

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.9 Методика преподавания предмета "Окружающий мир"»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки)

"Дошкольное образование", "Начальное образование"
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

г. Орск 2026

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.9 Методика преподавания предмета "Окружающий мир"» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

наименование кафедры

протокол № 6 от "04" февраля 2026 г.

© Максимова А.А., 2026
© Орский гуманитарно-
технологический институт
(филиал) ОГУ, 2026

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: сформировать у студентов способность применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников.

Задачи:

- формировать умение выделять основные цели, содержание, формы и средства изучения младшими школьниками курса «Окружающий мир»; выделять экологическую сторону его содержания;
- формировать методические умения и навыки, умения взаимодействия с учащимися, умения раскрывать объективные, причинные зависимости природных явлений, учитывать возрастные и психологические особенности младших школьников;
- развивать у будущих учителей педагогическое мышление, способность к постоянному анализу своей деятельности;
- воспитывать у студентов творческое отношение к методике преподавания; внутреннюю потребность в дальнейшем профессиональном самообразовании и самосовершенствовании.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.29 Педагогика начального образования*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.14 Исследовательская деятельность в начальном образовании, Б2.П.Б.П.5 Производственная практика (преддипломная практика)*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-2 способен к планированию и реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в начальной школе	ПК*-2-В-1 знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; сущность и содержание начального образования; формы организации учебной деятельности, средства обучения и технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения: особенности планирования и организации работы с детьми с младшими школьниками с учетом социальной ситуации их развития и особыми образовательными потребностями ПК*-2-В-2 умеет устанавливать содержательные, методологические и	Знать: - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; - сущность и содержание начального образования; - формы организации учебной деятельности, средства обучения и технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; осуществлять отбор предметного содержания начального образования, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения ПК*-2-В-3 владеет способностями формирования метапредметных компетенций, универсальных учебных действий; способами проектирования элементов учебного процесса по начальному образованию в соответствии с положениями и требованиями к организации учебного процесса по начальному образованию, определяемые ФГОС общего образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; способностями проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	предметных результатов обучения: особенности планирования и организации работы с детьми с младшими школьниками с учетом социальной ситуации их развития и особыми образовательными потребностями Уметь: - проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) Владеть: - способностями формирования метапредметных компетенций, универсальных учебных действий; - способами проектирования элементов учебного процесса по начальному образованию в соответствии с положениями и требованиями к организации учебного процесса по начальному образованию, определяемые ФГОС общего образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока
ПК*-5 способен реализовывать образовательные программы	ПК*-5-В-1 знает концептуальные основы, содержание и характеристики современных методов и технологий	Знать: - концептуальные основы, содержание и

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста; организационно-педагогические условия их внедрения и применения ПК*-5-В-2 умеет использовать современные методы и технологии воспитания и обучения, в том числе информационных, с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного и начального образования, возрастных и индивидуальных особенностей детей ПК*-5-В-3 владеет средствами и методами профессиональной деятельности педагога, позволяющими реализовывать образовательные программы разного уровня в соответствии с ФГОС ДО и НОО	характеристики современных методов и технологий воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста; - организационно-педагогические условия их внедрения и применения <u>Уметь:</u> использовать современные методы и технологии воспитания и обучения, в том числе информационных, с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного и начального образования, возрастных и индивидуальных особенностей детей <u>Владеть:</u> средствами и методами профессиональной деятельности педагога, позволяющими реализовывать образовательные программы разного уровня в соответствии с ФГОС ДО и НОО
ПК*-6 способен организовывать и проводить педагогическую диагностику освоения детьми образовательной программы дошкольного и начального образования	ПК*-6-В-1 знает нормативные и теоретические основы осуществления педагогической диагностики уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся; содержание и техники применения методов и методик педагогической диагностики; особенности осуществления педагогической диагностики, диагностические методики изучения индивидуального развития детей в разных возрастных группах ДОО и уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в начальной школе ПК*-6-В-2 планировать и осуществлять педагогическую диагностику; выбирать и	<u>Знать:</u> - нормативные и теоретические основы осуществления педагогической диагностики уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся; - содержание и техники применения методов и методик педагогической диагностики; - особенности осуществления педагогической

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга, рефлексию профессиональных действий ПК*-6-В-3 владеет технологией осуществления педагогической диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личностных и метапредметных образовательных результатов детей дошкольного и младшего школьного возраста	диагностики, диагностические методики изучения индивидуального развития детей в разных возрастных группах ДОО и уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в начальной школе <u>Уметь:</u> - планировать и осуществлять педагогическую диагностику; - выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; - осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга, рефлексию профессиональных действий <u>Владеть:</u> технологией осуществления педагогической диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личностных и метапредметных образовательных результатов детей дошкольного и младшего школьного возраста

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	7 семестр	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	72	108	180
Контактная работа:	24,25	43,25	67,5
Лекции (Л)	12	18	30
Практические занятия (ПЗ)	12	24	36
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,5
Самостоятельная работа:	47,75	64,75	112,5
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	8	12	20
- написание реферата (Р);	10		10
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;	12	20	32
- подготовка к практическим занятиям;	12	24	36
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	5,75	8,75	14,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир» как педагогическая наука	22	4	2		16
2	Учебно-методическое оснащение учебного предмета «Окружающий мир»	26	4	6		16
3	Образовательные и воспитательные задачи методики преподавания учебного предмета «Окружающий мир»	24	4	4		16
	Итого:	72	12	12		48

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Особенности построения и содержания учебного предмета «Окружающий мир»	36	6	8		22
5	Методы обучения в курсе «Окружающий мир» в начальной школе	36	6	8		22
6	Формы организации обучения в курсе «Окружающий мир» в начальной школе	36	6	8		22
	Итого:	108	18	24		66
	Всего:	180	30	36		114

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир» как педагогическая наука

Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир»: предмет, задачи и методы исследования. Методологические основы методики, связь с другими науками.

Зарождение методики преподавания естествознания в дореволюционной России. Первый учебник по естествознанию В. Ф. Зуева. А. Я. Герд - основоположник методики преподавания естествознания. Становление начального естествознания и обществознания как учебного предмета и методики его преподавания. Учебный предмет «Окружающий мир» в условиях внедрения нового ФГОС НОО.

Раздел 2. Учебно-методическое оснащение учебного предмета «Окружающий мир»

Материальное обеспечение при изучении окружающего мира. Классификация средств обучения интегрированному курсу «Окружающий мир». Учебное оборудование. Вербальные, натуральные, технические, наглядные и вспомогательные средства обучения окружающему миру.

Уголок живой природы, его значение в преподавании окружающего мира. Организация и оборудование уголка живой природы. Подбор растений и животных, их размещение. Организация ухода за растениями и животными.

Географическая площадка, её значение в обучении окружающему миру. Устройство географической площадки, её оснащение и методика работы на ней с младшими школьниками.

Учебно-опытный участок, его роль в освоении учащимися начальных классов содержания курса «Окружающий мир». Организация территории участка. Оборудование и инвентарь участка.

Раздел 3. Образовательные и воспитательные задачи методики преподавания учебного предмета «Окружающий мир»

Интегративный курс «Окружающий мир» как учебный предмет. Образовательно-воспитательные задачи курса «Окружающий мир» в начальной школе. Овладение учащимися природоведческими знаниями. Выявление уровня сформированности образовательных результатов младших школьников.

Развитие познавательных способностей учащихся, логического мышления, наблюдательности, творческих способностей и исследовательских умений в процессе обучения окружающему миру.

Самостоятельная и исследовательская деятельность обучающихся при изучении курса «Окружающий мир». Воспитание учащихся в процессе изучения интегративного курса «Окружающий мир». Трудовое, нравственное, патриотическое, эстетическое, экологическое воспитание.

Раздел 4. Особенности построения и содержания учебного предмета «Окружающий мир»

Краеведческий подход в отборе учебного материала. Психолого-педагогические основы методики преподавания курса «Окружающий мир». Общие и специфические принципы отбора учебного материала по окружающему миру в начальных классах. Особенности содержания курса окружающего мира в начальной школе, предметные и межпредметные связи в интегративном курсе «Окружающий мир».

Формирование и развитие научных представлений и понятий в процессе изучения окружающего мира. Методика формирования научных понятий на уроках окружающего мира. Поэтапное ведение процесса формирования понятий: восприятие, формирование представления, формирование понятия. Основные понятия курса. Формирование экологических представлений и понятий и экологическое воспитание детей на уроках окружающего мира. Задачи экологического воспитания на уроках окружающего мира.

Раздел 5. Методы обучения в курсе «Окружающий мир» в начальной школе

Понятие о методе как способ упорядоченной деятельности учителя и учащихся. Классификационные системы методов обучения, применение их в процессе изучения окружающего мира. Целостный подход к проблеме методов обучения.

Словесные методы обучения в рамках интегрированного курса «Окружающий мир». Слово как источник знаний в обучении окружающему миру. Характеристика словесных методов (рассказа, беседы, объяснения и др.) Недостатки словесного преподавания.

Наглядные методы в обучении в начальных классах. Характеристика наглядных методов: демонстрация натуральных пособий, опытов, кинофильмов и диафильмов, схем и иллюстраций.

Требования к их применению в преподавании интегративного курса «Окружающий мир».

Практические методы обучения окружающему миру, виды практических методов, их характеристика: наблюдения, лабораторно-практические работы, описание или определение объектов природы. Система самостоятельных работ с приборами: компасом, осадкомером, термометром и т. д.

Практические работы в классе и на учебно-опытном участке. Специфика организации работы детей с учебником, научно-популярной литературой, дневниками наблюдений, календарями природы и труда.

Методические приёмы. Метод как совокупность приёмов: организационных, логических, технических. Выбор методов обучения и их сочетание в учебном процессе в преподавании курса «Окружающий мир». Проблемные методы изучения окружающего мира.

Раздел 6. Формы организации обучения в курсе «Окружающий мир» в начальной школе

Понятие «форма обучения». Классификация форм обучения окружающему миру. Взаимосвязь организационных форм обучения. Система организационных форм обучения окружающему миру.

Урок - ведущая форма учебно-воспитательной работы по окружающему миру. Функции урока и основные требования к нему. Характеристика типов уроков окружающего мира: предметные, комбинированные, обобщающие, вводные, урок-экскурсия. Взаимосвязь типа и структуры урока. Понятие, о макро- и микроструктуре урока. Структура разных типов уроков окружающего мира. Фронтальные, групповые, индивидуальные виды работ на уроке, их сочетание. Особенности учёта, оценки знаний, умений и навыков на уроке окружающего мира. Типология уроков окружающего мира. Экскурсия по изучению природы, её место и значение в процессе обучения младших школьников. Подготовка учителя и учащихся к уроку-экскурсии. Организация и методика её проведения.

Внеурочная деятельность обучающихся по окружающему миру, её воспитывающая и природоохранная направленность. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности по окружающему миру. Индивидуальная внеклассная работа: внеклассное чтение, проведение наблюдений, постановка опытов. Групповая внеклассная работа, кружки юных любителей природы. Массовая внеклассная работа. Организация и проведение натуралистических мероприятий: Праздник цветка, Дня леса, Праздника урожая, Дня птиц и т. д.

Принципы перспективного и тематического планирования. Установление межпредметных связей в перспективном, тематическом и поурочном планировании.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир» как педагогическая наука	2
2-4	2	Учебно-методическое оснащение учебного предмета «Окружающий мир»	6
5-6	3	Образовательные и воспитательные задачи методики преподавания учебного предмета «Окружающий мир»	4
7-10	4	Особенности построения и содержания учебного предмета «Окружающий мир»	8
11-14	5	Методы обучения в курсе «Окружающий мир» в начальной школе	8
15-18	6	Формы организации обучения в курсе «Окружающий мир» в начальной школе	8
		Итого:	36

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Комарова, В. И. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. И. Комарова, Е. О. Гребенникова. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,75 Мб). - Орск , 2014. - Adobe Acrobat Reader. – Режим доступа: http://library.og-ti.ru/global/metod/metod2016_05_04.pdf

2. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией М. С. Смирновой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 380 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16043-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-predmeta-okruzhayushchiy-mir-583477>

5.2 Дополнительная литература

1. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов / Е. В. Григорьева. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 196 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15931-8. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-estestvoznaniya-v-nachalnoy-shkole-586474>

2. Поглазова, О. Т. Окружающий мир. 2 класс : учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин. - Ч. 1.- 8-е изд., испр. - Смоленск : Ассоциация XXI век, 2016. - 112 с : ил. - (ФГОС) - ISBN 978-5-418-01120-6 (10 экз).

3. Поглазова, О. Т. Окружающий мир. 2 класс : учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин. - Ч. 2.- 8-е изд., испр.. - Смоленск : Ассоциация XXI век, 2016. - 96 с : ил. - (ФГОС) - ISBN 978-5-418-00091-0 (10 экз).

4. Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета «Окружающий мир». Изучение историко-обществоведческого материала : учебник для вузов / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 190 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-19923-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-predmeta-okruzhayushchiy-mir-izuchenie-istoriko-obschestvovedcheskogo-materiala-588460>

5.3 Периодические издания

1. Педагогика
2. Воспитание школьников
3. Классный руководитель
4. Начальная школа

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
3. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный
4. Научная библиотека Оренбургского государственного университета имени В. А. Бондаренко - <https://lib.osu.ru/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Открытый урок. Первое сентября - <https://urok.1sept.ru/>

2. Система Образование - Справочная система для специалистов образования - <https://1obraz.ru/>

3. Инфоурок – Образовательная онлайн платформа - <https://infourok.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru/> (после регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет)

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Академия младшего школьника (1-4 класс): программно-методический комплекс для компьютерной поддержки учебного процесса в 1-4 классах начальной школы по основным предметам [Электронный ресурс]. - Электронная версия методического пособия для учителя. – <http://www.logozavr.ru/9/>

2. Справочно-информационный сайт, содержащий разработки уроков, сценарии, планирование по всем предметам начальной школы, апробированных в опыте работы учителей начальных классов - <http://www.uroki.net/>

3. Журнал «Начальная школа» - <http://n-shkola.ru/>

4. Электронное периодическое издание «Педагогическая газета» - <https://pedgazeta.ru/>

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Операционная система РЕД ОС (для рабочих станций)	Образовательная лицензия от 26.06.2025 г. на 3 года для 250 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Альтернативная реализация среды исполнения программ Microsoft Windows для ОС на базе ядра Linux	WINE	Свободное ПО, https://wiki.winehq.org/Licensing
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, https://libreoffice.org/download/license/
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, https://www.chromium.org/Home/
Медиапроигрыватель	VLC	Свободное ПО, https://www.videolan.org/legal.html
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.org-ti.ru/
Информационно-правовая система	Консультант Плюс	Комплект для образовательных учреждений по договору № 337/12 от 04.10.2012 г., сетевой доступ

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материальное-техническое обеспечение
1-221 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 462403, Оренбургская область, г. Орск, пр. Мира, дом № 15 «А»	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические). Мультимедийное оборудование (проектор стационарный, экран стационарный, ноутбук переносной)
1-318 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.