

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)**

Кафедра истории, философии и социально-гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.7 Методика подготовки к ЕГЭ по обществознанию»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

«История», «Обществознание»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

г. Орск 2021

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
истории, философии и социально-гуманитарных наук
наименование кафедры

протокол № 10 от «02» июни 2021 г.

Заведующий кафедрой
ИФСГН

наименование кафедры

подпись

И. А. Шебалин

расшифровка подписи

Исполнители:

доцент

должности

подпись

И. А. Коробецкий

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО: (согласовываем с кафедрами, дисциплины которых есть в постреквизитах РП)
Заведующий кафедрой

наименование кафедры

личная подпись

расшифровка подписи

Заведующий кафедрой

наименование кафедры

личная подпись

расшифровка подписи

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

наименование

личная подпись

С. М. Абрамов

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

личная подпись

М. В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ИКЦ

личная подпись

М. В. Сапрыкин

расшифровка подписи

© Коробецкий И.А., 2021
© Орский гуманитарно-
технологический
институт (филиал) ОГУ,
2021

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование у студентов представлений об особенностях, структуре и содержании ЕГЭ, знаний о современных методиках и технологиях подготовки обучающихся к единому государственному экзамену по обществознанию и практических умений и навыков для их применения.

Задачи:

- изучить современные методики и технологии оценивания результатов обучения учащихся;
- овладеть основами разработки познавательных заданий для определения качества знаний учащихся, достигнутых результатов на различных этапах обучения⁴
- конструировать различные виды тестов для текущего и итогового контроля знаний и умений учащихся;
- составлять памятки и алгоритмы оценивания результатов выполнения учащимися различных видов заданий, в том числе тестов;
- определить цели, задачи, функции диагностики и мониторинга в оценивании качества образования;
- формирование представления об особенностях всех типов заданий, используемых на ЕГЭ;
- изучение методов и приёмов работы учителя по подготовке обучающихся к успешному прохождению ЕГЭ.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.35 Политология, Б1.Д.Б.37 Культурология, Б1.Д.Б.40 Методика обучения обществознанию, Б1.Д.В.3 Трудовое право*

Постреквизиты дисциплины: *Б2.П.Б.П.5 Производственная практика (преддипломная практика)*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1-В-2 Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников	Знать: - сущность и значение информации в развитии современного информационного общества; - основные требования информационной безопасности Уметь: организовывать свою профессиональную деятельность на знаниях информационной базы. Владеть:

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		<p>- основными методами, способами и средствами получения, хранения переработки информации;</p> <p>- навыками работы с компьютером как средством управления информацией</p>
<p>ПК*-2 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>ПК*-2-В-2 Умеет использовать и апробировать специальные подходы (в том числе психолого- педагогические) к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ПК*-2-В-3 Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</p>	<p>Знать: требования к предметным, метапредметным и личностным результатам в предметной области «Обществознание»</p> <p>Уметь: использовать методы, приемы и способы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения обществознанию</p> <p>Владеть: инновационными педагогическими технологиями и приемами обучения обществознанию</p>
<p>ПК*-4 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно- познавательной деятельности, на основе использования современных предметно- методических подходов и образовательных технологий</p>	<p>ПК*-4-В-3 Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов- конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и методы управления образовательными системами; - требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним; - правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды <p>Уметь: выбирать образовательные</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		технологии для достижения планируемых образовательных результатов обучения Владеть: методикой учебной и воспитательной работы

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	10 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	29,25	29,25
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	114,75	114,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	20	20
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);	-	-
- написание реферата (Р);	20	20
- написание эссе (Э);	20	20
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	30	30
- подготовка к практическим занятиям;	20	20
- подготовка к коллоквиумам;	-	-
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	4,75	4,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Концепция современного школьного обществознания	46	2	4	-	40
2	Диагностика результативного компонента обученности школьников и Единый государственный экзамен по обществознанию как форма итоговой аттестации выпускников средней школы	46	4	2	-	40
3	Деятельность учителя школы и курсы подготовки к сдаче обучающимися ЕГЭ по обществознанию	52	6	10	-	36

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Итого:	144	12	16		116
	Всего:	144	12	16	-	116

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Концепция современного школьного обществознания.

Исторический аспект развития обществоведческого образования, его основные периоды. Основная цель, задачи дисциплины. Основные факторы обучения обществознания. Необходимость перестройки и пути обновления содержания курса. Место обществознания в учебном плане основной и средней школы. Обществоведческое образование в современной школе. Нормативные документы Министерства образования. Государственный общеобразовательный стандарт, раздел «Общество». Дискуссионные вопросы и проблемы стандартизации школьного обществоведческого образования.

Раздел 2. Диагностика результативного компонента обученности школьников и Единый государственный экзамен по обществознанию как форма итоговой аттестации выпускников средней школы.

Роль и значение диагностики результатов обучения. Виды диагностики, формы текущего контроля и итоговой аттестации. Функции текущей проверки обществоведческих знаний.

Цели и задачи введения Единого государственного экзамена, его участники. Организации и проведение Единого государственного экзамена. Контрольно-измерительные материалы в ЕГЭ по обществознанию. Государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов как этап в подготовке к сдаче ЕГЭ по обществознанию.

Раздел 3. Деятельность учителя школы и курсы подготовки к сдаче обучающимися ЕГЭ по обществознанию.

Анализ требований государственного образовательного стандарта для обучения учащихся 10-11-х классов. Анализ образовательных программ, реализуемых средними учебными заведениями, и примерных программ по истории. Самоподготовка: понятие и специфика осуществления. Электронные пособия как средство обучения истории. Самоподготовка и репетиторство как формы дополнительной подготовки в сдаче ЕГЭ.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	ФГОС	2
2	1	Школьный учебник обществознания как источник знаний и средство обучения	2
3	2	Диагностика результатов обучения и контрольно-измерительные материалы по обществознанию	2
4	3	Методика выполнения заданий ЕГЭ	2
5	3	Изучение вопросов экономики в школьных курсах обществознания	2
6	3	Эссе в преподавании обществознания	2
7	3	Авторские методики и инновационные технологии в системе подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию	2
8	3	Психологическая и организационная подготовка учащихся к ЕГЭ по обществознанию	2
		Итого:	16

4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	кол-во часов
1	2	3
1	Концепция современного школьного обществоведческого образования	5
1	Школьный учебник по обществознанию как источник знаний и средство обучения	5
2	Диагностика результативного компонента обученности школьников	5
3	Изучение вопросов экономики в школьных курсах обществознания	5
3	Интерактивные методы обучения	5
3	Роль учителя в обучении обществознания	5
	Всего	30

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Бахмутова, Л.С. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. – Москва : Юрайт, 2016. – 274 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-99169-5616-0
2. Цечоев, В. К. Обществознание : учебник : [16+] / В. К. Цечоев, А. Р. Швандерова. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : Прометей, 2017. – 614 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483184> (дата обращения: 06.10.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906879-21-9. – Текст : электронный.
- 3.

5.2 Дополнительная литература

1. Домашек Е.В. Обществознание в таблицах и схемах / Е.В. Домашек, О.В. Вильчинская, А.В. Чагина. — Изд. 6-е. — Ростов н/Д : Феникс, 2014. — 190 [1] с. — (Без репетитора). ISBN 978-5-222-21939-3 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=256432
2. Методика преподавания обществознания в школе: Учеб. для пед. вузов / Под ред. Л.Н. Боголюбова. - М. : ВЛАДОС, 2002.
3. Хуторской, В. Я. Обществознание: пособие для подготовки к ЕГЭ. Полный курс в краткой форме : [12+] / В. Я. Хуторской. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 161 с. : ил., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602496> (дата обращения: 06.10.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2045-4. – DOI 10.23681/602496. – Текст : электронный.
4. Домашек, Е. В. Обществознание в схемах, терминах, таблицах : учебное пособие / Е. В. Домашек. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 96 с. : ил. – (Библиотека школьника). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256431> (дата обращения: 06.10.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-22191-4. – Текст : электронный.
5. Сафразьян, А. Л. Обществознание за 20 минут : учебное пособие : [12+] / А. Л. Сафразьян. – Москва : Проспект, 2014. – 35 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276995> (дата обращения: 06.10.2021). – ISBN 978-5-392-13472-4. – Текст : электронный.
6. Еремин, В. В. ЕГЭ по обществознанию на 100 баллов. Реально и интересно : учебно-методическое пособие / В.В. Еремин. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 173 с. — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5ad60396d43322.45475128. - ISBN 978-5-16-

013726-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221792> (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

7. Преподавание истории и обществознания в школе [Электронный ресурс] : научно-методический журнал. - М. : Шк. Пресса, 2018. - № 1. - 80 с. - ISSN 2074-4935. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1016505> -

5.3 Периодические издания

Преподавание истории и обществознания в школе

История и обществознание для школьников. Комплект

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный.
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы (свободный доступ):

1. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
2. <http://www.history standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение» («Обществознание. Глобальный мир в XXI веке»)
3. <http://it-n.ru> - российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
4. <http://www.school.edu.ru> - Российский Общеобразовательный Портал
5. <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4 Дополнительные Интернет-ресурсы

<http://lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

5.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

(Приводится перечень лицензионного или свободно распространяемого программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем)

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ.

Каждый вид помещения может быть дополнен средствами обучения, реально используемыми при проведении учебных занятий соответствующего типа (например, - лабораторные стенды, макеты, имитационные модели, компьютерные тренажеры, симуляторы, муляжи, учебно-наглядные пособия, плакаты и т.п.)