

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)**

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.28 Дошкольная педагогика»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки)

"Дошкольное образование", "Начальное образование"
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

г. Орск 2026

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.28 Дошкольная педагогика» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)
наименование кафедры

протокол № 6 от "04" февраля 2026 г.

© Диль-Илларионова Т.В., 2026
© Орский гуманитарно-
технологический институт
(филиал) ОГУ, 2026

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование системных представлений в области теории дошкольной педагогики и практической готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере дошкольного образования.

Задачи освоения дисциплины:

1. Познакомить студентов с многогранной и содержательной деятельностью дошкольной образовательной организации, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) и основную образовательную программу дошкольного образования.
2. Вооружить знаниями о ребенке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития.
3. Формирование операционально-практического компонента профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения (аналитических, проектировочных, конструктивных, рефлексивных умений и педагогической техники)
4. Формирование у студентов педагогической культуры и педагогической рефлексии.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.31 Технологии дошкольного образования, Б1.Д.Б.34 Семейная педагогика, Б1.Д.Б.35 Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении, Б1.Д.Б.36 Управление дошкольным образованием, Б1.Д.В.1 Теория и технологии развития речи детей, Б1.Д.В.4 Теория и технологии развития математических представлений у детей, Б1.Д.В.6 Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, Б1.Д.В.8 Теория и технологии экологического образования детей, Б1.Д.В.10 Педагогические условия развития игровой деятельности дошкольников, Б1.Д.В.13 Исследовательская деятельность в дошкольном образовании, Б1.Д.В.15 Преемственность дошкольного и начального общего образования, Б1.Д.В.16 Нейропедагогика дошкольного и младшего школьного возраста, Б1.Д.В.Э.2.1 Теория и технологии социально-коммуникативного развития детей, Б1.Д.В.Э.2.2 Теория и технологии музыкального воспитания детей, Б2.П.Б.П.2 Производственная практика (летняя практика)*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1-В-1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного,	Знать: - нормативно-правовые основы осуществления дошкольного образования; - своеобразие деятельности дошкольной образовательной организации, реализующей федеральный

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) и основную образовательную программу дошкольного образования; - концептуальные основы и структурные компоненты ФГОС ДО, требования к основной образовательной программе дошкольного образования <u>Уметь:</u> - планировать и организовывать образовательный процесс с детьми раннего и дошкольного возраста с в соответствии с нормативными документами <u>Владеть:</u> - навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-В-1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2-В-3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	<u>Знать:</u> - теорию воспитания, обучения и развития дошкольника; - цель, задачи, основные направления и методы воспитания детей дошкольного возраста. - методы обучения дошкольников и формирования предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте; - педагогические технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста и организационно-педагогические условия их внедрения в практику дошкольного образования.

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		<u>Уметь:</u> - анализировать эффективность использования методов воспитания и обучения дошкольников в образовательном процессе ДОО; - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания дошкольников; - проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями ФГОС ДО, в том числе при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. <u>Владеть:</u> - навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В-1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3-В-2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	<u>Знать:</u> - своеобразие и особенности становления различных видов деятельности детей <u>Уметь:</u> - организовывать ежедневную жизнь и деятельность детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривая реализацию принципов современного дошкольного образования, в том числе для поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности для

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		решения образовательных задач; <u>Владеть:</u> - современными методами организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8-В-2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	<u>Знать:</u> - психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса; - сущность, задачи, содержание и педагогические условия социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей дошкольного возраста. <u>Уметь:</u> - проектировать и организовывать образовательный процесс с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <u>Владеть:</u> - навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц (396 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов				
	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	72	108	108	396
Контактная работа:	33,25	35,25	39,25	24,5	132,25
Лекции (Л)	18	18	18	12	66
Практические занятия (ПЗ)	14	16	20	10	60
Консультации	1	1	1	1	4
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий				1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,25	0,5	1,25
Самостоятельная работа:	74,75	36,75	68,75	83,5	263,75
- выполнение курсовой работы (КР);				34,75	34,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	6	6	6	6	24
- написание реферата (Р);	8				8
- написание эссе (Э);	4				4
- самостоятельное изучение разделов;	14	12	28	6	60
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;	22	6	10	14	52
- подготовка к практическим занятиям;	14	8	12	14	48
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	6,75	4,75	12,75	8,75	33
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	экзамен	экзамен	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Дошкольная педагогика как наука: предмет и функции дошкольной педагогики	18	2	2		14
2	Детство в филогенезе. Социокультурный статус дошкольного детства	14	2	2		10
3	Ребенок - дошкольник как объект научного исследования и субъект дошкольного образования	16	2	2		12
4	Система дошкольного образования: структура, содержание и технологии	18	4	4		10
5	Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога	16	2	2		12
6	Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса. Развитие, воспитание и обучение детей	26	6	2		18

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	дошкольного возраста в условиях образовательного процесса в ДОО					
	Итого:	108	18	14		76

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
6	Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса.	44	4	6		34
7	Развитие, воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях образовательного процесса в ДОО	64	14	10		40
	Итого:	72	18	16		38

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
8	Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Педагогические условия организации и руководства играми детей дошкольного возраста	72	18	20		34
	Итого:	108	18	20		70

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1-9	Курсовая работа	36				36
9	Ребенок дошкольного возраста в системе ДОО-школы: сущность, задачи, содержание преемственности	38	6	6		26
10	Семья и ДОО как социокультурная среда формирования личности ребенка	34	6	4		24
	Итого:	108	12	10		86
	Всего:	396	66	60		270

4.2 Содержание разделов дисциплины

1. Дошкольная педагогика как наука: предмет и функции дошкольной педагогики

Выделение дошкольной педагогики как науки в системе человеческих знаний Источники педагогической науки. Объект и предмет дошкольной педагогики. Система педагогических явлений, связанных с развитием ребенка дошкольного возраста как объект дошкольной педагогики. Функции

дошкольной педагогики: теоретическая и технологическая. Методы педагогического исследования Педагогический эксперимент как основной метод исследования в дошкольной педагогике. Связь дошкольной педагогики с другими науками.

2. Детство в филогенезе. Социокультурный статус дошкольного детства

Функциональная, содержательная и сущностная характеристики детства как сложного социокультурного явления. Историческое развитие детства. Современное детство как результат социогенеза взаимоотношений детей и взрослых (концепция Д. Б. Эльконина). Понятие детской субкультуры функции и содержание детской субкультуры. Самоценность дошкольного детства как уникального периода жизни человека.

3. Ребенок - дошкольник как объект научного исследования и субъект дошкольного образования

Теория возрастного развития в отечественной науке. Понятие «психологический возраст» как критерий реального уровня развития ребенка-дошкольника. Педагогическая периодизация детства. Педагогические критерии выделения возрастных периодов. Принципы природосообразности и культуросообразности при реализации возрастного подхода в воспитании и обучении детей. Сущность индивидуального подхода к ребенку как субъекту образовательного процесса в совокупности всех своих индивидуальных проявлений. Становление субъектной позиции в деятельности как системообразующего компонента целостного развития дошкольника.

4. Система дошкольного образования: структура, содержание и технологии

Характеристика образовательной системы в России. Компоненты образовательной системы. Типы образовательных учреждений. Дошкольное образование как уровень общего образования (закон РФ «Об образовании»). Значение дошкольного образования в развитии личности ребенка. Характерные черты современных дошкольных образовательных организаций (ДОО). Виды ДОО. Группа детей дошкольного возраста как основная единица ДОО. Задачи функционирования современных ДОО. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования. Нормативно-правовое обеспечение работы ДОО. Характеристика основных прав и обязанностей участников педагогического процесса. Проблемы и перспективы развития дошкольного образования на современном этапе. Становление и совершенствование программно-методического обеспечения системы дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Методологические подходы к разработке ФГОС. Структурные компоненты ФГОС ДО. Основные направления стандартизации дошкольного образования в Оренбуржье.

5. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога.

Педагог дошкольного образования - профессиональная роль и гражданская личностная позиция. Характеристика сферы профессиональной деятельности воспитателя. Своеобразие структурных компонентов педагогической деятельности воспитателя. Виды деятельности воспитателя. Творческий характер профессиональной деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения. Профессиональный стандарт педагога об основных трудовых действиях воспитателя по реализации программ дошкольного образования. Профессионально значимые личностные качества воспитателя. Педагогические знания и умения. Педагогическая техника и мастерство. Способы профессионального самосовершенствования педагога. Субъектная позиция воспитателя в образовательном процессе ДОО. Педагогический стиль. Взаимодействие педагога-воспитателя и детей в педагогическом процессе ДОУ. Особенности личностно-ориентированного взаимодействия с детьми.

6. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса. Развитие, воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях образовательного процесса в ДОО.

Педагогический процесс как целенаправленное, содержательно насыщенное и организационно оформленное взаимодействие педагогов и воспитанников. Движущие силы педагогического характеристики и функции образовательного процесса. Закономерности и принципы. Структура и отличительные особенности компонентов образовательного процесса в ДОУ (целевой, содержательный, процессуальный и результативный компоненты). Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении как единство и взаимосвязь обучения и воспитания. Этапы протекания педагогического процесса: подготовительный, основной, заключительный. Принципы

построения образовательного процесса (учебный; предметно-средовой; комплексно-тематический). Формы образовательной деятельности, отвечающие требованиям ФГОС ДО.

Воспитание в структуре целостного педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения. Цель, задачи, основные направления и методы воспитания детей дошкольного возраста. Обучение детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. Методы обучения дошкольников. Формирование предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте. Педагогические технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Организационно-педагогические условия внедрения инновационных технологий в практику ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда детства (РППС). Базисные компоненты РППС. ФГОС ДО об основных требованиях к построению предметной развивающей среды детства (насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность среды). Проблемы и современные тенденции в организации РППС в разных возрастных группах. Экспертиза РППС.

7. Развитие, воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях образовательного процесса в ДОО. Сущность, задачи, содержание и педагогические условия социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей дошкольного возраста.

8.Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Педагогические условия организации и руководства играми детей дошкольного возраста

Сущность, своеобразие игры как деятельности детей. Структура игровой деятельности детей дошкольного возраста Многообразие детских игр, их классификация. Проблема происхождения игры в отечественных и зарубежных исследованиях. Место игры в педагогическом процессе детского сада. Развитие игры в дошкольном детстве. Проблема генезиса игры в отечественной психолого-педагогической науке Педагогическое руководство детскими играми. Процесс формирования игры детей дошкольного возраста как передача детям постепенно усложняющихся способов игровой деятельности. Комплексный метод формирования игровой деятельности. Условия формирования взаимоотношений детей дошкольного возраста в игре. Игрушка и ее место в жизни детей. История игрушки как предмета искусства и средства воспитания. Требования, предъявляемые к игрушке. Виды игрушек.

9.Ребенок дошкольного возраста в системе ДОУ-школа: сущность, задачи, содержание преемственности.

Проблема преемственности дошкольного и начального образования в истории дошкольной педагогики. Подготовка к школе как результат организации полноценной, эмоционально насыщенной жизнедеятельности ребенка на протяжении всего дошкольного детства. Сущность готовности ребенка к началу систематического школьного обучения: общий и специальный блоки. Основные направления реализации преемственности между ДОО и школой.

10.Семья и ДОУ как социокультурная среда формирования личности ребенка.

Семья и ДОУ как институты социализации ребенка. Специфика семейного и общественного воспитания Взаимодействие общественного и семейного воспитания в России в истории педагогики. Организационно-методологические основы партнерства педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей детей дошкольного возраста. ФГОС ДО о принципах взаимодействия ДОО с семьей. Современные формы взаимодействия ДОО и семей, их своеобразие.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Дошкольная педагогика как наука	2
2	2	Детство в филогенезе. Социокультурный статус дошкольного детства	2
3	3	Ребенок - дошкольник как объект научного исследования и субъект дошкольного образования	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
4	4	Система дошкольного образования: структура, содержание и технологии	2
5	4	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.	2
6	5	Воспитатель ДОУ как субъект образовательного процесса	2
7	6	Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса.	2
8-9	6	Воспитание и обучение в структуре целостного педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения	4
10	6	Развивающая предметно-пространственная среда детства	2
11	7	Сущность, задачи, содержание и педагогические условия физического развития детей дошкольного возраста	2
12	7	Сущность, задачи, содержание и педагогические условия познавательного развития детей дошкольного возраста	2
13	7	Сущность, задачи, содержание и педагогические условия речевого развития детей дошкольного возраста	2
14	7	Сущность, задачи, содержание и педагогические условия социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	2
15	7	Сущность, задачи, содержание и педагогические условия художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста	2
16	8	Проблема классификации детских игр в психолого-педагогической литературе	2
17-18	8	Творческие сюжетно-ролевые игры	4
19	8	Театрализованные игры	2
20	8	Строительно-конструктивные игры	2
21-22	8	Дидактические игры	4
23		Подвижные игры	2
24		Народные игры	2
25		Досуговые игры	2
26	9	Ребенок дошкольного возраста в системе ДОУ-школа: сущность, задачи, содержание преемственности	2
27	9	Общая и специальная готовность детей к школе	2
28	9	Организация образовательной работы с детьми в подготовительной к школе группе	2
29-30	10	Современные формы взаимодействия ДОО и семей, их своеобразие	4
		Итого:	60

4.4 Курсовая работа (5 семестр)

Примерные темы курсовой работы

1. Формирование социальной компетентности у дошкольников.
2. Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста.
3. Воспитание толерантности у детей дошкольного возраста.
4. Педагогические условия формирования гуманных отношений у детей дошкольного возраста.
5. Сюжетно-ролевые игры в развитии навыков общения детей со сверстниками.
6. Формирование инициативности у детей дошкольного возраста.
7. Воспитание у дошкольников культуры поведения.
8. Патриотическое воспитание дошкольников.
9. Правовое воспитание детей дошкольного возраста.

10. Педагогические условия полоролевой социализации в старшем дошкольном возрасте.
11. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста
12. Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста
13. Дидактическая игра как средство формирования учебной деятельности детей старшего дошкольного возраста
14. Развитие сенсорных способностей дошкольников в продуктивных видах деятельности.
15. Детское экспериментирование как метод умственного воспитания дошкольников.
16. Особенности организации проектной деятельности в дошкольном учреждении
17. Дидактическая игра как средство формирования представлений о правилах дорожного движения у воспитанников учреждения дошкольного образования.
18. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования толерантного отношения к сверстникам у воспитанников старшей группы учреждения дошкольного образования.
19. Народная игрушка как средство формирования начал патриотизма у воспитанников старшей группы учреждения дошкольного образования.
20. Художественное слово как средство формирования культурно-гигиенических навыков у воспитанников второй младшей группы учреждения дошкольного образования.
21. Формирование представлений о современных профессиях у воспитанников
22. Воспитание сознательного отношения к здоровому образу жизни у старших дошкольников
23. Полоролевое воспитание детей дошкольного возраста в детском саду.
24. Формирование эстетического отношения к миру у детей дошкольного возраста.
25. Театрализованная игра как средство творческого развития личности дошкольников.
26. Организация предметной развивающей среды детства как условие художественного развития дошкольников.
27. Формирование игровых умений у дошкольников (возраст по выбору).
28. Воспитание трудолюбия у детей дошкольного возраста
29. Педагогические условия организации адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.
30. Пути совершенствования педагогического просвещения современной семьи.

4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
3	Ребенок - дошкольник как объект научного исследования и субъект дошкольного образования	8
4	Система дошкольного образования: структура, содержание и технологии	6
6	Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса. Развитие, воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях образовательного процесса в ДОО	28
7	Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Педагогические условия организации и руководства играми детей дошкольного возраста	8
9	Семья и ДООУ как социокультурная среда формирования личности ребенка	10
	Итого	60

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584842>

2. Гогоберидзе А.А. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов по напр. 050100 "Педагогика" / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - СПб. : Питер, 2013. - 464 с. : ил. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения) - ISBN 978-5-496-00013-0 – 20 экз.

3. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 548 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21333-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582772>

5.2 Дополнительная литература

1. Диль- Илларионова , Т. В. Мультимедийное сопровождение лекций по дисциплине "Дошкольная педагогика" [Электронный ресурс] / Т. В. Диль-Илларионова . - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 12.1Мб). - Орск : ОГТИ, 2010. -Adobe Acrobat Reader. – Режим доступа: http://library.ogti.orsk.ru/global/eor/eor2012_04_04.ppsm

2. Самостоятельная работа студентов по курсу «Дошкольная педагогика» : учебно-методическое пособие /Диль-Илларионова Т.В. – Орск : Издательство Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, 2023. – 123 с. – ISBN 978-5-8424-1007-1 (1 экз.)

3. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584558>

4. Крежевских, О. В. Дошкольная педагогика. Организация предметно-развивающей среды ДОО : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21888-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582371>

5. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16369-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585854>

6. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583060>

7. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебник для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598979>

8. Солнцева, О. В. Мотивация и организация образовательной деятельности в детском саду : учебник для вузов / О. В. Солнцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13956-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584100>

9. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебник для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587095>

5.3 Периодические издания

1. Детский сад от А до Я
2. Дошкольное воспитание
3. Дошкольное образование
4. Дошкольная педагогика
5. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения
6. Управление дошкольным образовательным учреждением

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <https://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека. Это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования.
2. <https://cyberleninka.ru/> - КиберЛенинка
3. <https://lib.osu.ru/> - Научная библиотека Оренбургского государственного университета имени В.А. Бондаренко

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Информационно-образовательный портал «PRESCHOOLS.RU» Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования - <https://preschools.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. <http://www.firo.ru>- Федеральный институт развития образования
2. <https://e.stvospitatel.ru/> Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения
3. <http://doshvozrast.ru/> Дошкольный возраст, воспитание дошкольников
4. <http://pedgazeta.ru> - Электронное периодическое издание «Педагогическая газета»

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Операционная система РЕД ОС (для рабочих станций)	Образовательная лицензия от 26.06.2025 г. на 3 года для 250 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Альтернативная реализация среды исполнения программ Microsoft Windows для ОС на базе ядра Linux	WINE	Свободное ПО, https://wiki.winehq.org/Licensing
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, https://libreoffice.org/download/license/
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, https://www.chromium.org/Home/
Медиапроигрыватель	VLC	Свободное ПО, https://www.videolan.org/legal.html
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Информационно-правовая система	Консультант Плюс	Комплект для образовательных учреждений по договору № 337/12 от 04.10.2012 г., сетевой доступ

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материальное-техническое обеспечение
1-217 (Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) 462403, Оренбургская область, г. Орск, пр. Мира, дом № 15 «А»	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические). Мультимедийное оборудование (проектор стационарный, экран стационарный, ноутбук переносной)
1-318 Помещение для самостоятельной работы обучающихся 462403, Оренбургская область, г. Орск, пр. Мира, дом № 15 «А»	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические, компьютеры с выходом в сеть «Интернет»)

Для проведения лекционных занятий используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к лекциям.