

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)**

Кафедра русского языка и литературы (ОГТИ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.22 Детская литература»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

"Дошкольное образование", "Начальное образование"

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.22 Детская литература» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра русского языка и литературы (ОГТИ)

наименование кафедры

протокол № 6 от "04" февраля 2026 г.

© Скоморохова С.В., 2026
© Орский гуманитарно-
технологический институт
(филиал) ОГУ, 2026

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов в рамках профессиональных компетенций представлений о детской литературе как самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, педагогической мысли.

Задачи:

- показать специфику фольклора и детской литературы в контексте историко-культурного и литературного развития;
- изучить творчество писателей, внесших вклад в развитие круга детского чтения и непосредственно литературы для детей;
- выработать навыки филологического подхода к анализу художественных текстов разных жанров, отражающих специфику предмета;
- выучить наизусть корпус текстов, обязательных при работе с детьми;
- подготовить будущих педагогов к работе с учащимися в процессе сдачи итоговой аттестации по литературному чтению в рамках требований ФГОС;
- сформировать навыки научно-исследовательской работы (рефераты, научные доклады, выступления);
- вырабатывать умения к применению полученных знаний в профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.1 Теория и технологии развития речи детей, Б1.Д.В.3 Методика обучения литературному чтению, Б1.Д.В.Э.6.2 Практикум по выразительному чтению*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5-В-1 Проявляет толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5-В-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	Знать: основные закономерности взаимодействия человека и общества, основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества. Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы. Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-	ОПК-4-В-1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного	Знать: систему духовно-нравственных ценностей личности.

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	поведения в профессиональной деятельности	Уметь: реализовывать различные подходы, направленные на формирование духовно-нравственных ценностей с помощью произведений художественной литературы. Владеть: приемами формирования духовно-нравственных ценностей в процессе анализа художественных произведений.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	1 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	35,25	35,25
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	72,75	72,75
- самостоятельное изучение разделов (раздел 4.4);	10	10
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;	22	22
- подготовка к практическим занятиям;	32	32
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	8,75	8,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теория детской литературы	22	2	-	-	20
2	История детской литературы	58	12	16	-	30
3	Современная детская литература XXI века	28	4	-	-	24
	Итого:	108	18	16		74
	Всего:	108	18	16		74

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел № 1. Теория детской литературы. Предмет, задачи детской литературы. Классификация детской литературы. История изучения детской литературы в России. Особенности интерпретации

произведений детской литературы в дошкольном образовании. Педагогическое значение книги К.И. Чуковского «От двух до пяти».

Раздел № 2. История детской литературы. Произведения русского фольклора и их роль в формировании у ребенка представления о мире. Детский фольклор как свод жизненных правил. Воспитательная роль фольклора. Жанры детского фольклора: потешки, песенки, заклички, загадки, былины, сказки и др. Русская народная сказка и ее жанровые модификации. Традиции народного театра, карнавальная народная культура, народный кукольный театр в процессе дошкольного образования. Русский фольклор и фольклор народов мира в детском чтении.

Классическая детская отечественная и зарубежная литература XIX века. Прозаические произведения в кругу дошкольного чтения. Особенности адаптированного текста и текста, изначально ориентированного на ребенка. Тематический диапазон детской прозы: произведения о животных, о природе, о детях, о приключениях, об исторических событиях, о нравственном выборе и т.п. Детская литература первой половины пол. XIX в.: сказки А.С. Пушкина, П.П. Ершова, В.Ф. Одоевского. Проза второй половины XIX в.: произведения Л.Н. Толстого, К.Т. Аксакова, Д.Н. Мамина-Сибиряка, А.П. Чехова, И.С. Тургенева в детском чтении. Поэзия второй половины XIX в. в детском чтении. Детская зарубежная литература XIX в. (Г.Х. Андерсен, Э.Т.А. Гофман, Ш. Перро, братья Гримм, А. Линдгрен, Ф. Зальтена и др.).

Детская отечественная и зарубежная литература XX века. Детская литература первых десятилетий XX в.: К.Д. Бальмонт, В.Я. Брюсов, А.А. Блок, И.А. Бунин, С.А. Есенин, М.И. Цветаева. Поэтика родного края в сказках П.Бажова. К.И. Чуковский, В.В. Маяковский. Художественно-познавательная литература (В.В. Бианки, М.М. Пришвин, Е.И. Чарушин и др.). Детская литература второй половины XX в. Основные направления развития детской прозы и поэзии. Юмористическая литература (Н. Носов, В. Драгунский). Игровая и воспитательная поэзия (А.Л. Барто, С.Я. Маршак, С.В. Михалков, Ю.П. Мориц, Б. Заходер и др.). Детская зарубежная литература XX в.

Раздел № 3. Современная детская литература XXI века. Литературные премии в области детской литературы и их роль в развитии детской литературы. Детская периодика. Новые тенденции (фантастическая литература, индивидуализация личности ребенка, дети и волшебство и т.д.) в поэзии и прозе XXI века.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1.	2	Детский фольклор.	2
2.	2	Сказки А.С. Пушкина (история создания, художественные особенности).	2
3.	2	Аллегорическое и фольклорное начало в литературной сказке П.П. Ершова «Конек-горбунок».	2
4.	2	Тема детства в произведениях русских писателей XIX в. (Ф.М. Достоевский, А.П. Чехов и др.).	2
5.	2	Тематическое своеобразие сказок зарубежных писателей (Г.Х. Андерсен, Ш. Перро, братья Гримм и т.д.)	2
6.	2	Мир природы в книгах для детей (В. Бианки, М. Пришвин, Е. Чарушин).	2
7.	2	Юмористическая проза (Н. Носов, В. Драгунский, В. Голявкин, Г. Демкина).	2
8.	2	Игровая и воспитательная поэзия: традиции и новаторство (К. Чуковский, Д. Хармс, А.Л. Барто, С.Я. Маршак, С.В. Михалков, Ю.П. Мориц, Б. Заходер).	2
		Итого:	16

4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1.	Педагогическое значение книги К.И. Чуковского «От двух до пяти»	2
2.	Традиции народного театра, карнавальная народная культура, народный кукольный театр в процессе дошкольного образования.	2
2.	Детская зарубежная литература XX в.	2
3.	Литературные премии в области детской литературы и их роль в развитии детской литературы.	2
3.	Детская периодика.	2
	Итого:	10

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Детская литература: учебник для вузов / под научной редакцией В.К. Сигова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 532 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12356-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587445>

2. Светловская, Н.Н. Детская литература в современной начальной школе: учебник для вузов / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06716-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585917>

5.2 Дополнительная литература

1. Арзамасцева, И.Н. Детская литература: учебник для студ. пед. вузов / И.Н. Арзамасцева, С.А. Николаева. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 576 с. - (Высшее профессиональное образование) - ISBN 978-5-7695-8298-1.

2. Гриценко, З.А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению[Текст]: учеб. пособие для студ. вузов по спец. "Русский язык и литература", "Дошкольная педагогика и психология", "Психология и методика дошкольного образования", "Педагогика и методика начального образования" / З. А. Гриценко. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование) - ISBN 978-5-7695-5597-8. — 5 экз.

3. История русской литературы XX века: учебник для бакалавров, обуч. по спец. 032900 "Русский язык и литература": в 2-х частях. Часть 1 / Московский педагогический государственный ун-т. - М.: Юрайт-М, 2015. - 957 с.

4. История русской литературы XX века: учебник для бакалавров, обуч. по спец. 032900 "Русский язык и литература": в 2-х частях. Часть 2 / ред. В. В. Агеносов; рец.: А. С. Карпов, А. Я. Эсалнек. - М.: Юрайт-М, 2015. - 687 с.

5.3 Периодические издания

Дошкольное воспитание

архив 1989 – 2021 г.

Литература

архив 1989-2015, 2017-2021 г.

Начальная школа

архив 1996-2011, 2013-2021 г.

Педагогика

архив 2015-2020 г.

Педагогическое образование и наука

архив 2001- 2017г.

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный

2. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Образовательный портал для учителей МультиУрок - <https://multiurok.ru/>

Российская государственная детская библиотека - <https://rgdb.ru/>

Национальная электронная детская библиотека НЭБ.Дети - <https://nebdeti.ru/>

Фундаментальная электронная библиотека – <https://feb-web.ru/>

Всероссийская энциклопедия детской литературы ПроДетЛит-
https://prodetlit.ru/index.php/%D0%94%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE_%D0%BF%D0%BE%D0%B6%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D1%8C_%D0%BD%D0%B0_%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%94%D0%B5%D1%82%D0%9B%D0%B8%D1%82

Журнал «Дошкольник» (Дошкольник.рф) - <http://doshkolnik.ru/index.php>

Сайт «Дошкольный возраст» - <https://doshvozrast.ru/>

Портал для детей и их родителей «Дошкольник.про» - <https://doshkolnik.pro/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Юрайт» – <https://urait.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

Журнал «Мурзилка» - <https://murzilka.org/>

Журнал «Костер» - <http://kostyor.ru/>

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Операционная система РЕД ОС (для рабочих станций)	Образовательная лицензия от 26.06.2025 г. на 3 года для 250 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Альтернативная реализация среды исполнения программ Microsoft Windows для ОС на базе ядра Linux	WINE	Свободное ПО, https://wiki.winehq.org/Licensing
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, https://libreoffice.org/download/license/
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, https://www.chromium.org/Home/
Медиапроигрыватель	VLC	Свободное ПО, https://www.videolan.org/legal.html
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Информационно-правовая система	Консультант Плюс	Комплект для образовательных учреждений по договору № 337/12 от 04.10.2012 г., сетевой доступ

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материальное-техническое обеспечение
1-217 (Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) 462403, Оренбургская область, г. Орск, пр. Мира, дом № 15 «А»	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические). Мультимедийное оборудование (проектор стационарный, экран стационарный, ноутбук переносной)
1-318 Помещение для самостоятельной работы обучающихся 462403, Оренбургская область, г. Орск, пр. Мира, дом № 15 «А»	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические, компьютеры с выходом в сеть «Интернет»)

Для проведения практических занятий используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к практическим занятиям.