

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)**

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.13 Исследовательская деятельность в дошкольном образовании»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

"Дошкольное образование", "Начальное образование"

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

г. Орск 2026

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.13 Исследовательская деятельность в дошкольном образовании» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

наименование кафедры

протокол № 6 от "04" февраля 2026 г.

© Минибаева Э.Р., 2026
© Орский гуманитарно-
технологический институт
(филиал) ОГУ, 2026

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование у студентов целостного представления о современных технологиях организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, а также умения планировать и осуществлять организацию исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Формирование представлений о методологических основах исследовательской деятельности.
2. Знакомство с теоретическими и эмпирическими методами исследования и их модификациями.
3. Обучение способам планирования и реализации исследовательской деятельности в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.26 Детская психология, Б1.Д.Б.28 Дошкольная педагогика, Б1.Д.Б.31 Технологии дошкольного образования, Б1.Д.В.1 Теория и технологии развития речи детей, Б1.Д.В.4 Теория и технологии развития математических представлений у детей, Б1.Д.В.8 Теория и технологии экологического образования детей*

Постреквизиты дисциплины: *Б2.П.Б.П.5 Производственная практика (преддипломная практика)*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-1 способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и образовательными программами	ПК*-1-В-1 знает нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста, возрастных особенностях; психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития и особыми образовательными потребностями; сущность, задачи, содержание и педагогические условия реализации образовательных областей (социально-коммуникативного, познавательного, речевого,	Знать: - специфику дошкольного образования, тенденции его развития; - закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста, возрастных особенностях;- психолого-педагогические основы организации исследовательской деятельности в дошкольном образовании; Уметь: - осуществлять целеполагание и планирование исследовательской

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	художественно-эстетического и физического развития детей дошкольного возраста) ПК*-1-В-2 ПК-1-В-2 умеет осуществлять целеполагание и планирование образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогической диагностики; проектировать содержание образовательных программ по реализации и освоению образовательных областей; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; применять методы, формы, технологии физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации и учетом особых образовательных потребностей детей ПК*-1-В-3 владеет навыками проектирования и реализации образовательной работы в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	деятельности на основе ФГОС ДО, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; <u>Владеть:</u> - навыками планирования и реализации исследовательской деятельности в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
ПК*-4 способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в системе дошкольного и начального общего образования	ПК*-4-В-3 владеет навыками организации образовательной среды для полноценного развития детей; оценки соответствия компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов; взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам образования ребенка	<u>Знать:</u> - требования, принципы и основные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды; <u>Уметь:</u> - проектировать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой; <u>Владеть:</u> - навыками оценки соответствия компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов.

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-6 способен организовывать и проводить педагогическую диагностику освоения детьми образовательной программы дошкольного и начального образования	ПК*-6-В-1 знает нормативные и теоретические основы осуществления педагогической диагностики уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся; содержание и техники применения методов и методик педагогической диагностики; особенности осуществления педагогической диагностики, диагностические методики изучения индивидуального развития детей в разных возрастных группах ДОО и уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в начальной школе ПК*-6-В-2 планировать и осуществлять педагогическую диагностику; выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга, рефлексию профессиональных действий ПК*-6-В-3 владеет технологией осуществления педагогической диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личностных и метапредметных образовательных результатов детей дошкольного и младшего школьного возраста	<u>Знать:</u> - содержание и техники применения методов и методик педагогической диагностики; - особенности осуществления исследовательской деятельности; <u>Уметь:</u> - планировать и осуществлять педагогическую диагностику образовательной деятельности детей дошкольного возраста; - выбирать и использовать различные методы и методики исследовательской деятельности; - осуществлять анализ и оценку результатов исследовательской деятельности; <u>Владеть:</u> - технологией осуществления педагогической диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка и образовательной деятельности.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	25,5	25,5
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	12	12

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5
Самостоятельная работа:	82,5	82,5
- выполнение курсовой работы (КР);	+	
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	20	20
- написание реферата (Р);	10	10
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	20	20
- изучение разделов курса в системе электронного обучения;	10	10
- подготовка к практическим занятиям;	10	10
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	12,5	12,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области дошкольного образования	24	2	2		20
2	Становление системы общественного дошкольного воспитания	30	4	4		22
3	Актуальные проблемы дошкольного образования	30	4	4		22
4	Исследовательская деятельность педагога	24	2	2		20
	Итого:	108	12	12		84
	Всего:	108	12	12		84

4.2 Содержание разделов дисциплины

1. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области дошкольного образования

Структура педагогического исследования, вариативность его построения. Творческое ядро исследования. Концепция исследования.

2. Становление системы общественного дошкольного воспитания

Изучение вопросов дошкольного воспитания в 40-е – 50-е годы. Развитие педагогической науки в 1960-е – 70-е годы. Опытно-экспериментальная работа 70 – 80-х годов и ее влияние на практику дошкольного воспитания. Деятели советской педагогики (Крупская Н.К., Блонский П.П., Шацкий С.Т., Шлегер Л.К., Тихеева Е.И., Флерина Е.А., Усова А.П., Макаренко А.С. и др.).

3. Актуальные проблемы дошкольного образования

Содержание, формы и методы эстетического воспитания дошкольников. Экологическое образование дошкольников: сущность, содержание и принципы его конструирования. Умственное воспитание детей дошкольного возраста: задачи, средства, формы и методы организации познавательной деятельности детей на разных этапах дошкольного детства. Социально-нравственное воспитание дошкольников: содержание, формы и методы. Игра в воспитании детей дошкольного возраста: её значение в жизни ребёнка, классификация, содержание и особенности организации разных видов игр в условиях детского сада.

4. Исследовательская деятельность педагога

Методологическая рефлексия педагога-исследователя в системе его научной деятельности. Структура педагогического исследования, вариативность его построения. Источники научно-педагогической информации. Исследовательские возможности различных методов. Оформление итогов научной работы. Внедрение результатов педагогических исследований в практику дошкольного образования.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области дошкольного образования	2
2,3	2	Становление системы общественного дошкольного воспитания	4
4,5	3	Актуальные проблемы дошкольного образования	4
6	4	Исследовательская деятельность педагога	2
		Итого:	12

4.4 Курсовая работа (7 семестр)

1. Развитие речи как средства общения на этапе возникновения речи.
2. Овладение речью детьми дошкольного возраста на этапе развития речевого общения.
3. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста в условиях разновозрастной группы.
4. Развитие словаря детей в процессе ознакомления с окружающим миром.
5. Система работы по развитию семантической стороны речи младших дошкольников.
6. Особенности понимания смысловой стороны слова детьми дошкольного возраста.
7. Овладение детьми дошкольного возраста эмоционально-оценочной лексикой.
8. Формирование фразеологической лексики у старших дошкольников.
9. Дидактические игры и лексические упражнения как средство развития словаря детей.
10. Пути совершенствования методики формирования морфологической стороны речи у детей дошкольного возраста.
11. Дидактическая игра как средство формирования количественных представлений у дошкольников.
12. Обучение детей счету в разных возрастных группах.
13. Развитие у детей дошкольного возраста представлений о числе.
14. Обучение старших дошкольников составлению арифметических задач.
15. Дидактическая игра как средство формирования геометрических представлений.
16. Использование геометрических конструкторов при формировании элементарных математических представлений у дошкольников.
17. Овладение дошкольниками рациональными способами классификации и сериации предметов по размеру.
18. Развитие представлений о весе предметов и способах его измерения у детей дошкольного возраста.
19. Освоение детьми старшего дошкольного возраста общепринятых мер и способов измерения.
20. Дидактическая игра как средство формирования временных отношений у детей дошкольного возраста.
21. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о росте и развитии животных.
22. Наблюдение как метод экологического образования дошкольников.
23. Развитие личностно значимого отношения к природе детей дошкольного возраста в процессе экологического образования.
24. Дидактическая игра как средство экологического образования детей старшего дошкольного возраста.

25. Формирование представлений о многообразии животного мира у детей старшего дошкольного возраста.
26. Формирования системы представлений детей дошкольного возраста о природе, как основы экологического сознания.
27. Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста в процессе формирования представлений о неживой природе.
28. Сенсорное воспитание детей средствами природы.
29. Развитие наблюдательности детей дошкольного возраста в процессе экологического образования.
30. Формирование познавательного отношения к природе у детей дошкольного возраста.
31. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства.
32. Сенсорное развитие детей дошкольного возраста в процессе изобразительной деятельности.
33. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста в процессе изобразительной деятельности.
34. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе изобразительной деятельности.
35. Приобщение детей дошкольного возраста к народному, декоративному творчеству на занятиях рисованием.
36. Приобщение детей дошкольного возраста к народному, декоративному творчеству на занятиях лепкой.
37. Приобщение детей дошкольного возраста к народному, декоративному творчеству на занятиях аппликацией.
38. Игровые методы и приемы как условие развития детского изобразительного творчества (возраст детей и вид деятельности на выбор).
39. Развитие эстетических способностей детей дошкольного возраста в процессе изобразительной деятельности.
40. Формирование творческих способностей дошкольников в процессе изобразительной деятельности.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. заведений / Бережнова, Е.В. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 128с. - (Доп. М-вом образования РФ)
2. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования. С древнейших времен до XXI века : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 575 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18262-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589545> (дата обращения: 22.04.2026)..
3. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебник для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588541> (дата обращения: 22.04.2026).
4. Чмелева, Е. В. История педагогики: педагогика дошкольного детства в России конца XIX — начала XX века : учебник для вузов / Е. В. Чмелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08842-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586893> (дата обращения: 22.04.2026).

5.2 Дополнительная литература

1. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебник для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17095-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564684> (дата обращения: 22.04.2026).
2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебник для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17105-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564668> (дата обращения: 22.04.2026).
3. Моторная, С. Е. Методика написания выпускной квалификационной работы : учебник для вузов / С. Е. Моторная. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 89 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19655-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589841> (дата обращения: 22.04.2026).
4. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588723> (дата обращения: 22.04.2026).

5.3 Периодические издания

1. Дошкольное воспитание
2. Дошкольное образование
3. Дошкольная педагогика
4. Управление дошкольным образовательным учреждением
5. Детский сад от А до Я

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <https://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека. Это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования.
2. <https://rusneb.ru/> - Национальная электронная библиотека (НЭБ) — федеральная государственная информационная система, создаваемая Министерством культуры Российской Федерации при участии крупнейших библиотек, музеев, архивов, издателей и других правообладателей
3. <https://elib.osu.ru/> - Открытая электронная библиотека научно-образовательных ресурсов Оренбуржья.

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Информационно-образовательный портал «PRESCHOOLS.RU» Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования - <https://preschools.ru/>
2. Система Образование – Справочная система для специалистов образования <https://1obraz.ru/>
3. Система «Методист детского сада» - <https://1metodist.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. <http://www.methodolog.ru/index.htm> - электронная библиотека, которая включает в себя научные статьи Новикова А. М. и Новикова Д. А. по проблемам методологии педагогического исследования.

2. <http://www.pedlib.ru/Books/1/0158/index.shtml> - учебное пособие Брызгаловой С.И. «Введение в научно-педагогическое исследование».

3. https://elsu.ru/uploads/files/2021-12/1638841031_uchebnoe-posob-metodologicheskije-osnovy.pdf - Красова Т.Д., Чуйкова Ж.В. Методология и методы научных исследований в психологии и педагогике: учебное пособие. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2021. – 68 с. - ISBN 978-5-00151-236-3

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Операционная система РЕД ОС (для рабочих станций)	Образовательная лицензия от 26.06.2025 г. на 3 года для 250 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Альтернативная реализация среды исполнения программ Microsoft Windows для ОС на базе ядра Linux	WINE	Свободное ПО, https://wiki.winehq.org/Licensing
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, https://libreoffice.org/download/license/
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, https://www.chromium.org/Home/
Медиапроигрыватель	VLC	Свободное ПО, https://www.videolan.org/legal.html
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.org-ti.ru/
Информационно-правовая система	Консультант Плюс	Комплект для образовательных учреждений по договору № 337/12 от 04.10.2012 г., сетевой доступ

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
1-224 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические).

462403, Оренбургская область, г. Орск, пр. Мира, дом № 15 «А»	
1-318 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 462403, Оренбургская область, г. Орск, пр. Мира, дом № 15 «А»	Учебная мебель, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения лекционных занятий используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к лекциям.