

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)**

Кафедра истории, философии и социально-гуманитарных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.42 Методика обучения истории»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

"История", "Обществознание"

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

г. Орск 2025

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.42 Методика обучения истории» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра истории, философии и социально-гуманитарных наук (ОГТИ)

наименование кафедры

протокол № 6 от " 5 " февраля 2025г.

Заведующий кафедрой

ИФСГН

наименование кафедры

подпись

И. А. Шебалин

расшифровка подписи

Исполнители:

доцент

должность

подпись

И. А. Коробецкий

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО: (согласовываем с кафедрами, дисциплины которых есть в постреквизитах РП)

Заведующий кафедрой

ИФСГН

наименование кафедры

подпись

И. А. Шебалин

расшифровка подписи

Заведующий кафедрой

наименование кафедры

личная подпись

расшифровка подписи

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

наименование

личная подпись

С. М. Абрамов

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

личная подпись

М. В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ОИТ

личная подпись

М. В. Сапрыкин

расшифровка подписи

© Коробецкий И.А., 2025
© Орский гуманитарно-
технологический институт
(филиал) ОГУ, 2025

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

формирование у студентов знаний о современных концептуально-методологических подходах и моделях исторического образования, технологиях обучения, практических умений, связанных с диагностикой, проектированием и управлением учебным процессом с позиции личностно ориентированной парадигмы.

Задачи:

1. в процессе изучения курса предстоит рассмотреть важнейшие этапы становления методики преподавания истории в нашей стране и выявить специфику методических концепций и подходов к преподаванию на различных этапах;
2. создать целостное представление о концептуально-методических подходах к преподаванию истории;
3. приобрести основы теоретических и методических знаний по «Методика обучения и воспитания. Методика обучения истории», обеспечивающих грамотное использование средств, форм и методов обучения в практической работе;
4. познакомить студентов с новейшими достижениями методики обучения истории, применением современных образовательных технологий, тенденциями развития исторического образования, как в нашей стране, так и за рубежом;
5. сформировать осознанную потребность к самовыражению для того, чтобы свободно ориентироваться в современных формах активного развивающего обучения и уметь эффективно использовать их в условиях вариативного образования;
6. обеспечить общую и профессионально-прикладную методическую готовность к творческому использованию учебной, научной и методической литературы по предмету для достижения поставленных целей, а также для установления тесных связей изучаемого материала с явлениями действительности;
7. уделить особое внимание изучению инновационных моделей обучения истории.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.14 Педагогика*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.5 Методика подготовки к ЕГЭ по истории, Б1.Д.В.6 Методика подготовки к ЕГЭ по обществознанию*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	ОПК-2-В-1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2-В-2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ	Знать: - основные образовательные программы для учащихся разных возрастов; - особенности социального партнерства в образовательной деятельности.

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
коммуникационных технологий)	дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ОПК-2-В-3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	<u>Уметь:</u> - проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); - взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; - видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ. <u>Владеть:</u> - навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В-5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<u>Знать:</u> - современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. <u>Уметь:</u> - применять на практике технологии

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		индивидуализации в образовании; - строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей <u>Владеть:</u> - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; - навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5-В-1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5-В-2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	<u>Знать:</u> - способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; - особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; - способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; - особенности социального партнерства в образовательной деятельности. <u>Уметь:</u> - проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей);

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		- взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; - видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ. <u>Владеть:</u> - способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - приемами построения межличностных отношений на уроке; - навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7-В-1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	<u>Знать:</u> - закономерности образовательного процесса; - методологию практической педагогической деятельности; - закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций. <u>Уметь:</u> - прогнозировать результат деятельности; - моделировать педагогические ситуации; - изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик. <u>Владеть:</u>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		- способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; - современными технологиями педагогической деятельности.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8-В-1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ОПК-8-В-2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	<u>Знать:</u> - основные образовательные программы для учащихся разных возрастов; - особенности социального партнерства в образовательной деятельности. <u>Уметь:</u> - проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); - взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; - проектировать индивидуальные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; - видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ. <u>Владеть:</u> - навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		участников образовательных отношений.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	6 семестр	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108	216
Контактная работа:	32,25	36,5	68,75
Лекции (Л)	22	18	40
Практические занятия (ПЗ)	10	16	26
Консультации		1	1
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,5	0,75
Самостоятельная работа:	75,75	71,5	147,25
- выполнение курсовой работы (КР);	20	+	20
- самостоятельное изучение разделов (таблица 4.5);	10	16	26
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	10	15	25
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);	-	-	-
- написание реферата (Р);	-	-	-
- написание эссе (Э);	-	-	-
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	10	15	25
- подготовка к практическим занятиям;	20	23	43
- подготовка к коллоквиумам;	-	-	-
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	4,5	3,75	8,25
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Основные этапы становления методики обучения истории	26	4	2	-	20
2	Современные требования к преподаванию истории	26	4	2	-	20
3	Основные методы и приемы обучения истории	30	10	4	-	16
4	Формирование исторических знаний, умений и навыков	26	4	2	-	20

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Итого:	108	22	10		76

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5	Общие теоретические вопросы методики преподавания истории в школе	48	10	8	-	30
6	Методы и приемы контроля и проверки знаний учащихся	60	8	8	-	44
	Итого:	108	18	16		74
	Всего:	216	40	26		150

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основные этапы становления методики обучения истории

Методика обучения истории как часть педагогической науки. Предмет и задачи, основные факторы обучения истории. Связь методики с другими науками. Современные методы педагогического исследования. Педагогическое наблюдение и простейший эксперимент, и способы их организации. «Я» - концепция учителя истории.

Становление и развитие методики обучения истории в дореволюционной России. История как школьный предмет в первых школах XVIII в. Всеобщая история. Книги для чтения. Учебник Гильона Кураса (1747). Хронология и геральдика. Факультативный подход к изучению истории. Монографическое и синхронистическое изложение событий. «Краткий Российский летописец с родословием» М.В. Ломоносова (1760). Способы работы учителя и учащихся. Вопросно-ответная система обучения. История как средство воспитания верноподданных граждан. Дворянское направление в историографии. Приемы обучения истории. Хронологические таблицы Язвинского. Формальный метод обучения. Влияние идей В.Г. Белинского, Н.А. Добролюбова, Н.Г. Чернышевского на обучение истории. Позиции Д.И. Иловайского, И.И. Белярминова, М.М. Стасюлевича в изучении истории. Репетиционный и реальный методы обучения. Группирующий метод Бидермана (1860). Биографический, коллективно-категорический, хрестоматический, «прогрессивный и регрессивный» методы.

Труды передовых методистов начала XX века по изучению истории. Реальный метод на основе исторических источников (Н.А. Рожков и М.Н. Покровский, С.В. Фарфоровский). Лабораторный метод. Метод документации (Я. С. Кулжисинский). Метод драматизации (А.Ф. Гартвиг). Методы иллюстративный, трудовой, экскурсионный. Метод рефератов (Н.П. Покотило и Б.А. Влахопулов). Точка зрения методистов С.П. Сингалевича, В.Я. Уланова, К.В. Сивкова на изучение истории. Эволюционное направление. Школьные программы по истории начала XX века. Учебники и хрестоматии.

Развитие методики обучения истории в советской России. Основные этапы развития школьного исторического образования, цели обучения на каждом этапе. Программа 1920 года по истории. Отказ от предметного преподавания истории. Роль самостоятельной работы учащихся в обучении истории. «Рабочие книги по истории». Приемы и методы учебной работы. Возвращение к предметному обучению истории. Разработка программ и учебников, их достоинства и недостатки. Новые формы и методы преподавания. Линейный принцип обучения. Усиление воспитательной роли истории в годы Великой Отечественной войны. Разработка методических проблем в 50-70-е годы. Поворот в развитии методики в 80-90-е годы. Реформа школы и преподавание истории. Переход от линейного к концентрическому преподаванию истории в школе. Задачи школьного исторического

образования на современном этапе. Актуальные проблемы методики обучения истории в школе. Учебный план и линейная структура образования.

Раздел 2. Современные требования к преподаванию истории

Современные проблемы и тенденции развития исторического образования. Современная структура исторического образования. Концентрические модели обучения истории. Структура и содержание стандартов по истории. Понятия «базовые знания». Первоначальная сформированность нравственных качеств личности. Историческое образование в профильных типах школ России.

Содержание школьного исторического образования. Цели обучения. Функции обучения истории. Концептуальные модели обучения истории. Компоненты программ по истории. Структура учебного исторического материала. Структура исторических знаний учащихся. Фактический материал и его роль в обучении истории. Тематические связи в обучении истории. Структурно-функциональный анализ учебного материала. Эмпирический и теоретический уровни учебного познания исторического материала.

Структура планирования. Рациональное распределение времени на изучение разделов и тем. Планирование по разделам и темам курса и его задачи. Роль календарно-тематического планирования, его структура. Образовательно-воспитательные задачи разделов и тем. Значение поурочного планирования.

Учебно-методические комплексы по истории и планирование материала. Учебно-методический комплекс по истории. Содержание учебного комплекса. Учебные пособия по истории. Рабочие тетради. Хрестоматии. Книги для чтения. Иллюстративные пособия. Методическая литература. Научно-популярная и художественная литература по истории. Понятие об учебно-методическом комплексе, его значение и роль в обучении истории. Методические рекомендации и методические пособия как варианты расширенного планирования и организации работы на уроке.

Дифференцированное обучение истории. Понятие о дифференциации и индивидуализации в обучении. Индивидуальные познавательные особенности школьников: познавательные возможности, способности. Уровни познавательной самостоятельности учащихся: воспроизводящий, преобразующий, творческо-поисковый. Определение познавательных возможностей класса, отдельного ученика. Обучаемость — показатель познавательных возможностей. Диагностика познавательных возможностей и использование ее результатов в процессе организации обучения истории.

Пути реализации дифференцированного подхода при обучении истории в современных школах. Различные типы школ. Программы, учебники и учебные пособия для углубленного и коррекционно-развивающего обучения истории. Осуществление дифференцированного подхода на уроках истории.

Раздел 3. Основные методы и приемы обучения истории

Проблемы, дискуссии и подходы к классификации методов обучения истории. Понятия, методы и приемы обучения. Основные подходы к их классификации. Взгляды методистов 30-50-х годов XX века на данную проблему (А.И. Стражев, В.Н. Бернадский, Н.В. Андреевская и др.) Новый подход к классификации методистами 60-80-х годов (И.Я. Лернера, П.С. Лейбенгруба, А.А. Вагина и др.) Современная оценка методов обучения истории в трудах А.Т. Степанищева, А.Т. Студеникина, М.В. Коротковой, Е.Е. Вяземского и др.

Основные методы обучения: словесный, наглядный, практический, проблемный, программированный, методы изучения исторических фактов, методы изучения хронологии, методы изучения локальных исторических фактов на карте; методы формирования основных исторических понятий; методы изучения причинно-следственных связей; методы раскрытия закономерностей исторического процесса.

Принцип систематизации приемов обучения. Связь методов и приемов обучения.

Словесные методы обучения истории. Значение живого слова учителя при обучении истории. Виды устного изложения исторических знаний на уроке. Монологические формы изложения материала: рассуждение; объяснение, описание (аналитическое, картинное, краткая, или развернутая характеристика), повествование (деловое сообщение, рассказ). Роль изложения учителя в организации познавательной деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративное, развивающее, проблемное изложение. Объяснение нового материала: особенности и формы беседы. Функции и значение устного

сообщения исторического материала. Соотношение изложения материала учителем и учениками. Средства и приемы повышения образности и конкретности изложения. Основные требования к изложению учебного материала. Беседа на уроках истории. Виды диалогического обсуждения материала: вводная или вступительная аналитическая или обобщающая, эвристическая или проблемная, контрольная или проверочная, заключительная беседа.

Наглядные методы обучения истории. Понятие «наглядности обучения» и его значение для процесса обучения. Наглядные средства обучения их группировка. Роль наглядности в обучении истории. Правила отбора и демонстрации учебно-наглядных пособий. Изобразительная наглядность. Методика работы с учебной картиной. Правила демонстрации настенных и настольных наглядных пособий. Методика работы с меловыми рисунками и аппликациями. Правила демонстрации меловой иллюстрации и аппликации. Значение графической наглядности для усвоения причинно-следственных связей. Работа с диаграммами, схемами и таблицами на уроках истории.

Методы изучения хронологии. Последовательность событий во времени. Измерение времени: год, десятилетие, век. Виды хронологических дат. Приемы изучения хронологии. Родословная семьи школьника. Лента времени основных исторических событий. Хронологическая последовательность исторических фактов. Длительность и синхронность событий. Сопоставление событий во времени. Группировка событий. Счет лет от Рождества Христова. Новая Эра. События до нашей Эры. Латинское исчисление. Хронологические и синхронистические таблицы. Календари событий и хронологические комплексы. Познавательные задания для развития умений работы с хронологией.

Методы локализации исторических фактов по карте. Историческая карта как основное средство наглядности, которое позволяет показывать исторические факты на местности. Виды картографической наглядности и общая их характеристика. Методика применения на уроках учебных карт. Правила построения и заполнения контурных карт.

Практические методы обучения истории. Практические методы. Самостоятельная учебно-практическая деятельность учащихся на уроке и её значение. Соотношение понятия «знание», «навыки» и «умения» познавательной деятельности учащихся в обучении истории. Этапы обучения учащихся приёмами и умениями учебной работы. Организация усвоения приёмов и умений в воспроизводящей, преобразующей и творческо-поисковой деятельности учащихся на уроке. Роль учебных памяток.

Раздел 4. Формирование исторических знаний, умений и навыков

Формирование исторических знаний у школьников

Методы изучения исторических фактов. Факты в обучении истории. Структура исторических знаний. Основные, единые, конкретные факты и их значение в усвоении и запоминании учебного материала. Методика отбора фактов для урока. События. Явления. Процессы. Приемы и методы изучения и изложения исторических фактов. Объяснение, доказательство, рассуждение, сравнительная обобщающая характеристика. Характеристика типичных образов. Портретное описание и образная характеристика. Чтение образно-повествовательных и описательных текстов. Мыслительное воссоздание проговаривание и словесное воспроизведение исторических образов.

Методы формирования основных исторических понятий. Формирование конкретных представлений путем и словесного описания, рисования или графического воспроизведения объекта. Виды исторических представлений. Исторические понятия и процесс их формирования. Методика изучения понятия путем выделения существенных черт. Исторические термины. Приемы объяснения терминов.

Метод изучения причинно-следственных связей. Причины. Повод. Следствие. Значение. Графическая наглядность для усвоения причинно - следственных связей. Характеристика закономерностей исторического процесса. Три основные группы закономерностей. Методика раскрытия основных групп законов. Формирование у школьников понимания закономерностей общественного развития. Три уровня раскрытия исторических закономерностей. Логические схемы и понятия и их значение в формировании понимания причинно-следственных связей.

Формирование исторических умений и навыков у учащихся

Классификация умений. Исторические умения и их особенности. Понятие развивающего обучения и его значение в процессе преподавания. Классификация умений. Три основные группы умений и навыков. Состояние вопроса о формировании умений и навыков в психолого-педагогической литературе. Различные точки зрения на классификацию умений в дидактике и методике преподавания

истории. Характеристика специальных учебных умений в процессе преподавания истории в школе. Методика формирования умений.

Умение работать с учебником и учебной литературой. Роль учебника в школьном обучении истории. Роль учебника в работе школьника. Основные требования к школьному учебнику истории. Общая характеристика учебников истории. Компоненты учебника. Первичные умения работы с учебником. Задания по учебнику. Работа с иллюстрациями. Итоговые умения.

Методика работы с художественной литературой на уроке истории. Назначение художественной литературы. Классификация художественных произведений. Методика работы с художественными произведениями. Эмоционально-нравственное воздействие литературы на учащихся. Заучивание текстов.

Формирование у школьников умения работать с историческими источниками и документами. Исторические документы и их виды. Значение применения письменных документов в обучении истории. Критерии отбора документов для урока истории. Методика работы с документами и особенность их изучения в каждом курсе истории. Основные приемы работы с источниками: комментированное чтение, составление плана или тезисов, конспектирование, или аналитический разбор.

Раздел 5 Общие теоретические вопросы методики преподавания истории в школе

Межпредметные, внутрикурсовые и внутрипредметные связи и их значение в преподавании истории. Понятие межпредметные, внутрипредметные и внутрикурсовые связи и методика их использования на уроках истории. Значение внутри- и межпредметных связей в изучении истории в младшем и среднем звене. Эпизодические рассказы и внутрипредметные связи. Межпредметные связи в курсах истории Древнего мира и Средних веков. Математика и счет лет в истории. Литература и география как ключевые межпредметные связи в курсе История России. Осуществление межпредметных связей в ходе преподавания Новой и Новейшей истории зарубежных стран.

Особенности методики пропедевтического курса истории. Особенность организации учебных занятий в младшем звене. Эпизодические рассказы и методика преподавания истории в 1-4 классах общеобразовательной школы и в школах с углубленным изучением гуманитарных дисциплин. Задачи пропедевтического курса. Место курса в системе исторических знаний. Анализ учебных программ, учебников, методических материалов и пособий. Основные методы и приемы преподавания эпизодического курса. Возрастные особенности младших школьников и их учет в организации учебных занятий по истории.

Особенности методики преподавания истории в среднем звене общеобразовательной школы. Образовательные и воспитательные задачи основного курса истории. Структура, содержание и задачи обучения истории в 5-9 классах. Возрастные особенности и их значение. Анализ учебных программ, учебников, методических материалов и пособий по истории Древнего мира, Средних веков и истории России. Основные методы и приемы преподавания курсов истории в 5-9 классах. Особенности организации учебных занятий. Типы и формы уроков: методика их организации и проведения.

Раздел 6 Методы и приемы контроля и проверки знаний учащихся

Результаты школьного обучения истории. Результаты как реализованные цели обучения истории. Прогнозирование результатов обучения в государственном стандарте. Критерии определения качества обучения истории. Критериально-ориентированная оценка результатов обучения истории. Усвоение главных исторических фактов, овладение основными историческими понятиями. Овладение приемами и умениями познавательной деятельности. Проверка эффективности отдельных приемов и средств обучения. Формы проверки результатов школьного обучения.

Проверка знаний и умений учащихся на уроках истории. Функции проверки. Содержание и методика проверки знаний и умений. Формы, виды и приемы проверки. Требования к проверке: мотивация и активизация опроса, дифференциация, связь с другими уроками. Текущая и отсроченная проверка. Устный, письменный и практический контроль. Применение карточек, тестирование. Приемы активизации учащихся во время проверки знаний. Задания и задачи. Реализация принципа тематических связей.

Итоги проверки знаний. Качество ответов, их рецензирование. Обеспечение успеха в деятельности учащихся. Индивидуальная работа со слабыми учащимися. Разработка индивидуальных маршрутов обучения и механизм их оценки.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Дореволюционный период становления методики преподавания истории	1
	1	Развитие методики обучения истории в советской и постсоветской России	1
2	2	Структура и содержание стандартов по истории	1
	2	Осуществление дифференцированного подхода на уроках истории	1
3	3	Современные методы педагогического исследования	1
	3	Методы формирования исторических понятий	1
4	3	Роль наглядности в обучении истории	1
	3	Методы локализации исторических событий по карте	1
5	4	Методика работы с учебником и учебной литературой	1
	4	Методика работы с художественной литературой на уроках истории	1
6	5	Межпредметные, внутрикурсовые, внутрипредметные связи в преподавании истории	2
7	5	Особенности методики пропедевтического курса истории	2
8	5	Особенности методики преподавания истории в среднем звене общеобразовательной школы	2
9	5	Особенности методики работы в старших классах	2
10	6	Методика объяснения некоторых вопросов в основных курсах истории	2
11	6	Игра и методика ее организации на уроках истории	2
12	6	Проверка знаний на уроке истории	2
13	6	Результаты школьного обучения истории	2
		Итого:	26

4.4 Курсовая работа (7 семестр)

1. Технология полного усвоения знаний на уроках истории
2. Методика организации и проведения опроса на уроках истории
3. Изучение вопросов культуры на уроках истории и обществознания в 8-9 классах
4. Использование краеведческого материала на уроках истории в среднем звене
5. Формы проверки домашнего задания на уроках истории
6. Изучение исторических личностей на уроках истории в школе
7. Тестирование на уроках истории и обществознания
8. Интегрированный урок как новая форма учебной деятельности
9. Изучение военного прошлого на уроках истории (на примере изучения Великой Отечественной войны)
10. Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы
11. Работа с таблицами на уроках истории
12. Нетрадиционные формы проведения уроков истории
13. Творческие задания как способ формирования познавательного интереса к предмету "История"
14. Работа с историческими документами на уроках истории
15. Развитие внимания на уроках истории у школьников-подростков

16. Формирование интереса к изучению истории у подростков
17. Развитие мышления подростков на уроках истории
18. Наглядный материал и его использование на уроках истории
19. Использование активных методов обучения на уроках истории
20. Развитие творческого мышления на уроках истории
21. Игра как средство активизации познавательной деятельности учащихся на уроках истории
22. Дидактические условия применения проблемного подхода в обучении на уроках истории
23. Способы формирования познавательной активности учащихся в процессе обучения истории
24. Методика освещения роли личности в истории
25. Сущность внеклассной работы по истории
26. Изучение вопросов внешней политики на уроках истории
27. Дифференцированный и индивидуально-творческий подход в обучении истории
28. Особенности преподавания истории в _____ классе.
29. Формирование умения реферировать тексты исторического содержания.
30. Методика формирования исторических понятий в _____ классе
31. Методика организации и проведения опроса на уроках истории.
32. Использование произведений исторической живописи на уроках истории.
33. Методика формирования представлений об историческом времени (на примере конкретного школьного курса).
34. Методические пути работы с исторической картой (на примере определенного школьного курса.)
35. Условно-графические наглядные пособия и их использование на уроках истории
36. Использование наглядных пособий на уроках истории
37. Картография на уроках истории
38. Использование художественных и документальных фильмов на уроке истории
39. Использование художественной литературы на уроках истории.
40. Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы.
41. Интерактивные технологии обучения истории в условиях профильного обучения.
42. Личностно-ориентированное и развивающее изучение истории в школе.
43. Методическая разработка инновационных уроков истории.
44. Технологии деятельностного подхода к историческому образованию.
45. Технологии оценивания результатов исторического образования личности.
46. Технологии проблемного обучения в историческом образовании в школе.
47. Технология полного усвоения знаний на уроках истории
48. Нравственное воспитание на уроках истории.
49. Приемы драматизации на уроках истории в _____ классе.
50. Интегрированный урок как новая форма учебной деятельности.
51. Игровые и дискуссионные технологии на уроках истории и обществознания.
52. Экскурсия как форма внеклассной работы по истории.
53. Исторический кружок в школе.
54. Образы полководцев в отечественной истории как значимый фактор воспитания чувства патриотизма у школьников на уроках истории
55. Планирование работы учителя и ее организация
56. Методика организации деловых игр на уроках обществознания
57. Изучение вопросов культуры на уроках истории и обществознания
58. Формы проверки домашнего задания на уроках истории
59. Организация повторения на уроках истории
60. Возможности современного учебника истории в реализации задач гражданско-патриотического воспитания школьников
61. Тестирование на уроках истории.
62. Использование технических средств обучения на уроках истории в школе.
63. Групповая работа на уроках истории.

4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	кол-во часов
1	2	3
1	Связь методики с другими науками.	1
1	Труды передовых методистов начала XX века по изучению истории.	1
1	Учебный план и линейная структура образования.	1
2	Историческое образование в профильных типах школ России.	1
2	Значение поурочного планирования.	1
2	Различные типы школ.	1
3	Связь методов и приемов обучения.	1
3	Значение живого слова учителя при обучении истории.	1
4	Логические схемы и понятия и их значение в формировании понимания причинно-следственных связей.	1
4	Мыслительное воссоздание проговаривание и словесное воспроизведение исторических образов.	1
5	Значение внутри- и межпредметных связей в изучении истории в младшем и среднем звене.	3
5	Особенность организации учебных занятий в младшем звене.	3
5	Возрастные особенности младших школьников и их учет в организации учебных занятий по истории.	3
5	Типы и формы уроков: методика их организации и проведения.	3
5	Разнообразие форм проведения учебных занятий в старших классах.	3
6	Проверка эффективности отдельных приемов и средств обучения. Формы проверки результатов школьного обучения.	3
6	Приемы активизации учащихся во время проверки знаний.	3
6	Реализация принципа тематических связей.	4
Всего		35

5.1 Основная литература

1. Вяземский, Е.Е. Теория и методика преподавания истории: учеб. для студ.вузов / Е.Е. Вяземский. – М.: Владос, 2003. (10 экз.)
2. .
3. Головеева, Л. Ю. Методика обучения истории : учебное пособие / Л. Ю. Головеева, В. М. Вдовина. — Барнаул : АлтГПУ, 2021. — 707 с. — ISBN 978-5-88210-981-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176496> (дата обращения: 20.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Дополнительная литература.

1. Вяземский, Е.Е. Методика преподавания истории в школе: практическое пособие для учителей / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова . - М. : Владос, 2001. - 176 с. (4 экз.)
2. Вяземский, Е.Е. Теория и методика преподавания истории : учебник для студ. вузов / Вяземский Е.Е.. - М. : Владос, 2003. - 384 с.
3. Короткова, М.В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: практическое пособие для учителей / М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. — М., 1999.
4. Познавательные процессы и способности в обучении / под ред. В.Д. Шадрикова. — М., 1990.
5. Степанищев, А.Т. История отечества: преподавание в школе: учебное пособие. — М., 2001.
6. Вяземский, Е.Е. Как сегодня преподавать историю в школе / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. — М., 2000..
7. Степанищев, А. Т. История Отечества: преподавание в школе: Учебное пособие / А.Т. Степанищев. — М.: Гардарики, 2001.

8. Степанищев, А. Т. Методика преподавания и изучения истории: учеб. пособие для студ. вузов: В 2 ч. / Степанищев А.Т. - М. : Владос, 2002. – 304 с. (10 экз.)
9. Куприна, Л. Е. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебное пособие : [16+] / Л. Е. Куприна ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2014. – 312 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573586> . – Библиогр.: 241 - 247. – ISBN 978-5-400-01020-0. – Текст : электронный.
10. Стрелова, О. Ю. История после звонка. Внеклассная работа по истории в школе : методическое пособие : [6+] / О. Ю. Стрелова, Е. Е. Вяземский. – 2-е изд. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. – 73 с. : табл. – (Внеурочная деятельность учащихся). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485344> – ISBN 978-5-00092-359-7. – Текст : электронный.
11. Коваленко, С. В. Методика обучения истории в схемах : учебное пособие : [16+] / С. В. Коваленко. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 97 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603100> (дата обращения: 20.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4162-7. – Текст : электронный.
12. Режим доступа: по подписке.

5.3 Периодические издания

Преподавание истории и обществознания в школе (Архив 2006-2021)

История и обществознание для школьников. Комплект (Архив 2017-2019)

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы:

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
3. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы (свободный доступ)

1. История.Ру /Режим доступа: <http://www.istorya.ru/book/book.php>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. История. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.73.5.5

5.4.4 Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
2. Научно-практический журнал «Отечественные архивы» [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://www.rusarchives.ru/publication/otecharh/>
3. Электронный журнал «Мир истории» [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://www.historia.ru/>
4. Коллекция исторические документы «Российский общеобразовательный портал» [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://historydoc.edu.ru/>

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций	Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, https://libreoffice.org/download/license/
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, https://www.chromium.org/Home/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.