

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.11 Методика преподавания технологии»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки)

"Дошкольное образование", "Начальное образование"
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

г. Орск 2026

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.11 Методика преподавания технологии» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)
наименование кафедры

протокол № 6 от "04" февраля 2026 г.

© Максимова А.А., 2026
© Орский гуманитарно-технологический институт
(филиал) ОГУ, 2026

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональных знаний, умений и навыков в предметной области «Технология» для последующего обучения младших школьников.

Задачи:

- формирование знаний в области познавательного и личностного развития детей младшего возраста в процессе освоения учебного предмета «Труд (технология)»;
- формирование профессиональных навыков студентов для осуществления педагогической деятельности;
- формирование умений разрабатывать учебную документацию, самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; применять современные образовательные технологии.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.29 Педагогика начального образования*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.14 Исследовательская деятельность в начальном образовании, Б2.П.Б.П.5 Производственная практика (преддипломная практика)*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-2 способен к планированию и реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в начальной школе	ПК*-2-В-1 знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; сущность и содержание начального образования; формы организации учебной деятельности, средства обучения и технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения: особенности планирования и организации работы с детьми с младшими школьниками с учетом социальной ситуации их развития и особыми образовательными потребностями ПК*-2-В-2 умеет устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями; ставить различные виды	<u>Знать:</u> - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; - сущность и содержание начального образования; - формы организации учебной деятельности, средства обучения и технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения <u>Уметь:</u>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; осуществлять отбор предметного содержания начального образования, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения ПК*-2-В-3 владеет способностями формирования метапредметных компетенций, универсальных учебных действий; способами проектирования элементов учебного процесса по начальному образованию в соответствии с положениями и требованиями к организации учебного процесса по начальному образованию, определяемые ФГОС общего образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; способностями проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных	- устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями; - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение других учебных предметов <u>Владеть:</u> - профессиональными навыками осуществления педагогической деятельности
ПК*-5 способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества	ПК*-5-В-1 знает концептуальные основы, содержание и характеристики современных методов и технологий воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста; организационно-педагогические условия их внедрения и применения ПК*-5-В-2 умеет использовать современные методы и технологии	<u>Знать:</u> концептуальные основы, содержание и характеристики современных методов и технологий воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста;

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
учебно-воспитательного процесса	воспитания и обучения, в том числе информационных, с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного и начального образования, возрастных и индивидуальных особенностей детей ПК*-5-В-3 владеет средствами и методами профессиональной деятельности педагога, позволяющими реализовывать образовательные программы разного уровня в соответствии с ФГОС ДО и НОО	организационно-педагогические условия их внедрения и применения Уметь: использовать современные методы и технологии воспитания и обучения, в том числе информационных, с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного и начального образования, возрастных и индивидуальных особенностей детей Владеть: средствами и методами профессиональной деятельности педагога, позволяющими реализовывать образовательные программы разного уровня в соответствии с ФГОС ДО и НОО
ПК*-6 способен организовывать и проводить педагогическую диагностику освоения детьми образовательной программы дошкольного и начального образования	ПК*-6-В-3 владеет технологией осуществления педагогической диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личностных и метапредметных образовательных результатов детей дошкольного и младшего школьного возраста	Знать: структуру и содержание основных технологий мониторинга уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов детей дошкольного и младшего школьного возраста Уметь: - планировать и осуществлять педагогическую диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов детей дошкольного и младшего школьного возраста; - осуществлять анализ и оценку результатов педагогической

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		диагностики, рефлексии профессиональных действий Владеть: технологией осуществления педагогической диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личностных и метапредметных образовательных результатов детей дошкольного и младшего школьного возраста

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	34,25	34,25
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	73,75	73,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	20	20
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;	22	22
- подготовка к практическим занятиям;	24	24
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	7,75	7,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	диф. зач.	

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общие вопросы методики преподавания технологии в начальной школе	14	2	-		12

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Урок технологии в начальной школе	16	2	2		12
3	Конструирование и проектирование на уроках технологии	20	4	4		12
4	Конструирование изделий из бумаги и картона на уроках технологии	18	4	2		12
5	Обработка ткани	18	2	4		12
6	Художественная обработка различных материалов	22	4	4		14
	Итого:	108	18	16		74
	Всего:	108	18	16		74

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания технологии

Предмет и задачи методики преподавания технологии. Связь методики преподавания технологии с другими науками.

Исторический обзор становления и развития трудового обучения в начальной школе. Значение трудового обучения и воспитания учащихся 1-4 классов в общем учебно-воспитательном процессе, осуществляемом в общеобразовательной школе.

Традиционные и авторские программы. Основные научно-методические идеи программ, их сравнительный анализ. Особенности методов трудового обучения младших школьников. Технические средства обучения на уроках технологии. Предмет и задачи методики преподавания технологии. Связь методики преподавания технологии с другими науками.

Раздел 2. Урок технологии в начальной школе

Планирование уроков технологии. Подготовка учителя к уроку технологии. Планы-конспекты (технологические карты) уроков технологии. Отражение в плане-конспекте урока учебных задач: общеобразовательных, развивающих и воспитательных. Учет дидактических принципов.

Типы и структура уроков технологии. Процесс трудовой деятельности: организация рабочего места, распределение рабочего времени планирование процесса изготовления изделий, выполнение трудового задания, контроль хода и результатов деятельности.

Сотрудничество при коллективной работе. Соблюдение безопасных приемов труда при работе с различными инструментами, материалами.

Педагогические требования к проверке знаний, умений и навыков учащихся, оценка их успеваемости по труду.

Раздел 3. Конструирование и проектная деятельность на уроках технологии

Понятие о конструировании. Стадии конструирования. Детское конструирование. Самостоятельная постановка частной задачи. Самостоятельное доведение работы до конца с внесением в конструкцию новых деталей. Украшение изделия по собственному замыслу. Создание собственного варианта конструкции изделия и его оформление на основе заданного образца. Подготовка учащихся к созданию собственных вариантов в процессе коллективного проектирования. Самостоятельное изготовление изделия собственной конструкции. Создание эскиза, чертежа, описание технологии и т.д.

Раздел 4. Конструирование изделий из бумаги и картона на уроках технологии

Общие сведения о технологии изготовления, важнейших свойствах бумаги и картона, основных приемах обработки на производстве и на уроках технологии. Значение бумаги в жизни человека, на производстве и в быту.

История изобретения бумаги. Совершенствование ее производства. Основное сырье для изготовления бумаги и картона. Классификация бумаги и картона: виды и сорта. Простейшие, доступные учащимся начальных классов работы по определению свойств бумаги и картона на уроках. Обзор литературы и наглядных пособий по обработке бумаги и картона. Основные технологические операции по обработке бумаги и картона. Технология изготовления изделий из бумаги и картона.

Раздел 5. Обработка ткани

История использования человеком волокнистых материалов и тканей. Значение волокнистых материалов и тканей в народном хозяйстве и в быту. Виды волокнистых материалов: натуральные, искусственные, химические. Способы получения волокон натуральных, искусственных и химических. Волокна смешанного состава. Свойства различных видов волокон. Классификация текстильных материалов.

Выбор тканей для различных изделий. Инструменты и приспособления для работы с тканью на уроках.

Организация рабочего места при работе с тканью. Правила экономного раскроя, техники безопасности. Стежки и швы. Кройка и шитье на уроках простейших швейных изделий с прямыми и сложными срезами ткани. Пришивание фурнитуры. Технология изготовления изделий из ткани.

Раздел 6. Художественная обработка различных материалов

Сущность и причины возникновения народного декоративно-прикладного искусства; отличие народного искусства от профессионального. Основные качества и принципы народного декоративно-прикладного искусства. Знаковая система народного искусства и выражение его смысла.

История и виды художественных промыслов. Основные промыслы Оренбургской области.

Многообразие материалов и область их применения. Приемы обработки различных материалов, используемых в народном декоративно-прикладном искусстве. Изготовление вариантов изделий на основе знакомства и изучения образцов народного декоративно-прикладного искусства.

Пластические массы, используемые на уроках технологии и во внеурочной работе с младшими школьниками.

Природные материалы. Заготовка, хранение и обработка природных материалов. Инструменты и приспособления для обработки природных материалов. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов и техника безопасности при работе с природными материалами.

Лепка и папье-маше. Аппликация. Мозаика. Вышивка. Бросовые материалы на уроках технологии. Технология изготовления изделий из различных материалов.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Урок технологии в начальной школе	2
2-3	3	Конструирование и проектирование на уроках технологии	4
4	4	Конструирование изделий из бумаги и картона на уроках технологии	2
5-6	5	Обработка ткани	4
7-8	6	Художественная обработка различных материалов	4
		Итого:	16

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1.Основная литература

1. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы: учебник для студ. пед. колледжей / И. П. Подласый. - М. : Владос, 2004. - 400 с. : ил. - ISBN 5-691-00533-2 (25 экз.)

2. Серебренников, Л. Н. Методика преподавания технологии (труда) : учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 226 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10911-5. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-tehnologii-truda-587521>

5.2 Дополнительная литература

1. Анохина, Е. Ю. Методика преподавания технологии (структурно-логические схемы): учебно-методическое пособие / Е. Ю. Анохина. - Орск : Издательство Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, 2020. - 130 с. - ISBN 978-5-8424-0943-3

2. Коньшева, Н. М. Конструирование как средство развития младших школьников на уроках ручного труда: пособие для учителей и студентов педвузов / Н. М. Коньшева. - М. : МПСИ : Флинта, 2000. – 88 с. (10 экз.)

5.3 Периодические издания

1. Педагогика
2. Воспитание школьников
3. Классный руководитель
4. Начальная школа

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
3. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный
4. Научная библиотека Оренбургского государственного университета имени В. А. Бондаренко - <https://lib.osu.ru/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Открытый урок. Первое сентября - <https://urok.1sept.ru/>
2. Система Образование - Справочная система для специалистов образования - <https://1obraz.ru/>
3. Инфоурок – Образовательная онлайн платформа - <https://infourok.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru/> (после регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет)

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Академия младшего школьника (1-4 класс): программно-методический комплекс для компьютерной поддержки учебного процесса в 1-4 классах начальной школы по основным предметам [Электронный ресурс]. - Электронная версия методического пособия для учителя. – <http://www.logozavr.ru/9/>
2. Справочно-информационный сайт, содержащий разработки уроков, сценарии, планирование по всем предметам начальной школы, апробированных в опыте работы учителей начальных классов - <http://www.uroki.net/>
3. Журнал «Начальная школа» - <http://n-shkola.ru/>
4. Электронное периодическое издание «Педагогическая газета» - <https://pedgazeta.ru/>

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Операционная система РЕД ОС (для рабочих станций)	Образовательная лицензия от 26.06.2025 г. на 3 года для 250 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Альтернативная реализация среды исполнения программ Microsoft Windows для ОС на базе ядра Linux	WINE	Свободное ПО, https://wiki.winehq.org/Licensing
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, https://libreoffice.org/download/license/
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, https://www.chromium.org/Home/
Медиапроигрыватель	VLC	Свободное ПО, https://www.videolan.org/legal.html
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Информационно-правовая система	Консультант Плюс	Комплект для образовательных учреждений по договору № 337/12 от 04.10.2012 г., сетевой доступ

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
1-221 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 462403, Оренбургская область, г. Орск, пр. Мира, дом № 15 «А»	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические). Мультимедийное оборудование (проектор стационарный, экран стационарный, ноутбук переносной)
1-318 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.