

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)**

Кафедра русского языка и литературы (ОГТИ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.2 Методика обучения русскому языку»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

"Дошкольное образование", "Начальное образование"

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

г. Орск 2026

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.2 Методика обучения русскому языку» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра русского языка и литературы (ОГТИ)

наименование кафедры

протокол № 6 от "04" февраля 2026 г.

© Скоморохова С.В., 2026
© Орский гуманитарно-
технологический институт
(филиал) ОГУ, 2026

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

подготовить студентов к организации процесса обучения русскому языку учащихся начальной школы.

Задачи:

- обеспечить усвоение студентами теоретических основ каждого раздела методики обучения русскому языку в начальной школе;
- формирование профессиональных компетенций: а) аналитических; б) проектных; в) связанных с конструированием (отдельных приемов, уроков, их циклов); г) диагностических.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.7 Русский язык и культура речи, Б1.Д.Б.24 Современный русский язык, Б1.Д.Б.29 Педагогика начального образования*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.14 Исследовательская деятельность в начальном образовании, Б2.П.Б.П.5 Производственная практика (преддипломная практика)*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-2 способен к планированию и реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в начальной школе	ПК*-2-В-1 знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; сущность и содержание начального образования; формы организации учебной деятельности, средства обучения и технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения: особенности планирования и организации работы с детьми с младшими школьниками с учетом социальной ситуации их развития и особыми образовательными потребностями ПК*-2-В-2 умеет устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в	Знать: - образовательные стандарты начального образования; - теорию обучения и воспитания младших школьников, необходимую для построения образовательной программы; - систему методов и форм воспитания младших школьников, типы и виды воспитательных технологий; - лингвистические основы методики обучения грамоте. - методику обучения младших школьников письму. Уметь:

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; осуществлять отбор предметного содержания начального образования, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения ПК*-2-В-3 владеет способностями формирования метапредметных компетенций, универсальных учебных действий; способами проектирования элементов учебного процесса по начальному образованию в соответствии с положениями и требованиями к организации учебного процесса по начальному образованию, определяемые ФГОС общего образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; способностями проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных	- строить процесс обучения языковой теории младших школьников в соответствии с образовательными стандартами начального образования; - отбирать и применять оптимальные методы и формы формирования лингвистических знаний и умений, учитывая личностные потребности младших школьников; - осуществлять отбор предметного содержания лингвистического образования младших школьников; - корректировать индивидуальную образовательную траекторию младших школьников в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов. <u>Владеть:</u> - лингвистической теорией и методикой обучения грамоте для осуществления образования и воспитания младших школьников; - навыками фонетического, морфемного, словообразовательного анализа слов.
ПК*-5 способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК*-5-В-1 знает концептуальные основы, содержание и характеристики современных методов и технологий воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста; организационно-педагогические условия их внедрения и применения ПК*-5-В-2 умеет использовать современные методы и технологии воспитания и обучения, в том числе информационных, с учетом реализуемой	<u>Знать:</u> - характеристики современных методов обучения русскому языку детей младшего школьного возраста; <u>Уметь:</u> - использовать современные виды работ, приемы изучения лингвистической теории с

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	образовательной программы дошкольного и начального образования, возрастных и индивидуальных особенностей детей ПК*-5-В-3 владеет средствами и методами профессиональной деятельности педагога, позволяющими реализовывать образовательные программы разного уровня в соответствии с ФГОС ДО и НОО	учетом реализуемой образовательной программы дошкольного и начального образования, возрастных и индивидуальных особенностей детей. <u>Владеть:</u> - методикой совершенствования речевой деятельности младших школьников.
ПК*-6 способен организовывать и проводить педагогическую диагностику освоения детьми образовательной программы дошкольного и начального образования	ПК*-6-В-1 знает нормативные и теоретические основы осуществления педагогической диагностики уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся; содержание и техники применения методов и методик педагогической диагностики; особенности осуществления педагогической диагностики, диагностические методики изучения индивидуального развития детей в разных возрастных группах ДОО и уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в начальной школе ПК*-6-В-2 планировать и осуществлять педагогическую диагностику; выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга, рефлексию профессиональных действий ПК*-6-В-3 владеет технологией осуществления педагогической диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личностных и метапредметных образовательных результатов детей дошкольного и младшего школьного возраста	<u>Знать:</u> - нормативные и теоретические основы лингвистической подготовки детей; - методики совершенствования речевой деятельности младших школьников; - приемы развития речи на грамматическом, лексическом и орфоэпическом уровнях. <u>Уметь:</u> - выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга языкового развития детей при учете их возрастных особенностей; - осуществлять анализ и оценку результатов языкового развития детей. <u>Владеть:</u> - технологией осуществления педагогической диагностики и оценки показателей уровня и динамики языкового развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	7 семестр	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108	216
Контактная работа:	44,25	43,25	87,5
Лекции (Л)	22	20	42
Практические занятия (ПЗ)	22	22	44
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,5
Самостоятельная работа:	63,75	64,75	128,5
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;	20	30	50
- подготовка к практическим занятиям;	30	20	50
- подготовка к рубежному контролю	13,75	14,75	28,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Методика обучения грамоте. Основные виды учебных занятий в период обучения грамоте.	30	8	2		20
1	Содержание обучения фонетике. Методика обучения звуковому анализу. Приёмы формирования фонетических знаний.	36	8	8		20
1	Навык письма. Первоначальное обучение письму: задачи, содержание обучения. Методика формирования каллиграфических навыков.	38	6	8		24
	Итого:	108	22	22		64

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Содержание обучения морфемике и словообразованию в начальной школе.	26	6	4		16
2	Методика изучения имени существительного, имени прилагательного, местоимения.	34	6	8		20
2	Изучение глагола, категорий времени, числа, спряжения, лица глагола.	30	4	6		20

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Развитие речи на лексическом уровне. Приёмы объяснения их значений. Наблюдение над многозначностью слов, над употреблением слов в переносном значении (сравнение, метафора, эпитет). Работа над синонимами, омонимами, антонимами.	20	4	4		10
	Итого:	108	20	22		66
	Всего:	216	42	44		130

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ 1 Методика обучения грамоте

Русский язык как учебный предмет в начальных классах. Значение русского языка в системе школьного образования.

Методика обучения грамоте. Лингвистические основы методики обучения грамоте. Процесс обучения грамоте. Подготовительные период, его задачи, специфика работы в подготовительный период. Система работы учителя и учащихся в основной период обучения грамоте.

Методика обучения первоначальному чтению. Подготовка учащихся к усвоению звуков и букв. Звуковой строй русского языка и его графика - основы методики обучения грамоте. Теоретические вопросы фонетики и графики: слоговой (позиционный) принцип русской графики, сильные и слабые позиции фонем, обозначение мягкости согласных, обозначение звука «йот» и др. Слоговое деление в русском языке.

Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте, основные черты метода (воспитывающий и развивающий характер обучения: основой обучения является звук, единицей чтения - слог; система аналитико-синтетических упражнений: опора на живую речь; система развития речи учащихся: единство обучения чтению и письму). Основные виды учебных занятий в период обучения грамоте.

Содержание обучения фонетике. Методика обучения звуковому анализу. Приемы формирования фонетических знаний (приемы аналитической и синтетической работы над звуковым и буквенным составом слов).

Методика обучения письму. Навык письма. Первоначальное обучение письму: задачи, содержание обучения. Методика формирования каллиграфических навыков. Элементы каллиграфической работы в период обучения грамоте. Последовательность работы по обучению письму новой буквы. Методика формирования графических умений.

№ 2 Методика формирования лингвистических знаний и умений

Содержание лингвистического образования. Специфика языковых понятий. Общая характеристика усвоения языковых понятий учащимися.

Методика изучения морфемного состава слов. Содержание обучения морфемике и словообразованию в начальной школе. Формирование знаний о значимых частях слова. Формирование понятий «родственные слова», «корень», «окончание», «основа слова», «приставка», «суффикс». Словообразовательная работа при изучении частей речи. Методика проведения морфемного анализа в начальной школе. Элементы словообразовательного анализа.

Урок введения языкового понятия: структура, виды работ, приемы изучения.

Методика изучения частей речи.

Методика изучения имени существительного, категорий рода, числа, падежа, склонения.

Изучение имени прилагательного, категорий рода, числа, падежа.

Изучение глагола, категорий времени, числа, спряжения, лица глагола.

Особенности изучения союзов и предлогов.

Методика обучения орфографии.

Роль языковой теории в овладении навыком правописания. Сущность фонематического принципа русской орфографии. Обучение правописанию слов с безударным проверяемым гласным

звуком, парными звонкими и глухими согласными звуками, непроизносимыми звуками в корне слов. Обучение правописанию существительных, прилагательных с безударным падежным окончанием, глаголов с безударным личным окончанием.

Сущность исторического принципа русской орфографии. Работа над правописанием непроверяемых орфограмм.

Орфографический навык и условия его формирования. Обучение применению орфографических правил. Орфографические упражнения.

Методика изучения элементов синтаксиса и пунктуации.

№ 3 Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников

Уроки развития речи.

Развитие речи на орфоэпическом уровне, его лингвистическая основа. Приемы работы над произношением слов.

Развитие речи на лексическом уровне. Приёмы объяснения их значений. Наблюдение над многозначностью слов, над употреблением слов в переносном значении (сравнение, метафора, эпитет). Работа над синонимами, омонимами, антонимами.

Методика обучения написанию изложений. Методика обучения написанию сочинений.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Методика обучения грамоте. Лингвистические основы методики обучения грамоте.	2
2	1	Подготовительные период, его задачи, специфика работы в подготовительный период. Подготовка учащихся к усвоению звуков и букв.	2
3	1	Система работы учителя и учащихся в основной период обучения грамоте.	2
4	1	Основные виды учебных занятий в период обучения грамоте.	2
5	1	Содержание обучения фонетике.	2
6	1	Теоретические вопросы фонетики и графики.	2
7	1	Приемы формирования фонетических знаний (приемы аналитической и синтетической работы над звуковым и буквенным составом слов).	2
8	1	Методика обучения звуковому анализу.	2
9	1	Навык письма. Первоначальное обучение письму: задачи, содержание обучения.	2
10	1	Последовательность работы по обучению письму новой буквы.	2
11	1	Элементы каллиграфической работы в период обучения грамоте.	2
12	1	Методика формирования графических умений.	2
13	2	Содержание обучения морфемике и словообразованию в начальной школе.	2
14	2	Формирование знаний о значимых частях слова.	2
15	2	Методика изучения категорий рода и числа имен существительных.	2
16	2	Методика изучения категории падежа имен существительных.	2
17	2	Изучение имени прилагательного.	2
18	2	Особенности изучения местоимения.	2
19	2	Изучение глагола, категорий времени, числа, лица глагола. Типы спряжения	2
20	2	Развитие речи на лексическом уровне. Приёмы объяснения их значений.	2
21	2	Методика обучения написанию изложений.	2
22	2	Методика обучения написанию сочинений.	2
		Итого:	44

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т.И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583170>

5.2 Дополнительная литература

1. Юртаев, С.В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников [Электронный ресурс] / Юртаев С.В. - ОГТИ, 2012. Режим доступа: http://artlib.osu.ru/web/books/metod_all/3450_20130201.pdf

2. Юртаев, С.В. Организация обучения правописанию в начальной школе [Электронный ресурс] / Юртаев С.В. - Изд-во ОГТИ, 2010. Режим доступа: http://artlib.osu.ru/web/books/metod_all/3325_20121024.pdf

3. Юртаев, С.В. Языковое образование и речевое развитие младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Юртаев. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: Kb). - Орск: ОГТИ, 2012. Режим доступа: http://artlib.osu.ru/web/books/metod_all/3677_20130621.pdf

5.3 Периодические издания

Научно-методический журнал "Начальная школа". Архив 1999-2021 г.

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Институт стратегии развития образования РАО - <https://instrao.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» - <https://ro-edu.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Юрайт» – <https://urait.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сайт проекта «Уроки.Нет» - <https://newuroki.net/>
2. Сайт для учителей «Я иду на урок начальной школы», созданный на основе материалов журнала «Начальная школа» издательства «Первое сентября» - <https://nsc.1sept.ru/urok/>

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Операционная система РЕД ОС (для рабочих станций)	Образовательная лицензия от 26.06.2025 г. на 3 года для 250 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Альтернативная реализация среды исполнения программ	WINE	Свободное ПО, https://wiki.winehq.org/Licensing

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Microsoft Windows для ОС на базе ядра Linux		
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, https://libreoffice.org/download/license/
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, https://www.chromium.org/Home/
Медиапроигрыватель	VLC	Свободное ПО, https://www.videolan.org/legal.html
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Информационно-правовая система	Консультант Плюс	Комплект для образовательных учреждений по договору № 337/12 от 04.10.2012 г., сетевой доступ

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.

Наименование помещения	Материальное-техническое обеспечение
1-215 (Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) 462403, Оренбургская область, г. Орск, пр. Мира, дом № 15 «А»	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические).
1-318 Помещение для самостоятельной работы обучающихся 462403, Оренбургская область, г. Орск, пр. Мира, дом № 15 «А»	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические, компьютеры с выходом в сеть «Интернет»)

Для проведения практических занятий используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к практическим занятиям.