|           | Всего:   | 72               | 12                | 10 |    | 50             |

#### 4.2 Содержание разделов дисциплины

##### **1. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области начального образования**

*Актуальные проблемы начального образования. Значимость научного исследования для теории и практики начального образования. Перспективность научного исследования, соответствие современным концепциям развития общества и человека.*

##### **2. Логика и структура исследования**

*Структура педагогического исследования, вариативность его построения. Творческое ядро исследования. Концепция исследования. Этапы работы над темой. Источники научно-педагогической информации. Понятийный аппарат исследования.*

##### **3. Исследовательские возможности различных методов**

*Методы как инструмент эмпирического и теоретического поиска. Создание нового на основе использования передового опыта. Опытно-поисковая работа. Наблюдение как метод педагогических исследований. Педагогический эксперимент. Основные задачи, виды и этапы педагогического эксперимента. Опросные методы в педагогическом исследовании.*

##### **4. Обработка и интерпретация научных данных в педагогическом исследовании**

*Обобщение результатов исследования. Оформление итогов научной работы. Изложение результатов и защита научных работ. Критерии оценки курсовых и выпускных квалификационных работ по педагогике начального образования. Внедрение результатов педагогических исследований в практику начального образования.*

#### 4.3 Практические занятия (семинары)

а) очная форма обучения

| № занятия | № раздела | Тема   | Кол-во часов |
|-----------|-----------|--|--------------|
| 1         | 1         | Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области начального образования | 2            |
| 2         | 2         | Логика и структура исследования  | 2            |
| 3         | 3         | Исследовательские возможности различных методов  | 2            |
| 4,5       | 4         | Обработка и интерпретация научных данных в педагогическом исследовании                             | 4            |
|           |           | Итого:   | 10           |

#### 4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

##### а) очная форма обучения

| № раздела | Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения  | Кол-во часов |
|-----------|--|--------------|
| 1         | Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области начального образования | 2            |
| 2         | Логика и структура исследования  | 2            |
| 3         | Исследовательские возможности различных методов  | 2            |
| 4         | Обработка и интерпретация научных данных в педагогическом исследовании                             | 4            |
|           | <i>Итого:</i>  | 10           |

#### 4.5 Курсовая работа (9 семестр)

1. Нестандартные задания по русскому языку как форма развития познавательной активности младших школьников.
2. Типы орфографических ошибок и способы их предупреждения на уроках русского языка в начальной школе.
3. Исследовательская деятельность как условие формирования познавательной самостоятельности младшего школьника на уроках окружающего мира.
4. Развитие творческих способностей младших школьников на уроках изобразительного искусства.
5. Педагогическое взаимодействие семьи и школы в патриотическом воспитании младших школьников.
6. Дифференцированный подход в работе учителя с учащимися на уроках окружающего мира.
7. Нестандартные уроки как форма развития познавательной активности младших школьников.
8. Воспитание толерантности младших школьников в условиях многонационального социума.
9. Проектная деятельность как средство экологического воспитания учащихся на уроках окружающего мира.
10. Подготовка младших школьников к участию в математических конкурсах, исследовательских проектах и ученических конференциях.
11. Использование дидактических игр в процессе формирования читательской грамотности младших школьников на уроках литературного чтения.
12. Организация проектной деятельности младших школьников на уроках технологии.

13. Воспитание нравственных качеств личности младших школьников в учебной деятельности.
14. Развитие мотивации к занятиям математикой у учащихся начальных классов.
15. Развитие у младших школьников умений графического моделирования в процессе обучения решению текстовых задач на движение.
16. Развитие творческих способностей младших школьников в процессе театрализованной деятельности.
17. Роль наглядных пособий в развитии изобразительных способностей младших школьников на уроках изобразительного искусства.
18. Педагогические условия формирования предметных знаний и умений младших школьников на уроках технологии.
19. Патриотическое воспитание младших школьников на уроках литературного чтения.

## **5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **5.1 Основная литература**

1. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст] : учебник для вузов / под ред. В. И. Загвязинского.- 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2015. - 240 с. - (Бакалавриат) - ISBN 978-5-4468-1783—2
2. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютинина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>
3. Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований [Текст] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по напр. 540600 "Педагогика" / Л. А. Шипилина.- 5-е изд., испр. - М. : Флинта : Наука, 2013. - 208 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6.

### **5.2 Дополнительная литература**

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. заведений / Бережнова, Е.В. .- 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 128с. - (Доп. М-вом образования РФ). – 15 экз.
2. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко.- 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование) - ISBN 978-5-7695-6494-9. – 10 экз.
3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособ. для студ. вузов по специальностям: 050706 (031000)- Педагогика и психология; 050701 (034400)- Педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов.- 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование) - ISBN 978-5-7695-6704-9. – 5 экз.
4. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов по пед. спец. (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова.- 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование) - ISBN 978-5-7695-5491-9. – 10 экз.
5. Осипова, С. И. Математические методы в педагогических исследованиях [Электронный ресурс] : Учебное пособие / С. И. Осипова, С. М. Бутакова, Т. Г. Дулинец, Т. Б. Шаипова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-7638-2506-0. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=442057>

### 5.3 Периодические издания

1. Высшее образование в России.
2. Вопросы философии.
3. Педагогика.

### 5.4 Интернет-ресурсы

#### 5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>
6. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

#### 5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Занков.ru - <http://zankov.ru/>
2. Открытый урок. Первое сентября - <https://urok.1sept.ru/>

#### 5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

#### 5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. <http://www.methodolog.ru/index.htm> - электронная библиотека, которая включает в себя научные статьи Новикова А. М. и Новикова Д. А. по проблемам методологии педагогического исследования.
2. <http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm> - электронный вариант статьи В. В. Краевского «Педагогика и ее методология вчера и сегодня».
3. <http://www.pedlib.ru/Books/1/0151/index.shtml> - учебное пособие В. В. Краевского «Методология педагогики».
4. <http://www.lipsky.ru/page/Statii/Method-1.html> - личный сайт И. А. Липского, представлена одна из статей по проблемам методологии педагогического исследования под названием «Методологический анализ научного знания».
5. [http://stunix.uni.udm.ru/~collor/sem\\_htm/met\\_t.shtml](http://stunix.uni.udm.ru/~collor/sem_htm/met_t.shtml) - статья Гребнева А.Н. и Шевелевой Т.А. «Методология и методы педагогических исследований».
6. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/slast/06.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/06.php) - учебное пособие по педагогике Слостенина В., Исаева И.
7. <http://www.pedlib.ru/Books/1/0158/index.shtml> - учебное пособие Брызгаловой С.И. «Введение в научно-педагогическое исследование».
8. <http://www.nycr.org.ru/category/metodologiya-i-metody-pedagogicheskix-issledovaniy/> - электронный архив статей по методологии педагогических исследований.
9. <http://www.apkpro.ru/content/view/1771/373/> - официальный сайт Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, на котором представлен теоретический материал особенностей написания научной статьи по педагогике.

10. [http://window.edu.ru/window\\_catalog/pdf2txt?p\\_id=27105&p\\_page=1](http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=27105&p_page=1) – научно-методическое пособие Захаровой М. А., посвящённое педагогическому исследованию в формате курсовой и ВКР.

11. [http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article\\_full.php?aid=1211&binn\\_rubrik\\_pl\\_articles=77](http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=1211&binn_rubrik_pl_articles=77) – сайт научного деятеля педагогики Б. М. Бим-Бад, на котором представлен электронный вариант статьи Е. В. Бережновой «Позиция педагога-учёного и её отражение в понятийно-терминологическом аппарате педагогики».

12. <http://www.pedpro.ru/basic/6/> - представлен основной материал по дисциплине Методология и методика педагогического исследования.

### 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

| Тип программного обеспечения   | Наименование      | Схема лицензирования, режим доступа   |
|--|-------------------|---|
| Операционная система   | Microsoft Windows | Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту: № 3В/20 от 01.06.2020 г.   |
| Офисный пакет  | Microsoft Office  |   |
| Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам | SunRav WEB Class  | Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a> |
| Просмотр и печать файлов в формате PDF   | Adobe Reader      | Бесплатное ПО, <a href="http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html">http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html</a>  |
| Интернет-браузер   | Internet Explorer | Является компонентом операционной системы Microsoft Windows   |
|  | Opera             | Бесплатное ПО, <a href="http://www.opera.com/ru/terms">http://www.opera.com/ru/terms</a>  |
|  | Google Chrome     | Бесплатное ПО, <a href="http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/">http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/</a>  |
|  | Яндекс Браузер    | Бесплатное ПО, <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>  |

### 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

| Наименование помещения   | Материально-техническое обеспечение                                       |
|--|---|
| 1-224 (Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)<br>462403, Оренбургская область, | Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические). |

|  |  |
|--|--|
| г. Орск, пр. Мира, дом № 15 «А»  |  |
| 1-318 Помещение для самостоятельной работы обучающихся<br>462403, Оренбургская область,<br>г. Орск, пр. Мира, дом № 15 «А» | Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические, компьютеры с выходом в сеть «Интернет») |

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.