

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б1.Д.В.9 Методика преподавания предмета "Окружающий мир"»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

"Дошкольное образование", "Начальное образование"

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

г. Орск 2021

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.9 Методика преподавания предмета "Окружающий мир"» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)  
наименование кафедры

протокол № 10 от "02" 06 2021г.

Заведующий кафедрой  
Кафедра дошкольного и  
начального образования (ОГТИ)  
наименование кафедры

  
подпись

Т.В. Диль-Илларионова  
расшифровка подписи

дата

Исполнители:

Доцент  
должность

  
подпись

Е.Ю. Анохина  
расшифровка подписи

дата

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:


Председатель методической комиссии по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Дошкольное образование»,  
«Начальное образование»

наименование

личная подпись

Т.В. Диль-Илларионова  
расшифровка подписи

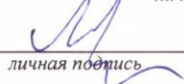
Заведующий библиотекой

  
личная подпись

М.В. Камышанова  
расшифровка подписи

дата

Начальник ИКЦ

  
личная подпись

М.В. Сапрыкин  
расшифровка подписи

дата

© Анохина Е.Ю., 2021  
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2021

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины: сформировать у студентов способность применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников

### Задачи:

1. Формировать умение выделять основные цели, содержание, формы и средства изучения младшими школьниками курса «Окружающий мир»; выделять экологическую сторону его содержания;
2. Формировать методические умения и навыки, умения взаимодействия с учащимися, умения раскрывать объективные, причинные зависимости природных явлений, учитывать возрастные и психологические особенности младших школьников;
3. Развивать у будущих учителей педагогическое мышление, способность к постоянному анализу своей деятельности
4. Воспитывать у студентов творческое отношение к методике преподавания; внутреннюю потребность в дальнейшем профессиональном самообразовании и самосовершенствовании.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.23 Естествознание, Б1.Д.Б.24 Обществознание, Б1.Д.Б.28 Педагогика начального образования*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.15 Исследовательская деятельность в начальном образовании, Б2.П.Б.П.5 Производственная практика (преддипломная практика)*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

| Код и наименование формируемых компетенций   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций  |
|--|---|--|
| ПК*-2 способен к планированию и реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в начальной школе | ПК*-2-В-1 знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; сущность и содержание начального образования; формы организации учебной деятельности, средства обучения и технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; особенности планирования и организации работы с детьми с младшими | – основные теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста;<br>– сущность и содержание начального образования по предмету «Окружающий мир»;<br>формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения и технологии по предмету;<br>– основы проектирования учебной и учебно-методической документации по обеспечению курса «Окружающий мир»<br><b><u>Уметь:</u></b> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций   |
|--|---|---|
|  | <p>школьниками с учетом социальной ситуации их развития и особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК*-2-В-2 умеет устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; осуществлять отбор предметного содержания начального образования, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p> <p>ПК*-2-В-3 владеет способностями формирования метапредметных компетенций, универсальных учебных действий; способами проектирования элементов учебного процесса по начальному образованию в соответствии с положениями и требованиями к организации учебного процесса по начальному образованию, определяемые ФГОС общего образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; способностями проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</p> | <p>– определять цель, этапы, направления, формы и методы, ожидаемые результаты изучения курса «Окружающий мир»;</p> <p>– планировать реализацию образовательного процесса по курсу «Окружающий мир»;</p> <p><b>Владеть:</b><br/>навыками разработки образовательной программы по преподаваемой дисциплине</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций   |
|--|--|---|
| <p>ПК*-5 способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> | <p>ПК*-5-В-1 знает концептуальные основы, содержание и характеристики современных методов и технологий воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста; организационно-педагогические условия их внедрения и применения<br/> ПК*-5-В-2 умеет использовать современные методы и технологии воспитания и обучения, в том числе информационных, с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного и начального образования, возрастных и индивидуальных особенностей детей<br/> ПК*-5-В-3 владеет средствами и методами профессиональной деятельности педагога, позволяющими реализовывать образовательные программы разного уровня в соответствии с ФГОС ДО и НОО</p> | <p><b><u>Знать :</u></b><br/> -компоненты учебного процесса - цели, содержание, методы, средства и формы обучения;<br/> -методику преподавания предмета;<br/> -пути формирования естественнонаучных понятий;<br/> -взаимосвязь и взаимозависимость природных и общественных явлений; необходимость рационального, бережного отношения к природным ресурсам;<br/> -принципы экологического воспитания младших школьников.<br/> <b><u>Уметь:</u></b><br/> -проводить опыты, практические работы по естествознанию;<br/> -проводить логико-дидактический анализ программ, учебников и других материалов курса;<br/> -строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей средствами содержания учебного предмета;<br/> -осуществлять межпредметные и внутрипредметные связи в процессе преподавания курса<br/> -организовывать и проводить с младшими школьниками различные виды внеурочной и внеклассной работы по курсу.<br/> <b><u>Владеть:</u></b><br/> -дидактическими и методическими навыками;<br/> -навыками работы с учебниками и учебными пособиями по естествознанию, а также составлению тематических и поурочных планов<br/> навыками отбора содержания учебного материала, форм, методов и средств изучения с детьми окружающего мира</p> |
| <p>ПК*-6 способен организовывать и проводить педагогическую диагностику освоения детьми образовательной программы</p>  | <p>ПК*-6-В-1 знает нормативные и теоретические основы осуществления педагогической диагностики уровня развития личностных и метапредметных</p>   | <p><b><u>Знать:</u></b><br/> - сущность и содержание педагогической диагностики уровня раз-</p>   |

| Код и наименование формируемых компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций  |
|--|--|--|
| дошкольного и начального образования       | <p>образовательных результатов обучающихся; содержание и техники применения методов и методик педагогической диагностики; особенности осуществления педагогической диагностики, диагностические методики изучения индивидуального развития детей в разных возрастных группах ДОО и уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в начальной школе</p> <p>ПК*-6-В-2 планировать и осуществлять педагогическую диагностику; выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга, рефлексию профессиональных действий</p> <p>ПК*-6-В-3 владеет технологией осуществления педагогической диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личностных и метапредметных образовательных результатов детей дошкольного и младшего школьного возраста</p> | <p>вита личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся по предмету «Окружающий мир»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности осуществления педагогической диагностики результатов усвоения предмета,</li> <li>- диагностические методики изучения индивидуального развития детей в разных возрастных группах ДОО и уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся по предмету.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогической диагностики уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся по предмету;</li> <li>– осуществлять анализ и оценку результатов педагогической диагностики, рефлексию профессиональных действий</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;</li> <li>– технологией оценки динамики развития личностных и метапредметных образовательных результатов детей младшего школьного возраста по предмету «Окружающий мир»</li> </ul> |

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

| Вид работы                | Трудоемкость, академических часов |              |             |
|---------------------------|-----------------------------------|--------------|-------------|
|                           | 8 семестр                         | 9 семестр    | всего       |
| <b>Общая трудоёмкость</b> | <b>108</b>                        | <b>108</b>   | <b>216</b>  |
| <b>Контактная работа:</b> | <b>34,25</b>                      | <b>29,25</b> | <b>63,5</b> |
| Лекции (Л)                | 18                                | 12           | 30          |

| Вид работы  | Трудоемкость,<br>академических часов            |  |  |
|---|---|--|--|
|   | 8 семестр                                       | 9 семестр                                      | всего  |
| Практические занятия (ПЗ)   | 16  | 16   | 32   |
| Консультации  |   | 1  | 1  |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)   | 0,25  | 0,25   | 0,5  |
| <b>Самостоятельная работа:</b><br>- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);<br>- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);<br>- написание реферата (Р);<br>- написание эссе (Э);<br>- самостоятельное изучение разделов;<br>- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);<br>- подготовка к практическим занятиям;<br>- подготовка к коллоквиумам;<br>- подготовка к рубежному контролю и т.п.) | <b>73,75</b><br><br>8<br>37<br>10<br>17<br>1,75 | <b>78,75</b><br><br><br>23<br>24<br>30<br>1,75 | <b>152,5</b><br><br>8<br>60<br>34<br>47<br>3,5 |
| <b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>  | <b>зачет</b>                                    | <b>экзамен</b>                                 |  |

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

| № раздела | Наименование разделов  | Количество часов |                   |    |    |                |
|-----------|--|------------------|-------------------|----|----|----------------|
|           |  | всего            | аудиторная работа |    |    | внеауд. работа |
|           |  |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                |
| 1         | Методика преподавания курса «Окружающий мир» как педагогическая наука                | 12               | 4                 | 2  |    | 6              |
| 2         | Учебно-методическое оснащение курса «Окружающий мир»                                 | 28               | 4                 | 4  |    | 20             |
| 3         | Образовательные и воспитательные задачи методики преподавания курса «Окружающий мир» | 30               | 6                 | 4  |    | 20             |
| 4         | Особенности построения и содержания курса «Окружающий мир»                           | 38               | 4                 | 6  |    | 28             |
|           | Итого:   | 108              | 18                | 16 |    | 74             |

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

| № раздела | Наименование разделов  | Количество часов |                   |    |    |                |
|-----------|--|------------------|-------------------|----|----|----------------|
|           |  | всего            | аудиторная работа |    |    | внеауд. работа |
|           |  |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                |
| 5         | Методы преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе     | 34               | 2                 | 6  |    | 26             |
| 6         | Формы преподавания дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе | 48               | 6                 | 6  |    | 36             |
| 7         | Учебные программы по окружающему миру для начальной школы        | 26               | 4                 | 4  |    | 18             |
|           | Итого:   | 108              | 12                | 16 |    | 80             |
|           | Всего:   | 216              | 30                | 32 |    | 154            |

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### **Раздел 1. Методика преподавания курса «Окружающий мир» как педагогическая наука**

*Методика преподавания курса «Окружающий мир»: предмет, задачи и методы исследования. Методологические основы методики, связь с другими науками.*

*Зарождение методики преподавания естествознания в дореволюционной России. Первый учебник по естествознанию В.Ф. Зуева. А.Я. Герд - основоположник методики преподавания естествознания. Становление начального естествознания и обществознания как учебного предмета и методики его преподавания. Дисциплина «Окружающий мир» в условиях внедрения нового ФГОС НОО.*

### **Раздел 2. Учебно-методическое оснащение курса «Окружающий мир»**

*Материальное обеспечение при изучении «Окружающего мира». Классификация средств обучения интегрированному курсу «Окружающий мир». Учебное оборудование.*

*Вербальные, натуральные, технические, наглядные и вспомогательные средства обучения окружающему миру.*

*Уголок живой природы, его значение в преподавании окружающего мира. Организация и оборудование уголка живой природы. Подбор растений и животных, их размещение. Организация ухода за растениями и животными.*

*Географическая площадка, её значение в обучении окружающему миру. Устройство географической площадки, её оснащение и методика работы на ней с младшими школьниками.*

*Учебно-опытный участок, его роль в освоении учащимися начальных классов содержания курса «Окружающий мир». Организация территории участка. Оборудование и инвентарь участка.*

### **Раздел 3. Образовательные и воспитательные задачи методики преподавания курса «Окружающий мир»**

*Интегративный курс «Окружающий мир» как учебный предмет. Образовательно-воспитательные задачи курса «Окружающий мир» в начальной школе. Овладение учащимися природоведческими знаниями. Вооружение младших школьников общенаучными и специальными умениями и навыками.*

*Развитие познавательных способностей учащихся, логического мышления, наблюдательности, творческих способностей и исследовательских умений в процессе обучения окружающему миру.*

*Воспитание учащихся в процессе изучения интегративного курса «Окружающий мир». Трудовое, нравственное, патриотическое, эстетическое, экологическое воспитание.*

### **Раздел 4. Особенности построения и содержания курса «Окружающий мир»**

*Краеведческий подход в отборе учебного материала. Психолого-педагогические основы методики преподавания курса «Окружающий мир». Общие и специфические принципы отбора учебного материала по окружающему миру в начальных классах. Особенности содержания курса окружающего мира в начальной школе, предметные и межпредметные связи в интегративном курсе «Окружающий мир».*

*Формирование и развитие научных представлений и понятий в процессе изучения окружающего мира. Методика формирования научных понятий на уроках окружающего мира. Поэтапное ведение процесса формирования понятий: восприятие, формирование представления, формирование понятия. Основные понятия курса. Формирование экологических представлений и понятий и экологическое воспитание детей на уроках окружающего мира. Задачи экологического воспитания на уроках окружающего мира.*

### **Раздел 5. Методы преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе**

*Понятие о методе как способ упорядоченной деятельности учителя и учащихся. Классификационные системы методов обучения, применение их в процессе изучения окружающего мира. Целостный подход к проблеме методов обучения.*

*Словесные методы обучения в рамках интегрированного курса «Окружающий мир». Слово как источник знаний в обучении окружающему миру. Характеристика словесных методов (рассказа, беседы, объяснения и др.) Недостатки словесного преподавания.*

*Наглядные методы в обучении в начальных классах. Характеристика наглядных методов: демонстрация натуральных пособий, опытов, кинофильмов и диафильмов, схем и иллюстраций. Требования к их применению в преподавании интегративного курса «Окружающий мир».*

*Практические методы обучения окружающему миру, виды практических методов, их*



характеристика: наблюдения, лабораторно-практические работы, описание или определение объектов природы. Система самостоятельных работ с приборами: компасом, осадкомером, термометром и т. д.

Практические работы в классе и на учебно-опытном участке. Специфика организации работы детей с учебником, научно-популярной литературой, дневниками наблюдений, календарями природы и труда.

Методические приёмы. Метод как совокупность приёмов: организационных, логических, технических. Выбор методов обучения и их сочетание в учебном процессе в преподавании курса «Окружающий мир». Проблемные методы изучения окружающего мира.

### **Раздел 6. Формы преподавания дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе**

Понятие «форма обучения». Классификация форм обучения окружающему миру. Взаимосвязь организационных форм обучения. Система организационных форм обучения окружающему миру.

Урок - ведущая форма учебно-воспитательной работы по окружающему миру. Функции урока и основные требования к нему. Характеристика типов уроков окружающего мира: предметные, комбинированные, обобщающие, вводные, урок-экскурсия. Взаимосвязь типа и структуры урока. Понятие, о макро- и микроструктуре урока. Структура разных типов уроков окружающего мира. Фронтальные, групповые, индивидуальные виды работ на уроке, их сочетание. Особенности учёта, оценки знаний, умений и навыков на уроке окружающего мира. Типология уроков окружающего мира. Экскурсия по изучению природы, её место и значение в процессе обучения младших школьников. Подготовка учителя и учащихся к уроку-экскурсии. Организация и методика её проведения.

Внеурочная работа учащихся по окружающему миру, её воспитывающая и природоохранительная направленность. Взаимосвязь урочной и внеурочной работы по окружающему миру. Индивидуальная внеклассная работа: внеклассное чтение, проведение наблюдений, постановка опытов. Групповая внеклассная работа, кружки юных любителей природы. Массовая внеклассная работа. Организация и проведение натуралистических мероприятий: Праздник цветка, Дня леса, Праздника урожая, Дня птиц и т.д.

Принципы перспективного и тематического планирования. Установление межпредметных связей в перспективном, тематическом и поурочном планировании.

### **Раздел 7. Учебные программы по окружающему миру для начальной школы**

Обзор современных программ по окружающему миру: особенности содержания и методики изучения предмета.

Программа «Школа России» (автор - Плешаков А.А.). Программа «Перспектива» (авторы - Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.). Программа «Школа 2100» (авторы - А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.С. Раутиан, С.В. Тырин). Программа «Перспективная начальная школа» (авторы - О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов). Программа «Начальная школа 21 века» (автор - Виноградова Н.Ф.). Программа развивающего обучения Л.В. Занкова (авторы- Дмитриева Н. Я., Казаков А. Н). Программа «Гармония» (автор - О.В. Поглазова).

### **4.3 Практические занятия (семинары)**

| № занятия | № раздела | Тема   | Кол-во часов |
|-----------|-----------|--|--------------|
| 1         | 1         | Методика преподавания курса «Окружающий мир» как педагогическая наука  | 2            |
| 2         | 2         | Материальное обеспечение при изучении «Окружающего мира».  | 2            |
| 3         | 2         | Классификация средств обучения интегрированному курсу «Окружающий мир». Учебное оборудование.  | 2            |
| 4         | 3         | Образовательно-воспитательные задачи курса «Окружающий мир» в начальной школе.   | 2            |
| 5         | 3         | Воспитание учащихся в процессе изучения интегративного курса «Окружающий мир».   | 2            |
| 6         | 4         | Психолого-педагогические основы методики преподавания курса «Окружающий мир». Общие и специфические принципы отбора учебного материала по окружающему миру в начальных | 2            |

| № занятия | № раздела | Тема   | Кол-во часов |
|-----------|-----------|--|--------------|
|           |           | классах.   |              |
| 7         | 4         | Особенности содержания курса окружающего мира в начальной школе, преемственные и межпредметные связи в интегративном курсе «Окружающий мир». | 2            |
| 8         | 4         | Формирование экологических представлений и понятий и экологическое воспитание детей на уроках окружающего мира.                              | 2            |
| 9         | 5         | Система методов обучения, применение их в процессе изучения окружающего мира. Целостный подход к проблеме методов обучения.                  | 2            |
| 10        | 5         | Словесные, наглядные, практические методы обучения в рамках интегрированного курса «Окружающий мир».   | 2            |
| 11        | 5         | Практические работы в классе и на учебно-опытном участке.  | 2            |
| 12        | 6         | Система организационных форм обучения окружающему миру.  | 2            |
| 13        | 6         | Урок - ведущая форма учебно-воспитательной работы по окружающему миру.   | 2            |
| 14        | 6         | Внеурочная работа учащихся по окружающему миру, её воспитывающая и природоохранительная направленность.                                      | 2            |
| 15        | 7         | Обзор современных программ по окружающему миру: особенности содержания и методики изучения предмета.   | 2            |
| 16        | 7         | Программа «Школа России»: структура и содержание предмета «Окружающий мир»   | 2            |
|           |           | Итого:   | 32           |

#### 4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| № раздела | Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения                            | Кол-во часов |
|-----------|--|--------------|
| 1         | Методика преподавания курса «Окружающий мир» как педагогическая наука                | 10           |
| 2         | Учебно-методическое оснащение курса «Окружающий мир»                                 | 8            |
| 3         | Образовательные и воспитательные задачи методики преподавания курса «Окружающий мир» | 6            |
| 4         | Особенности построения и содержания курса «Окружающий мир»                           | 10           |
| 5         | Методы преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе                         | 8            |
| 6         | Формы преподавания дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе                     | 8            |
| 7         | Учебные программы по окружающему миру для начальной школы                            | 10           |
|           | Итого  | 60           |

#### 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

##### 5.1 Основная литература

1. Комарова, В. И. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. И. Комарова, Е. О. Гребенникова. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,75 Мб). - Орск , 2014. - Adobe Acrobat Reader. – Режим доступа: [http://library.og-ti.ru/global/metod/metod2016\\_05\\_04.pdf](http://library.og-ti.ru/global/metod/metod2016_05_04.pdf)
2. Коротаяева, Е. В. Методические рекомендации к обучению в начальной школе : учебное пособие : [12+] / Е. В. Коротаяева. – Москва : Директ-Медиа, 2021. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619590> – Библиогр.: с. 95-97.

## 5.2 Дополнительная литература

1. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова, Министерство образования и науки Российской Федерации. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27564](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27564)
2. Поглазова, О. Т. Окружающий мир. 2 класс : учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин. - Ч. 1.- 8-е изд., испр.. - Смоленск : Ассоциация XXI век, 2016. - 112 с : ил. - (ФГОС) - ISBN 978-5-418-01120-6 (10 экз).
3. Поглазова, О. Т. Окружающий мир. 2 класс : учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин. - Ч. 2.- 8-е изд., испр.. - Смоленск : Ассоциация XXI век, 2016. - 96 с : ил. - (ФГОС) - ISBN 978-5-418-00091-0 (10 экз).
4. Самкова, В. А. Методические рекомендации к учебнику В.А. Самковой, Н.И. Романовой «Окружающий мир». 1 класс : методическое пособие : [16+] / В. А. Самкова, Н. И. Романова. – Москва : Русское слово — учебник, 2012. – 121 с. : табл. – (ФГОС. Начальная инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486042> (дата обращения: 22.10.2021). – ISBN 978-5-91218-698-1. – Текст : электронный.
5. Самкова, В. А. Окружающий мир: 3 класс : в 2 частях : [6+] / В. А. Самкова, Н. И. Романова. – 4-е изд. – Москва : Русское слово, 2016. – Ч. 1. – 169 с. : ил. – (ФГОС. Начальная инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486346> – ISBN 978-5-00092-468-6. - ISBN 978-5-00092-469-3 (ч. 1). – Текст : электронный.
6. Самкова, В. А. Окружающий мир: 3 класс : в 2 частях : [6+] / В. А. Самкова, Н. И. Романова. – 4-е изд. – Москва : Русское слово, 2016. – Ч. 2. – 137 с. : ил. – (ФГОС. Начальная инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486347> – ISBN 978-5-00092-468-6. - ISBN 978-5-00092-470-9 (ч. 2). – Текст : электронный.
7. Самкова, В. А. Окружающий мир: 1 класс : [6+] / В. А. Самкова, Н. И. Романова. – 3-е изд. – Москва : Русское слово — учебник, 2014. – 113 с. : ил. – (ФГОС. Начальная инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486047> – ISBN 978-5-00007-746-7. – Текст : электронный.
8. Самкова, В. А. Окружающий мир: 2 класс : в 2 частях : [6+] / В. А. Самкова, Н. И. Романова. – 3-е изд. – Москва : Русское слово, 2013. – Ч. 1. Человек и природа. – 113 с. : ил. – (ФГОС. Начальная инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486343> – ISBN 978-5-00007-133-5. - 978-5-00007-134-2 (ч. 1). – Текст : электронный.

## 5.3 Периодические издания

1. Начальная школа.
2. Педагогика

## 5.4 Интернет-ресурсы

### 5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный

5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

6. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

#### 5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Занков.ru - <http://zankov.ru/>

2. Открытый урок. Первое сентября - <https://urok.1sept.ru/>

#### 5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

#### 5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации. Содержит новости, анонсы мероприятий, обзор государственной политики в сфере науки, нормативные документы в сфере образования. - Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/> -

2. Академия младшего школьника (1-4 класс): программно-методический комплекс для компьютерной поддержки учебного процесса в 1-4 классах начальной школы по основным предметам [Электронный ресурс]. - Электронная версия методического пособия для учителя. – Режим доступа :<http://www.logozavr.ru/9/>

3. справочно-информационный сайт, содержащий разработки уроков, сценарии, планирование по всем предметам начальной школы, апробированных в опыте работы учителей начальных классов. - Режим доступа: <http://www.uroki.net/>

4. Журнал «Начальная школа» - отечественный журнал о начальной школе, рекомендован Высшей Аттестационной Комиссией (ВАК). Режим доступа <http://n-shkola.ru/>

5. Пакет материалов, предназначенных для реализации образовательного процесса в начальной школе, соответствующего стандартам общего образования второго поколения. ФГОС. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа :<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>

6. Педагогическая библиотека книг и методических материалов по педагогике, психологии, библиотеки онлайн, методический кабинет.- Режим доступа : <http://www.metodkabinet.eu/Bibliopedagog.html>

### 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

| Тип программного обеспечения   | Наименование      | Схема лицензирования, режим доступа   |
|--|-------------------|---|
| Операционная система   | Microsoft Windows | Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту: № 3В/20 от 01.06.2020 г.   |
| Офисный пакет  | Microsoft Office  |   |
| Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам | SunRav WEB Class  | Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a> |
| Просмотр и печать файлов в формате PDF   | Adobe Reader      | Бесплатное ПО, <a href="http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html">http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html</a>  |
| Интернет-браузер   | Internet Explorer | Является компонентом операционной системы Microsoft Windows   |
|  | Opera             | Бесплатное ПО, <a href="http://www.opera.com/ru/terms">http://www.opera.com/ru/terms</a>  |

|  |                |   |
|--|----------------|---|
|  | Google Chrome  | Бесплатное ПО,<br><a href="http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/">http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/</a> |
|  | Яндекс Браузер | Бесплатное ПО,<br><a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>       |

## 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

| Наименование помещения   | Материально-техническое обеспечение   |
|--|---|
| 1-227 (Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)<br>462403, Оренбургская область, г. Орск, пр. Мира, дом № 15 «А» | Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические). Мультимедийное оборудование (проектор стационарный, экран стационарный, ноутбук переносной) |
| 1-318 Помещение для самостоятельной работы обучающихся<br>462403, Оренбургская область, г. Орск, пр. Мира, дом № 15 «А»  | Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические, компьютеры с выходом в сеть «Интернет»)  |

Для проведения лекционных занятий используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к лекциям.