

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)**

Кафедра истории, философии и социально-гуманитарных наук

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(код и наименование направления подготовки)

"История", "Обществознание"

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

г. Орск 2023

Рабочая программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

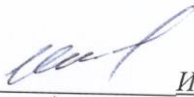
истории, философии и социально-гуманитарных наук  
наименование кафедры

протокол № 9 от «03» 05 2023 г.

Заведующий кафедрой

ИФСГН

наименование кафедры



подпись

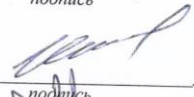
И. А. Шебалин

расшифровка подписи

Исполнители:

доцент

должность



подпись

И. А. Шебалин

расшифровка подписи

доцент

должность



подпись

И.А. Коробецкий

расшифровка подписи

доцент

должность



подпись

Г.П. Трофимова

расшифровка подписи

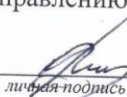
СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

наименование



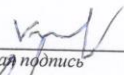
личная подпись

С. М. Абрамов

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

личная подпись



М. В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ОИТ

личная подпись



М. В. Сапрыкин

расшифровка подписи

© Шебалин И.А., 2023  
© Коробецкий И.А 2023  
© Трофимова Г.П. 2023  
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2023

## 1 Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы, разработанной в Оренбургском государственном университете соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и оценки уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
<b>универсальными компетенциями (УК):</b>			
<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>		+
	УК-1-В-1 Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач		+
	УК-1-В-2 Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников		+
	УК-1-В-3 Понимает основные закономерности и главные особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте		+
	УК-1-В-4 Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач		+
	УК-1-В-5 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата		+
	УК-1-В-6 Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий		+
<b>УК-2</b>	<b>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	+	
	УК-2-В-1 Понимает классическую структуру проекта с учетом оптимизации ресурсного обеспечения, способы представления проекта	+	
	УК-2-В-2 Формулирует цели и задачи проекта, структурирует этапы процесса организации проектной деятельности	+	
	УК-2-В-3 Применяет элементы анализа, планирования и оценки рисков для выбора оптимальной стратегии развития и обоснования устойчивости проекта	+	
	УК-2-В-4 В рамках цели проекта опирается на правовые нормы основных отраслей российского законодательства при постановке целей и выборе оптимальных способов их	+	

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
	достижения; обладает навыками использования нормативно-правовых ресурсов в разработке и реализации проектов		
<b>УК-3</b>	<b>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	+	
	УК-3-В-1 Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	+	
	УК-3-В-2 Генерирует идею, выбирает направление развития ее в проекте с учетом видовых характеристик и осуществляет социальное взаимодействие посредством распределения проектных ролей в команде	+	
<b>УК-4</b>	<b>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>		+
	УК-4-В-1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами		+
	УК-4-В-2 Ведет деловую коммуникацию в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках		+
<b>УК-5</b>	<b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	+	
	УК-5-В-1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	+	
	УК-5-В-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	+	
	УК-5-В-3 Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	+	
<b>УК-6</b>	<b>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>		+
	УК-6-В-1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста,		+

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
	временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда		
	УК-6-В-2 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда		+
	УК-6-В-3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков		+
	УК-6-В-4 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач		+
<b>УК-7</b>	<b>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>		+
	УК-7-В-1 Соблюдает нормы здорового образа жизни, используя основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий на всех жизненных этапах развития личности		+
	УК-7-В-2 Выбирает рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервноэмоционального утомления на рабочем месте		+
<b>УК-8</b>	<b>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>	+	
	УК-8-В-1 Формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности, обеспечивая безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности, труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	+	
	УК-8-В-2 Использует приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	+	
	УК-8-В-3 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека и природной среды	+	
	УК-8-В-4 В случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов применяет методы защиты жизнедеятельности человека, принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях	+	
<b>УК-9</b>	<b>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>	+	
	УК-9-В-1 Выявляет и обосновывает сущность, закономерности экономических процессов, осознает их природу и связь с другими процессами; понимает	+	

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
	содержание и логику поведения экономических субъектов; использует полученные знания для формирования собственной оценки социально-экономических проблем и принятия аргументированных экономических решений в различных сферах жизнедеятельности		
	УК-9-В-2 Взвешенно осуществляет выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов	+	
	УК-9-В-3 Понимает последствия принимаемых финансово-экономических решений в условиях сформировавшейся экономической культуры; способен, опираясь на принципы и методы экономического анализа, критически оценить свой выбор с учетом области жизнедеятельности	+	
<b>УК-10</b>	<b>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</b>	+	
	УК-10-В-1 Понимает сущность и различает формы коррупционного поведения, его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, его негативные последствия	+	
	УК-10-В-2 В профессиональной и общественной деятельности неукоснительно соблюдает нормы права и морали, применяет предусмотренные законом меры к нейтрализации коррупционного поведения, правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	+	
<b>общепрофессиональными компетенциями (ОПК):</b>			
<b>ОПК-1</b>	<b>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	+	
	ОПК-1-В-1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	+	
	ОПК-1-В-2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	+	

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
<b>ОПК-2</b>	<b>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	+	
	ОПК-2-В-1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	+	
	ОПК-2-В-2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	+	
	ОПК-2-В-3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	+	
<b>ОПК-3</b>	<b>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	+	
	ОПК-3-В-1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	+	
	ОПК-3-В-2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	+	
	ОПК-3-В-3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	+	
	ОПК-3-В-4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	+	
	ОПК-3-В-5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	+	

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
<b>ОПК-4</b>	<b>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	+	
	ОПК-4-В-1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	+	
	ОПК-4-В-2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	+	
<b>ОПК-5</b>	<b>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	+	+
	ОПК-5-В-1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	+	+
	ОПК-5-В-2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	+	+
<b>ОПК-6</b>	<b>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	+	
	ОПК-6-В-1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	+	
	ОПК-6-В-2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	+	
	ОПК-6-В-3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	+	
<b>ОПК-7</b>	<b>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	+	
	ОПК-7-В-1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	+	
	ОПК-7-В-2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	+	
	ОПК-7-В-3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	+	



Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
<b>ОПК-8</b>	<b>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>		+
	ОПК-8-В-1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний		+
	ОПК-8-В-2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса		+
<b>ОПК-9</b>	<b>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>		+
	ОПК-9-В-1 Знает принципы работы современных информационных технологий для решения профессиональных задач		+
	ОПК-9-В-2 Умеет применять знания о современных информационных технологиях для решения профессиональных задач		+
	ОПК-9-В-3 Владеет навыками использования современных информационных технологий при решении профессиональных задач		+
<b>профессиональными компетенциями (ПК):</b>			
<b>ПК*-1</b>	<b>Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования</b>	+	
	ПК*-1-В-1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач	+	
	ПК*-1-В-2 Анализирует базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов	+	
	ПК*-1-В-3 Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	+	
<b>ПК*-2</b>	<b>Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся</b>		+

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
	ПК*-2-В-1 Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения		+
	ПК*-2-В-2 Умеет использовать и апробировать специальные подходы (в том числе психолого-педагогические) к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью		+
	ПК*-2-В-3 Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик		+
<b>ПК*-3</b>	<b>Способен конструировать содержание образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</b>	+	
	ПК*-3-В-1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	+	
	ПК*-3-В-2 Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных	+	

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
	основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение		
	ПК*-3-В-3 Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории	+	
<b>ПК*-4</b>	<b>Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно- познавательной деятельности, на основе использования современных предметно- методических подходов и образовательных технологий</b>		+
	ПК*-4-В-1 Знает условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды		+
	ПК*-4-В-2 Умеет разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий		+
	ПК*-4-В-3 Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции		+

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц (324 академических часа).

## 2 Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) включает:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

### 3 Содержание государственного экзамена

**3.1 Основные дисциплины образовательной программы и вопросы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника и обеспечивают формирование соответствующих компетенций, проверяемых в процессе государственного экзамена**

*(Приводится перечень основных учебных модулей (дисциплин) образовательной программы (или их разделов), результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника и обеспечивают формирование соответствующих компетенций, проверяемых в процессе государственного экзамена. Приводится перечень экзаменационных вопросов и заданий. Тематика экзаменационных вопросов и заданий должна быть комплексной для оценки сформированности конкретных компетенций. Например, в экзаменационное задание (вопросе) могут входить элементы нескольких дисциплин (модулей). Один из вопросов (заданий) рекомендуется делать комплексным, ситуационным или представляющим задание практического характера.)*

#### 5. Особенности сложения абсолютных монархий в средневековой Англии и Франции

##### **«Б1.Д.Б.24 Новая история стран Европы и Америки»**

1. Англия в конце ХУП – начале ХУШ вв.: от Реставрации Стюартов и «славной революции» к конституционной монархии.
2. Внутренняя и внешняя и политика Людовика XIV. Кольбертизм.
3. Война северо-американских колоний Англии в XVIII в. за независимость и образование США. (Первая буржуазная революция в Северной Америке).
4. Великая Французская революция и её последствия для Европы и мира.
5. Франция в эпоху Первой империи. Последствия наполеоновских войн для стран Европы.
6. Этапы объединительного процесса германских земель и образование Германской империи.
7. Объединение Италии.
8. Англия в 1870-1914 гг. Утрата Великобританией мировой промышленной гегемонии.
9. Международные отношения в последней трети XIX – начале XX вв.
10. Первая мировая война и её последствия для Европы и США.

##### **«Б1.Д.Б.25 Новая история стран Азии и Африки»**

1. Маньчжурское завоевание Китая. Государственный строй и внешняя политика Цинской династии.
2. Революция Мейдзи и реформы в Японии.

##### **«Б1.Д.Б.26 Новейшая история стран Европы и Америки»**

1. Формирование Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
2. Установление фашистского режима в Италии
3. Революция 1918 – 1919 гг. в Германии. Развитие Веймарской республики в 1920-е гг. и её крах.
4. Мировой экономический кризис и его социальные последствия. Кейнсианство.
5. Международные отношения в 1930-е гг. Внешняя политика Гитлеровской Германии и «умиротворение» агрессора.
6. Причины и этапы 2-й Мировой войны. Дискуссии о периодизации.
7. Начало «холодной войны» и формирование биполярной системы международных отношений. Ослабление международной напряженности в середине 1950-х гг.
8. Проблемы послевоенного устройства Германии. Образование ФРГ и ГДР.
9. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – середине 1970-х гг.

10. США после Второй мировой войны. Особенности американского неоконсерватизма. «Рейганомика»: основные направления и итоги.

11. Франция в 1945 – 1974 гг. Государственно-правовая доктрина «голлизма».

12. Великобритания в 1974 – 2000 гг. Тэтчеризм – британский вариант неоконсервативной идеологии и политики.

13. США в период президентства Б. Клинтона.

14. Распад СССР и становление монополярной международной системы.

### **«Б1.Д.Б.27 Новейшая история стран Азии и Африки»**

1. Синьхайская революция 1911 года. Китай в 20 – 40-е гг. XX века.

2. Образование КНР. Политика «большого скачка» и «культурная революция».

### **«Б1.Д.Б.19 История России с древнейших времен до конца XVII века»**

1. Особенности экономического, социально-политического и культурного развития Древнерусского государства.

2. Раздробленность русских земель и борьба с нашествием крестоносцев и кочевников в XIII веке. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.

3. Русские земли в XIV веке. Политика Дмитрия Донского. Куликовская битва и ее значение.

4. Политическая борьба на Руси в конце XIV-первой половине XV века. Укрепление автокефалии русской православной церкви.

5. Завершение политического объединения во второй половине XV-первой трети XVI вв.

Социально-экономический и политический строй Российского единого государства.

6. Внутренняя политика России в эпоху Ивана IV Грозного. Последствия опричнины.

7. Внешняя политика России XVI века.

8. Смутное время в России в начале XVII века. Эволюция политического строя при первых Романовых.

9. Русская православная церковь в XVII веке. Особенности русской культуры.

10. Внешняя политика России в XVII веке и её итоги.

### **«Б1.Д.Б.20 История России XVIII - начала XX века»**

1. Рождение российской империи и утверждение абсолютизм в первой четверти XVIII века.

2. Эпоху дворцовых переворотов в российской истории XVIII века.

3. Политика «просвещенного абсолютизма» в России во второй половине XVIII века.

4. Попытки либеральной модернизации России в первой четверти XIX века.

5. Внутренняя политика Николая I.

6. Либеральные преобразования в России второй половины XIX века.

7. Внутренняя и внешняя политика правительства Александра III (1881-1894 гг.).

8. Россия на рубеже XIX – XX вв.

### **«Б1.Д.Б.21 Новейшая отечественная история»**

1. Великая Российская революция 1917 – 1922 гг.

2. Гражданская война в России: причины, итоги, последствия.

3. Национальная политика большевиков и образование СССР.

4. Новая экономическая политика: основные мероприятия и противоречия.

5. Свёртывание НЭПа. Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства: историографические оценки причин, результатов и последствий экономической модернизации 1930-х гг.

6. Внешняя политика СССР в 1930-е годы. Усилия по созданию системы коллективной безопасности в Европе и мире и их неудача.

7. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.: актуальность исторического опыта и дискуссионные вопросы.

8. Основные направления внутренней и внешней политики СССР в 1946 – 1953 гг.

9. СССР в эпоху «Хрущевского десятилетия»: политика, экономика, социальные процессы.

10. Внешняя политика СССР в период «Хрущевского десятилетия»

11. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в середине 60 – начале 80-х гг. XX в.

12. Основные направления внешней политики СССР в середине 60 – начале 80-х гг. XX в.

13. Кризис и распад СССР: оценки причин и последствий в исторической науке.
14. Эпоха президентства Б.Н. Ельцина: история, характер и итоги правления.

#### **«Б1.Д.Б.39 Методика обучения истории»**

1. Методика обучения истории как часть педагогической науки.
2. Становление и развитие методики обучения истории в дореволюционной России.
3. Развитие методики обучения истории в советской России.
4. Современные проблемы и тенденции развития исторического образования.
5. Учебно-методические комплексы по истории и планирование материала.
6. Методы изучения истории их краткая характеристика.
7. Словесные методы обучения истории.
8. Наглядные методы обучения истории.
9. Методы изучения хронологии.
10. Методы локализации исторических фактов по карте.
11. Методы формирования основных исторических понятий.
12. Классификация умений. Исторические умения и их особенности.
13. Умение работать с учебником и учебной литературой.
14. Методика работы с художественной литературой на уроке истории.
15. Формирование у школьников умения работать с историческими источниками и документами.
16. Межпредметные, внутрикурсовые и внутрипредметные связи и их значение в преподавании истории.
17. Типы уроков: понятие, виды, структура.
18. УУД и их формирование на уроках истории.
19. Проверка знаний и умений учащихся на уроках истории.
20. Результаты школьного обучения истории: способы их диагностики и оценивания.
21. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в процессе преподавания истории.
22. Образовательно-воспитательное значение внеклассной работы по истории.

#### **«Б1.Д.Б.40 Методика обучения обществознанию»**

1. Курс «Методика обучения обществознанию» в системе педагогических наук: предмет, задачи, методы научного исследования.
2. Современное обществоведческое образование и его место в системе общего образования.
3. Стандарт обществоведческого образования
4. Содержание и структура обществоведческого образования
5. Методические аспекты использования цивилизационного подхода при изучении обществознания.
6. Подготовка учителя к преподаванию обществоведческого курса.
7. Уроки обществознания: планирование, методы, формы и средства
8. Работа с понятиями в обществоведческом курсе и их роль в школьном социально-гуманитарном образовании учащихся.
9. Реализация межпредметных, внутрипредметных и внутрикурсовых связей в курсе обществознания.
10. Работа с документами и другими источниками знаний в процессе обществоведческого образования.
11. Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении курса обществознания.
12. Диагностика уровня знаний и умений по курсу «Обществознание».
13. Особенности изучения различных содержательных компонентов обществоведческого образования.
14. Компетентностный подход в обществоведческом образовании.
15. Воспитательный потенциал обществоведческого образования.

### **3.2 Порядок проведения государственного экзамена и методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы на этом этапе государственных испытаний**

Порядок проведения государственной итоговой аттестации в вузе определяется действующим в этот период Положением «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования».

Государственный экзамен проводится по утвержденной программе, содержащий перечень вопросов и методические материалы обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы. Проведению экзаменов предшествуют консультации по дисциплинам.

Экзаменационный билет государственного экзамена содержит три теоретических вопроса: по истории России, всеобщей истории, методике обучения истории и обществознания.

На подготовку к ответу по экзаменационному билету обучающемуся отводится не более 60 минут. При подготовке обучающийся имеет право пользоваться программой государственного экзамена, картами и историческими атласами. При подготовке к ответу экзаменуемый вправе уточнить смысл экзаменационных вопросов, указанных в билете, вызвав к себе путем поднятия руки члена государственной экзаменационной комиссии.

Экзаменуемые готовят ответы на вопросы билета на специальных листах формата А4 со штампом вуза. Во время подготовки к ответу, обдумывания вопросов билета и ответов на них рекомендуется составлять развернутый план. Вопросы развернутого плана целесообразно размещать на левой трети страницы бумаги, а напротив них, на правой стороне страницы, полезно записать только самые важные и ключевые мысли, отвечающие на вопросы плана ответа: а) исходные тезисы; б) определения; в) критерии; г) мысли-афоризмы; д) фамилии ведущих теоретиков и историков, внесших значительный вклад в развитие ключевых положений теории.

Любой вопрос экзаменационного билета необходимо излагать с достаточной степенью громкости, уверенно, целеустремленно, в оптимальном темпе и с позиции его значения для будущей профессиональной деятельности. При ответе на каждый вопрос, поставленный в экзаменационном билете, выпускник должен продемонстрировать знания по указанным дисциплинам, что позволит вынести заключение об уровне его подготовленности к профессиональной деятельности.

После ответа на все вопросы билета председатель и члены государственной экзаменационной комиссии имеют право задавать экзаменуемому дополнительные и уточняющие вопросы в объеме материала, указанного в государственном экзаменационном билете. После этого он сдает секретарю ГЭК экзаменационный билет, свои рабочие записи и покидает аудиторию, дожидаясь объявления результатов государственного экзамена.

Результаты государственного аттестационного испытания объявляются в день его проведения.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или чрезвычайные семейные обстоятельства), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в деканат документ, подтверждающий уважительность причины его отсутствия на государственном аттестационном испытании.

Обучающийся, не прошедший государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляется из университета. Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти ее не ранее чем через один год и не позднее чем через 5 лет после проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации лицо по его заявлению восстанавливается в университете на период времени, предусмотренный календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации.

В случае изменения форм проведения ГИА, выпускники проходят аттестационное испытание в соответствии с программой ГИА, действовавшей в год окончания выпускниками теоретического курса.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### *Критерии выставления оценок на государственном экзамене*

1. уровень освоения компетенций;
2. фактическое знание важнейших разделов истории России и методики обучения истории (объем, полнота, прочность знаний);
3. понимание основных проблем истории и методики обучения истории, сущности излагаемого вопроса (осмысленность, системность, логичность);
4. способность самостоятельного мышления в категориях и исторических понятиях (самостоятельность, аргументированность);
5. способность увязывать теоретические положения с соответствующей практикой (действенность знаний);
6. культура речи (правильность и точность формулирования ответа на поставленный вопрос; научно грамотное и практически целесообразное изложение материала).

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

*«Отлично» ставится, если:*

- освоены все компетенции;
- показано знание периодизации и основных закономерностей, определяющих историю человеческого общества; в аргументации и выводах при ответе видна четкая гражданская позиция;
- знание исторических фактов и событий, умение выявлять взаимосвязь между ними и находить причинно-следственные связи в исторических явлениях;
- есть навыки устной профессиональной коммуникации на грамотном русском языке;
- владение понятийным аппаратом истории и методики обучения истории;
- умение определять значение исторического события и его последствия в рамках отдельных исторических этапов развития государств и народов и в истории человечества в целом;
- налицо усвоение материала в полном объеме, глубокое понимание материала;
- есть прочные навыки критического анализа и восприятия исторических источников и научной литературы;
- сформированы базовые знания по теории и методологии истории, а также навыки их применения при решении конкретно-исторических задач;
- демонстрируется понимание основных концепций исторических школ, а также критическое восприятие их основных положений, сильные и слабые стороны аргументации;
- демонстрируются хорошие знания, навыки и умения в области методики обучения истории.

*«Хорошо»:*

- компетенции освоены в целом;
- знание периодизации и основных закономерностей, определяющих историю человеческого общества;
- знание основных исторических фактов и событий, умение выявлять взаимосвязь между ними и находить причинно-следственные связи в исторических явлениях;
- умение определять основное значение и последствия исторического события в рамках отдельных исторических этапов развития государств и народов;
- материал излагается в целом логически стройно на грамотном русском языке;
- понятийный аппарат истории и методики обучения истории в целом освоен;
- в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизировано, в выводах и обобщениях имеются отдельные неточности;
- сформированы базовые знания по теории и методологии истории, в целом присутствуют навыки их применения при решении конкретно-исторических задач;
- продемонстрированы навыки критического анализа и восприятия исторических источников и научной литературы;
- выпускник в целом понимает основные концепции исторических школ, критически воспринимает их;



- демонстрируются знания, навыки и умения в области методики обучения истории.

*«Удовлетворительно»:*

- компетенции освоены частично;
- наличие общего представления о периодизации и основных закономерностях, определяющих историю человеческого общества;
- знание основных исторических фактов и событий, умение выявлять взаимосвязь между ними;
- есть пробелы в знании понятийного аппарата истории и методики обучения истории;
- умение определять основное значение исторического события в рамках отдельных исторических этапов развития государств и народов;
- устная профессиональная коммуникация на русском языке происходит с ошибками речи, изложение материала сбивчивое;
- навыки критического анализа и восприятия исторических источников и научной литературы сформированы частично;
- базовые знания по теории и методологии истории отрывочны, есть затруднения в навыках их применения при решении конкретно-исторических задач;
- в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;
- понимание основных концепций исторических школ присутствует, но выпускник испытывает затруднения с критическим восприятием их основных положений, четко не представляет себе сильные и слабые стороны аргументации;
- демонстрируются неполные знания, навыки и умения в области методики обучения истории.

*«Неудовлетворительно»:*

- компетенции не освоены;
- основное содержание материала не усвоено;
- выводов и обобщений нет; выпускник не может выявить взаимосвязь между историческими фактами, устанавливать между ними причинно-следственные связи;
- выпускник не владеет понятийным аппаратом истории и методики обучения истории;
- устная профессиональная коммуникация на русском языке не позволяет понять суть излагаемого выпускником вопроса;
- навыки критического анализа и восприятия исторических источников и научной литературы не сформированы;
- не сформированы базовые знания по теории и методологии истории, отсутствуют навыки их применения при решении конкретно-исторических задач;
- понимание основных концепций исторических школ отсутствует;
- отсутствуют знания, навыки и умения в области методики обучения истории.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, – на следующий рабочий день после дня его проведения.

### *Вопросы к Государственному экзамену*

1. Основные этапы эволюции человека. Формирование и антропология современного человека.
2. Особенности социально-экономического устройства древневосточных государств. Восточная деспотия.
3. Особенности полисной системы древней Греции. Сравнительная характеристика спартанского и афинского полиса.
4. Походы Александра Македонского. Эпоха эллинизма.
5. Республика в Древнем Риме: политическая и социальная структура.
6. Эволюция империи в Риме: от принципата к доминату.
7. Государство франков в раннем средневековье. Империя Каролингов.
8. Средневековый город.
9. Крестовые походы.
10. Реформация в Германии.
11. Особенности сложения абсолютных монархий в средневековой Англии и Франции
12. Англия в конце ХУП – начале ХУШ вв.: от Реставрации Стюартов и «славной революции» к конституционной монархии.
13. Внутренняя и внешняя и политика Людовика XIV. Кольбертизм.
14. Война северо-американских колоний Англии в XVIII в. за независимость и образование США. (Первая буржуазная революция в Северной Америке).
15. Великая Французская революция и её последствия для Европы и мира.
16. Франция в эпоху Первой империи. Последствия наполеоновских войн для стран Европы.
17. Этапы объединительного процесса германских земель и образование Германской империи.
18. Объединение Италии.
19. Англия в 1870-1914 гг. Утрата Великобританией мировой промышленной гегемонии.
20. Международные отношения в последней трети XIX – начале XX вв.
21. Первая мировая война и её последствия для Европы и США.
22. Маньчжурское завоевание Китая. Государственный строй и внешняя политика Цинской династии.
23. Революция Мейдзи и реформы в Японии.
24. Формирование Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
25. Установление фашистского режима в Италии
26. Революция 1918 – 1919 гг. в Германии. Развитие Веймарской республики в 1920-е гг. и её крах.
27. Мировой экономический кризис и его социальные последствия. Кейнсианство.
28. Международные отношения в 1930-е гг. Внешняя политика Гитлеровской Германии и «умиротворение» агрессора.
29. Причины и этапы 2-й Мировой войны. Дискуссии о периодизации.
30. Начало «холодной войны» и формирование биполярной системы международных отношений. Ослабление международной напряженности в середине 1950-х гг.
31. Проблемы послевоенного устройства Германии. Образование ФРГ и ГДР.
32. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – середине 1970-х гг.
33. США после Второй мировой войны. Особенности американского неоконсерватизма. «Рейганомика»: основные направления и итоги.
34. Франция в 1945 – 1974 гг. Государственно-правовая доктрина «голлизма».
35. Великобритания в 1974 – 2000 гг. Тэтчеризм – британский вариант неоконсервативной идеологии и политики.
36. США в период президентства Б. Клинтона.
37. Распад СССР и становление монополярной международной системы.
38. Синьхайская революция 1911 года. Китай в 20 – 40-е гг. XX века.
39. Образование КНР. Политика «большого скачка» и «культурная революция».
40. Особенности экономического, социально-политического и культурного развития Древнерусского государства.

41. Раздробленность русских земель и борьба с нашествием крестоносцев и кочевников в XIII веке. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.
  42. Русские земли в XIV веке. Политика Дмитрия Донского. Куликовская битва и ее значение.
  43. Политическая борьба на Руси в конце XIV-первой половине XV века. Укрепление автокефалии русской православной церкви.
  44. Завершение политического объединения во второй половине XV-первой трети XVI вв. Социально-экономический и политический строй Российского единого государства.
  45. Внутренняя политика России в эпоху Ивана IV Грозного. Последствия опричнины.
  46. Внешняя политика России XVI века.
  47. Смутное время в России в начале XVII века. Эволюция политического строя при первых Романовых.
  48. Русская православная церковь в XVII веке. Особенности русской культуры.
  49. Внешняя политика России в XVII веке и её итоги.
  50. Рождение российской империи и утверждение абсолютизм в первой четверти XVIII века.
  51. Эпоху дворцовых переворотов в российской истории XVIII века.
  52. Политика «просвещенного абсолютизма» в России во второй половине XVIII века.
  53. Попытки либеральной модернизации России в первой четверти XIX века.
  54. Внутренняя политика Николая I.
  55. Либеральные преобразования в России второй половины XIX века.
  56. Внутренняя и внешняя политика правительства Александра III (1881-1894 гг.).
  57. Россия на рубеже XIX – XX вв.
  58. Великая Российская революция 1917 – 1922 гг.
  59. Гражданская война в России: причины, итоги, последствия.
  60. Национальная политика большевиков и образование СССР.
  61. Новая экономическая политика: основные мероприятия и противоречия.
  62. Свёртывание НЭПа. Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства: историографические оценки причин, результатов и последствий экономической модернизации 1930-х гг.
  63. Внешняя политика СССР в 1930-е годы. Усилия по созданию системы коллективной безопасности в Европе и мире и их неудача.
  64. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.: актуальность исторического опыта и дискуссионные вопросы.
  65. Основные направления внутренней и внешней политики СССР в 1946 – 1953 гг.
  66. СССР в эпоху «Хрущевского десятилетия» : политика, экономика, социальные процессы.
  67. Внешняя политика СССР в период «Хрущевского десятилетия»
  68. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в середине 60 – начале 80-х гг.
- XX в.
69. Основные направления внешней политики СССР в середине 60 – начале 80-х гг. XX в.
  70. Кризис и распад СССР: оценки причин и последствий в исторической науке.
  71. Эпоха президентства Б.Н. Ельцина: история, характер и итоги правления.
  72. Методика обучения истории как часть педагогической науки.
  73. Становление и развитие методики обучения истории в дореволюционной России.
  74. Развитие методики обучения истории в советской России.
  75. Современные проблемы и тенденции развития исторического образования.
  76. Учебно-методические комплексы по истории и планирование материала.
  77. Методы изучения истории их краткая характеристика.
  78. Словесные методы обучения истории.
  79. Наглядные методы обучения истории.
  80. Методы изучения хронологии.
  81. Методы локализации исторических фактов по карте.
  82. Методы формирования основных исторических понятий.
  83. Классификация умений. Исторические умения и их особенности.
  84. Умение работать с учебником и учебной литературой.
  85. Методика работы с художественной литературой на уроке истории.

86. Формирование у школьников умения работать с историческими источниками и документами.

87. Межпредметные, внутрикурсовые и внутрипредметные связи и их значение в преподавании истории.

88. Типы уроков: понятие, виды, структура.

89. УУД и их формирование на уроках истории.

90. Проверка знаний и умений учащихся на уроках истории.

91. Результаты школьного обучения истории: способы их диагностики и оценивания.

92. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в процессе преподавания истории.

93. Образовательно-воспитательное значение внеклассной работы по истории.

94. Курс «Методика обучения обществознанию» в системе педагогических наук: предмет, задачи, методы научного исследования.

95. Современное обществоведческое образование и его место в системе общего образования.

96. Стандарт обществоведческого образования

97. Содержание и структура обществоведческого образования

98. Методические аспекты использования цивилизационного подхода при изучении обществознания.

99. Подготовка учителя к преподаванию обществоведческого курса.

100. Уроки обществознания: планирование, методы, формы и средства

101. Работа с понятиями в обществоведческом курсе и их роль в школьном социально-гуманитарном образовании учащихся.

102. Реализация межпредметных, внутрипредметных и внутрикурсовых связей в курсе обществознания.

103. Работа с документами и другими источниками знаний в процессе обществоведческого образования.

104. Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении курса обществознания.

105. Диагностика уровня знаний и умений по курсу «Обществознание».

106. Особенности изучения различных содержательных компонентов обществоведческого образования.

107. Компетентностный подход в обществоведческом образовании.

108. Воспитательный потенциал обществоведческого образования.

### 3.3 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

1. Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества: Учебник / В.П. Алексеев, А.И. Першиц. – М.: АСТ, Астрель. 2007. – 350 с. – ISBN 5-17-022316-1.

2. Бахмутова. Л.С. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калуцкая. – Москва : Юрайт, 2016. – 274 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-99169-5616-0

3. Бахмутова. Л.С. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калуцкая. – Москва :Юрайт, 2016. – 274 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-99169-5616-0 (10 экз.)

4. Вовк, И. В. История Новейшего времени стран Востока [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Вовк, И. А. Шебалин. - 2-е изд., доп. и перераб. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,06 Мб) . - Орск , 2016. -Adobe Acrobat Reader – Режим доступа: [http://library.og-ti.ru/global/metod/metod2016\\_11\\_05.pdf](http://library.og-ti.ru/global/metod/metod2016_11_05.pdf)

5. Вовк, И. В. История Новейшего времени стран Европы и Америки [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Вовк, И. А. Шебалин. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,52 Мб). - Орск, 2014. -Adobe Acrobat Reader. – Режим доступа: [http://library.og-ti.ru/global/metod/metod2016\\_06\\_03.pdf](http://library.og-ti.ru/global/metod/metod2016_06_03.pdf)

6. Вяземский, Е.Е. Теория и методика преподавания истории: учеб. для студ.вузов / Е.Е. Вяземский. – М.: Владос, 2003.
7. История Древнего Востока: Учебник / Под ред. Кузищина. – М.: Высш. шк., 2007. – 462 с. – ISBN 5-06-003438-0.
8. История Древней Греции: учеб. для студ. вузов по спец. «История» / под ред. В.И. Кузищина. – 2-е изд., перераб.и доп. – М.: Академия, 2009. - 480 с. - (Высшее профессиональное образование) – ISBN 978-5-7695-5611-1.
9. История нового времени: 1600 - 1799 годы: учебное пособие для вузов / под ред. А. В. Чудинова, П. Ю. Уварова, Д. Ю. Бовыкина.- 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2009. - 384 с. - ISBN 978-5-7695-5836-8.
10. История средних веков: учебник: в 2 т. / под ред. С.П. Карпова. – 4-е изд. – М. : Изд-во МГУ; Высшая школа, 2003. – 640 с.
11. Машкин Н.А. История Древнего Рима: Учебник / Н.А. Машкин. – М.: Высш. шк., 2006. – 751 с. – ISBN 5-06-005143-9.
12. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века : учебник : в 3 частях / М. Ю. Золотухин, А. М. Родригес, С. В. Демидов и др. ; ред. А. М. Родригес, М. В. Пономарев. – Москва : Владос, 2017. – Ч. 2. – 623 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234927> (дата обращения: 19.10.2021). – ISBN 5-691-01419-6. - ISBN 5-691-01491-9 (Ч.2).
13. Новейшая история России: преподавание в школе : учебное пособие / под ред. В. Д. Нечаева. –Москва : Инфра-М, Альфа-М, 2015. – 384 с. – ISBN978-5-98281-328-2 (7 экз.)
14. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник : в 3 ч. / А.М. Родригес, Р.Г. Ланда, В.А. Мельянцев и др. ; под ред. А.М. Родригес. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - Ч. 2. 1945–2000. - 316 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00820-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234929](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234929)
15. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 частях / К. С. Гаджиев, Т. А. Закаурцева, А. М. Родригес, М. В. Пономарев ; ред. А. М. Родригес, М. В. Пономарев. – Москва : Владос, 2018. – Ч. 2. 1945–2000. – 337 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234932> (дата обращения: 19.10.2021). – ISBN 978-5-907013-15-5. - ISBN 978-5(907101-05-0 (Ч.2).
16. Отечественная история: хрестоматия [Электронный ресурс] / Логос, 2012. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=258341](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=258341)
17. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до 1861 года: учеб. Для вузов / под ред. Н. И. Павленко. М., Высш. Шк. 2007. – 536 с. (40 экз.)
18. Поляк, Г.Б. История России: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г.Б. Поляк - Юнити-Дана, 2015. – с. 687. - Режим доступа:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=115299К](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115299К)
19. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - М. :Директ-Медиа, 2014. - Ч. I. Раздел I-III. - 666 с. - ISBN 978-5-4458-6318-2 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=227414](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=227414)
20. Студеникин М. Т. [Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в.: монография. – М.: Издательство «Прометей», 2016. - \[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\\_red&id=437427&sr=1\]\(https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=437427&sr=1\)](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437427&sr=1)
21. Сурмина И.О., Шильнова Н.И. Открытые уроки истории России: 6–9 классы. – М.: ВАКО, 2012. – 224 с. – (Мастерская историка). ISBN 978-5-408-00848-3 [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=222371](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=222371)
22. Чураков Д. О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917–1941 годы: Учеб. пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история». – М.: МПГУ, 2013. – 192 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=213000](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=213000)

23. Шкарлупина Г. Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] /Шкарлупина Г. Д. - Директ-Медиа, 2014. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239>

### 3.4 Интернет-ресурсы

*3.4.1. Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы:*

- 1.. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
3. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

*3.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы (свободный доступ)*

1. История.Ру /Режим доступа: <http://www.istorya.ru/book/book.php>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. История. Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/resources?p\\_rubr=2.2.73.5.5](http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.73.5.5)

*3.4.3. Электронные библиотечные системы*

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет

*3.4.4 Дополнительные Интернет-ресурсы*

1. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
2. Научно-практический журнал «Отечественные архивы» [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://www.rusarchives.ru/publication/otecharh/>
3. Электронный журнал «Мир истории» [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://www.historia.ru/>
4. Коллекция исторические документы «Российский общеобразовательный портал» [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://historydoc.edu.ru/>

## 4 Выпускная квалификационная работа

### 4.1 Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию и оформлению

Завершающим этапом государственных аттестационных испытаний, обучающихся является публичная защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР). Выпускные квалификационные работы выполняются в формах, соответствующих определенным уровням высшего образования и требованиям ФГОС ВО.

Выполнение ВКР бакалавров может основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения. Перечень тем ВКР, предлагаемых студентам (далее – перечень тем), доводится до их сведения не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. Тематика ВКР согласовывается с деканом факультета и подлежит ежегодному обновлению в зависимости от потребностей рынка труда и достижений науки и техники.

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР из предложенного списка. Студент может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. В этом случае

студент подает заявление на имя заведующего выпускающей кафедрой с просьбой закрепить тему за ним. Тема ВКР может быть предложена предприятием (организацией), с которым(ой) университет имеет договор о сотрудничестве. В этом случае предприятие (организация) оформляет заявку на разработку конкретной темы в виде письма на имя декана факультета (директора института).

Структура ВКР, требования к ее содержанию и оформлению устанавливаются согласно действующему в университете стандарту СТО 02069024.101-2015 - «Стандарт организации. Работы студенческие. Общие требования и правила оформления».

### *Структура ВКР*

Текстовая часть ВКР содержит следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- задание на ВКР;
- аннотацию;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- приложения.

*Титульный лист:* титульный лист является первым листом ВКР. Переносы слов в надписях титульного листа не допускаются. На титульном листе указывают классификационный код.

*Задание:* задание на ВКР составляется и утверждается на выпускающей кафедре. Форма задания приведена в приложении.

*Аннотация:* аннотация – это описание документа в лаконичной форме с точки зрения его содержания, назначения, вида, формы, новизны и других особенностей. Аннотация информирует об основных моментах и позволяет быстро составить предварительное мнение о работе. Аннотация должна соответствовать научному стилю оформления и не иметь малопонятных терминов и сложных синтаксических конструкций. Аннотация является третьим листом текстовой части работы, объемом  $\frac{1}{2}$  -  $\frac{1}{3}$  страницы.

*Содержание:* структурный элемент «Содержание» включает введение, порядковые номера и заголовки разделов, при необходимости подразделов, заключение, список использованных источников, приложения с указанием их обозначений и заголовков. После заголовка каждого из указанных структурных элементов ставят отточие, а затем приводят номер страницы, на которой начинается данный структурный элемент. Элемент «Содержание» размещают после аннотации, начиная с нового листа. Слово «Содержание» записывают в верхней части листа, посередине, с прописной буквы.

*Введение:* во введении дается общая характеристика ВКР, ориентированная на выявление профессиональных знаний, умений и навыков автора. Раскрывается актуальность работы, формулируется цель, задачи, объект и предмет исследования, методы и база исследования. Элемент «Введение» размещают на отдельном листе после содержания. Слово «Введение» записывают в верхней части листа, посередине, с прописной буквы.

*Основная часть:* содержание основной части ВКР должно отвечать заданию и рекомендациям, изложенным в методических указаниях по выполнению ВКР. Основная часть состоит из разделов и подразделов. При оформлении основной части словосочетание «Основная часть» не пишут.

*Заключение:* заключение должно содержать краткие выводы по результатам выполненной работы, оценку полноты решения поставленных задач, рекомендации по конкретному использованию результатов работы, ее научную и социальную значимость. Элемент «Заключение» размещают на отдельном листе после основной части. Слово «Заключение» записывают в верхней части листа, посередине, с прописной буквы.

*Список использованных источников и литературы:* в список включают все источники и литературу, на которые имеются ссылки в тексте ВКР. Сведения об источниках и литературе следует располагать в алфавитном порядке, нумеровать арабскими цифрами без точки и печатать с абзацного отступа. Ссылки в тексте приводят в квадратных скобках. Пример – [5], [7, 8, 9], [8-13, 44-56], [5, с.36]. Нумерация источников и литературы в списке сохраняется сквозная. Структурный элемент «Список использованных источников и литературы» размещают после заключения, приводят в верхней части листа, посередине, с прописной буквы.

*Приложения:* материал, дополняющий основную часть ВКР, оформляют в виде приложений. В приложениях целесообразно приводить графический материал большого объема и/или формата, таблицы большого формата и т.д. Приложения следует оформлять как продолжение ВКР на листах, следующих за списком использованных источников. Приложения выполняют на листах формата А4. Приложения обозначают прописными буквами русского алфавита, начиная с А (за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь), которые приводят после слов «Приложение». При наличии в ВКР одного приложения оно обозначается «Приложение А».

В ВКР вкладывается лист нормоконтроля, отзыв руководителя ВКР.

*Оформление текста:* Текст выполняется на листах формата А4 (210x297 мм) с применением печатающих устройств. На компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе Microsoft Word. Тип шрифта: Times New Roman. Шрифт основного текста – обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов, структурных элементов «Аннотация», «Содержание», «Введение», «Заключение», «Список использованных источников и литературы», «Приложение» – полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов – полужирный, размер 14 пт. Межстрочный интервал – одинарный. Выравнивание текста по ширине с автоматической расстановкой переносов. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 12,5мм (5 знаков).

Текст ВКР выполняется на листах формата А4, без рамки, с соблюдением следующих размеров полей:

- а) левое –30 мм;
- б) правое –10 мм;
- в) верхнее и нижнее –20 мм.

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки. Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе выполнения, допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте исправленного текста. Помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста не допускаются.

#### **4.2 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы**

Для подготовки ВКР студенту назначается руководитель и при необходимости консультанты по отдельным разделам.

Руководителей ВКР студентов, осваивающих ОП ВО подготовки бакалавров, рекомендуется назначать не позднее 6 месяцев до защиты ВКР.

Руководитель ВКР:

- в недельный срок выдает студенту задание на ВКР по форме согласно действующему в университете стандарту СТО 02069024.101-2015;
- в соответствии с темой выдает студенту задание на производственную практику (преддипломную практику для выполнения выпускной квалификационной работы);
  - разрабатывает вместе со студентом календарный график выполнения ВКР;
- рекомендует студенту литературу, справочные и архивные материалы, другие материалы по теме ВКР;
  - проводит консультации по графику, утверждаемому заведующим кафедрой;
  - проверяет выполнение работы (по частям и в целом);
  - при необходимости вносит коррективы в задание на ВКР.

Порядок написания, оформления, предварительной и публичной защиты устанавливается согласно действующему в университете стандарту СТО 02069024.101-2015.

Календарный график выполнения ВКР бакалавров утверждает заведующий кафедрой.

Задание, конкретизирующее объем и содержание ВКР, выдается студенту руководителем и утверждается заведующим выпускающей кафедрой.

Сроки выполнения ВКР определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

После завершения подготовки ВКР руководитель ВКР представляет письменный отзыв о работе студента в период подготовки ВКР. В случае выполнения ВКР несколькими студентами руководитель ВКР представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР.

Кафедра обеспечивает ознакомление студента с отзывом руководителя не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

ВКР, отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.



### 4.3 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

В государственную экзаменационную комиссию до начала защиты ВКР предоставляются следующие документы:

- копия приказа об утверждении состава ГЭК;
- копия приказа о допуске к ГИА обучающихся;
- приказ об утверждении и корректировке тем ВКР и научных руководителей;
- программа ГИА;
- бланки протоколов заседания ГЭК;
- оформленные зачетные книжки студентов;
- сведения об успеваемости выпускников и выполнении учебного плана в полном объеме.
- один экземпляр ВКР в сброшюрованном виде;
- отзыв руководителя о ВКР по форме согласно действующему в университете стандарту СТО 02069024.101-2015;
- лист нормоконтроля ВКР по форме согласно действующему в университете стандарту СТО 02069024.101-2015.

В процессе защиты ВКР студент делает доклад об основных результатах своей работы продолжительностью не более 15 минут, затем отвечает на вопросы членов комиссии по существу работы, а также на вопросы, отвечающие общим требованиям к профессиональному уровню выпускника, предусмотренные ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки. Общая продолжительность защиты ВКР одним студентом – не более 30 минут.

Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса.

При принятии решения члены экзаменационной комиссии учитывают сведения, содержащиеся в отзыве научного руководителя.

### 4.4 Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

ВКР оценивается по следующим *критериям*:

1. Степень сформированности компетенций;
2. Актуальность избранной темы исследования, ее соответствие современным тенденциям исторических исследований;
3. Теоретическая и практическая значимость работы;
4. Содержание работы:

содержание ВКР должно соответствовать формулировке заявленной темы; должны быть четко сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования, обоснованы методы исследования, избранные для решения поставленной научной проблемы; тема должна быть раскрыта с достаточной полнотой, охвачены все ее основные аспекты; работа должна быть логически и композиционно стройной; полученные выводы должны быть достаточно обоснованы, самостоятельны и значимы для историографии темы и преподавательской работы;

ВКР должна иметь исследовательский элемент, который может заключаться в самостоятельной постановке вопроса выбранной темы, новом обосновании известного решения, получении дополнительных аргументов в пользу или против определенного мнения, поиске новых знаний и т. д.; научность выпускной работы выражается в исследовании развиваемых в ней идей в тесной взаимосвязи с социальными процессами, протекающими в сфере общественной жизни, критическом анализе литературного, нормативного и практического материала, в аргументации авторской позиции по дискуссионным аспектам рассматриваемой проблемы.

5. Степень проработки источников и литературы:

ВКР должна удовлетворять требованию достаточности и полноты источниковой базы, а также количеству и качеству привлеченной историографии для решения сформулированных исследовательских задач;

обязательно наличие правильно оформленных внутритекстовых ссылок на источники и литературу; цитирование источников и литературы должно быть корректным.

6. Оформление текста:

текст ВКР должен соответствовать научному стилю речи;  
текст ВКР должен соответствовать требованиям оформления письменных работ согласно действующему в университете стандарту СТО 02069024.101-2015.

7. Способность студента защитить основные результаты своего исследования, ясно и четко изложить его суть и ответить на заданные вопросы;

8. Демонстрируемый уровень сформированности компетенций.

Результаты выполнения и защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Выпускная квалификационная работа после её написания и перед защитой должна пройти проверку на объём заимствований, а после защиты ВКР размещают в электронную библиотечную систему (ЭБСО) института.