

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра математики, информатики и физики

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебно-методической  
работе  Н.И. Тришкина  
«26» сентября 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

«Б1.Д.В.3 Методика обучения физике»

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

Математика, Физика

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала реализации программы (набора)

2019

г. Орск 2018

**Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.3 Методика обучения физике» /  
сост. И. А. Ткачева – Орск: Орский гуманитарно-технологический институт  
(филиал) ОГУ, 2018.**

Рабочая программа предназначена студентам очной формы обучения по  
направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

© Ткачева И. А., 2018  
© Орский гуманитарно-  
технологический  
институт (филиал) ОГУ,  
2018

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

### Цель (цели) освоения дисциплины:

формирование теоретических и методических основ обучения, развития и воспитания школьников на уроках физики в общеобразовательных учреждениях в рамках современных образовательных технологий и подготовка специалистов к преподаванию физики в современной школе.

### Задачи:

- вооружение будущих учителей знаниями основных понятий дисциплины, ознакомление с обязательными требованиями к знаниям и умениям учащихся по физике, с содержанием базовой программы по физике, с задачами и содержанием курса физики в различных типах учебных заведений,

- вооружение студентов системой знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса, умениями организовывать его, используя различные приемы, методы и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей учащихся, умениями оценивания знаний и коррекции учебного процесса,

- ознакомление будущих педагогов-предметников с приемами организации интеллектуальной и практической деятельности, приемами активизации познавательной деятельности и технологиями развивающего обучения,

- формирование умений студентов осуществлять воспитательную функцию обучения и организовывать внеучебную деятельность школьников,

- формирование у студентов готовности к педагогической деятельности, интереса к педагогической профессии,

- формирование у студентов готовности заниматься самообразованием, проявлять творческий подход к своей деятельности и личностно-ориентированный к деятельности учащихся,

- вооружение будущих специалистов знаниями основ организации и проведения опытно-экспериментальной работы по определению эффективности учебного процесса по физике.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.12 Естественная картина мира*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.12 История физики, Б1.Д.В.15 Теоретические основы школьного курса физики*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-3 Способен формировать у обучающихся на основе учета их индивидуальных особенностей конкретные знания, умения и навыки в	ПК*-3-В-1 Знать основы общетеоретических дисциплин по физике, программы и учебники, теорию и методику преподавания физики (закономерности процесса его преподавания, основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий) в объеме,	<b>Знать:</b> - цели обучения физике в средних общеобразовательных учреждениях; - содержание требований к знаниям и умениям учащихся по физике, отраженным в государственном образовательном

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
<p>области физики в реализации основных общеобразовательных программ основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования</p>	<p>необходимом для решения профессиональных задач в области педагогической, проектной, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности ПК*-3-В-3 Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по физике; разрабатывать технологическую карту урока по физике; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой; применять современные образовательные технологии; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе, исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения физике, в том числе, по индивидуальным учебным планам; осуществлять контрольно-оценочную деятельность на основе использования современных способов оценивания ПК*-3-В-4 Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению физики в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе, инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально-уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с отклонениями в развитии ПК*-3-В-6 Владеть средствами и методами по составлению диагностических материалов для выявления уровня сформированности</p>	<p>стандарте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание курсов физики основной и старшей средней школы; нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога;</li> <li>- основные физические понятия школьного курса физики и методику их формирования, методы решения физических задач;</li> <li>- основные этапы, методы и способы проведения физического эксперимента, связь физики с другими предметами; требования ФГОС по физике;</li> <li>- современные технологии обучения и диагностики достижений по физике и методы их реализации.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать отдельные элементы образовательных программ, уроков, внеклассных мероприятий;</li> <li>- ставить педагогические цели и задачи при изучении раздела и темы, при разработке уроков;</li> <li>- диагностировать возможности, потребности, достижения учащихся в области образования и проектировать на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;</li> <li>- применять методы и приемы психолого-педагогической диагностики;</li> <li>- прогнозировать и проектировать педагогические процессы;</li> <li>- разрабатывать модели уроков разных типов в соответствии с дидактическими целями;</li> <li>- организовывать и проводить семинары, конференции, экскурсии и другие классные и внеклассные занятия;</li> <li>- проводить школьный физический эксперимент всех видов.</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методикой и техникой</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	образовательных результатов, планов-конспектов, (технологических карт) по физике; работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием	школьного физического эксперимента; - методами решения физических задач, формирования физических понятий, активизации учебно-познавательной деятельности; - формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; - современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов			
	5 семестр	6 семестр	7 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>288</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>54,25</b>	<b>36,25</b>	<b>37,25</b>	<b>127,75</b>
Лекции (Л)	12	12	16	40
Практические занятия (ПЗ)	20	12	10	42
Лабораторные работы (ЛР)	22	12	10	44
Консультации			1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,25	0,75
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>53,75</b>	<b>35,75</b>	<b>70,75</b>	<b>160,25</b>
- самостоятельное изучение разделов;	10	10	32	52
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	9	4	10	23
- подготовка к лабораторным занятиям;	11	6	10	27
- подготовка к практическим занятиям;	20	12	10	42
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	3,75	3,75	8,75	16,25
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>диф. зач.</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Методика обучения физике как педагогическая наука. Тенденции ее развития	12	2	2	-	8

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Физика как наука и учебный предмет	16	2	2	4	8
3	Учебный процесс и его закономерности. Развитие учащихся в процессе обучения физике	18	2	4	4	8
4	Методы обучения физике в общеобразовательном учреждении	18	2	4	4	8
5	Формы организации учебных занятий по физике	18	2	4	4	8
6	Дифференцированный подход к обучению физике	15	1	2	4	8
7	Планирование учебно-воспитательной работы учителя физики	11	1	2	2	6
	Итого:	108	12	20	22	54

#### Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
8	Научно-методический анализ курса физики основной школы	8	2	-	-	6
9	Научно-методический анализ курса физики средней школы	12	2	2	2	6
10	Методика изучения теории «Механика»	12	2	2	2	6
11	Методика изучения теории «Молекулярная физика»	12	2	2	2	6
12	Методика изучения теории «Электродинамика»	16	2	4	4	6
13	Методика изучения теории «Квантовая физика»	12	2	2	2	6
	Итого:	72	12	12	12	36

#### Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
14	Аудиовизуальные технологии обучения физике	26	6	2	2	20
15	Информатизация образования	18	4	4	2	24
16	Использование информационных и компьютерных технологий в учебном процессе по физике	28	6	4	6	28
	Итого:	108	16	10	10	72
	Всего:	288	40	42	44	162

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

**Раздел 1. Методика обучения физике как педагогическая наука. Тенденции ее развития.** Дидактика и частные методики. Методика обучения физике как педагогическая наука. Ее предмет и методы исследования. Источники методики обучения физике, ее связь с другими науками. История развития МОФ. Цель и задачи методики обучения физике как учебной дисциплины. Требования к подготовке современного учителя физики. Система профессионально-методической подготовки студентов в педвузах. Актуальные проблемы современной методики обучения физике и тенденции ее

развития.

**Раздел 2. Физика как наука и учебный предмет.** Значение обучения физике. Основные задачи обучения физике в общеобразовательном учреждении. Содержание школьного курса физики, основные тенденции его развития. Структура курса физики общеобразовательных учреждений. Анализ возможных систем построения курса физики. Требования к знаниям, умениям и навыкам школьников, значение их введения.

**Раздел 3. Учебный процесс и его закономерности. Развитие учащихся в процессе обучения физике.** Сущность процесса обучения, его составляющие компоненты. Взаимосвязь закономерностей, принципов обучения физике и пути их реализации. Развитие познавательной потребности учащихся. Развитие мотивов в процессе обучения. Уровни развития мышления при обучении физике. Этапы формирования приемов умственной деятельности на уроках физики. Понятие и принципы развивающего обучения. Главные идеи развивающего обучения. Подходы к организации обучения развивающего типа. Особенности методики обучения физике на общеобразовательном и профильном уровне.

**Раздел 4. Методы обучения физике в общеобразовательном учреждении.** Понятие метода обучения. Тенденции развития методов обучения, факторы, стимулирующие это развитие. Классификация методов обучения, их характеристика. Условия оптимального выбора методов обучения. Технологии обучения физике. Соотношение между понятиями «технология обучения» и «метод обучения».

**Раздел 5. Формы организации учебных занятий по физике.** Понятие форм организации учебных занятий и тенденции их развития. Система форм учебных занятий по физике. Дидактические функции и характеристика основных форм учебных занятий по физике. Урок в системе форм обучения. Взаимосвязь всех форм обучения. Внеклассная работа по физике, ее значение и основные формы.

**Раздел 6. Дифференцированный подход к обучению физике.** Психолого-педагогические основы дифференцированного подхода к обучению. Цели и задачи дифференциации и индивидуализации в обучении и факторы, влияющие на эти процессы. Методы изучения индивидуальных особенностей учащихся, выявления способностей и одаренности школьников.

**Раздел 7. Планирование учебно-воспитательной работы учителя физики.** Содержание и виды работы учителя физики. Годовое планирование, его цель. Структура годового плана. Тематическое планирование, структура тематического плана. Цель, задачи и содержание учебного занятия по физике (технологическая карта урока, требования к плану и конспекту урока, методика подготовки эксперимента и ТСО к уроку). Планирование реализации воспитательных задач на уроках физики и во внеурочное время. Анализ и самоанализ деятельности учителя. Научная организация труда в работе учителя.

**Раздел 8. Научно-методический анализ курса физики основной школы.** Научное значение курса физики основной школы. Логика, структура и содержание курса. Возможности курса в формировании представлений о материальном единстве мира, обобщенных (универсальных) учебных умений, развитии мышления учащихся. Элементы молекулярно-кинетической теории, электронной теории и классической механики в курсе физики основной школы, их роль в изучении физических явлений. Раскрытие содержания основных физических понятий курса. Роль и место физического эксперимента, решения физических задач в курсе физики основной школы.

**Раздел 9. Научно-методический анализ курса физики средней школы.** Научное значение курса физики средней школы. Логика, структура и содержание курса. Возможности курса в формировании представлений о материальном единстве мира, обобщенных (универсальных) учебных умений, развитии мышления учащихся. Раскрытие содержания основных физических понятий курса. Роль и место физического эксперимента, решения физических задач в курсе физики средней школы.

**Раздел 10. Методика изучения теории «Механика».** Анализ структуры и содержания теории «Классическая механика». Анализ и методика изучения основ кинематики, основы динамики, законов сохранения, механических колебаний и волн. Основные демонстрации по темам. Методика решения типовых задач по механике. Методика проведения обобщающего занятия по теории «Механика».

**Раздел 11. Методика изучения теории «Молекулярная физика».** Анализ и структура содержания молекулярно-кинетической теории. Анализ и методика изучения основ молекулярно-кинетической теории и термодинамики. Основные демонстрации. Методика решения типовых задач. Методика проведения обобщающего занятия.

**Раздел 12. Методика изучения теории «Электродинамика».** Анализ структуры и содержания теории «Электродинамика». Анализ и методика изучения электрического поля, законов постоянного тока, магнитного поля, электрического тока в различных средах, электромагнитной индукции, электромагнитных колебаний, электромагнитных волн, элементов теории относительности. Основные демонстрации раздела. Методика решения типовых задач. Методика проведения обобщающего занятия.

**Раздел 13. Методика изучения теории «Квантовая физика».** Анализ структуры и содержания теории «Квантовая физика». Анализ и методика изучения тем «Световые кванты», «Атом и атомное ядро» Основные демонстрации. Методика проведения обобщающего занятия.

**Раздел 14. Аудиовизуальные технологии обучения физике.** Аудиовизуальные технологии в системе интерактивных технологий обучения физике. Дидактические принципы построения аудио-, видео- и компьютерных пособий. Типы данных пособий и методика их применения. Банк учебных аудио-, видео- и компьютерных пособий по физике.

**Раздел 15. Информатизация образования.** Основные понятия и определения предметной области – информатизации образования. Цели и задачи использования информационных и компьютерных технологий в образовании. Дидактические свойства и функции информационных и компьютерных технологий в образовании.

**Раздел 16. Использование информационных и компьютерных технологий в учебном процессе по физике.** Информационные и компьютерные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении. Использование информационных и компьютерных технологий для активизации познавательной деятельности учащихся. Информационные и компьютерные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Методологические аспекты и особенности применения информационных и компьютерных технологий при обучении физике.

### 4.3 Лабораторные работы

№ ЛР	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
5 семестр		
1.	Электроизмерительные приборы. Выпрямители. Трансформаторы.	2
2.	Строение вещества. Масса. Вес тела.	4
3.	Давление жидкостей и газов.	4
4.	Теплопередача и работа.	4
5.	Постоянный электрический ток.	4
6.	Кинематика.	2
7.	Динамика.	2
	<b>Всего:</b>	<b>22</b>
6 семестр		
8.	Электростатика.	4
9.	Магнитное поле тока. Электромагнитная индукция.	4
10.	Механические колебания. Механические волны.	4
	<b>Всего:</b>	<b>12</b>
7 семестр		
11.	Электромагнитные волны.	4
12.	Световые волны. Геометрическая оптика. Квантовые свойства света.	4
13.	Физика атома и атомного ядра.	2
	<b>Всего</b>	<b>10</b>
	<b>Итого:</b>	<b>44</b>



#### 4.4 Практические занятия (семинары)

№ занятия	Тема	Кол-во часов
5 семестр		
1, 2	Организация учебно-методической деятельности на занятиях по теории и методике обучения физике.	4
3, 4	Содержание работы учителя физики в общеобразовательном учебном заведении	4
5-7	Формирование умений раскрывать содержание знаний в составе основных физических теорий	6
8-10	Развитие умений применять методологические основы научного познания в изучении основных физических теорий.	6
	Всего:	20
6 семестр		
1, 2	Развитие умений применять методологические основы научного познания в изучении основных физических теорий.	4
3, 4	Усвоение методов обучения физике.	4
5, 6	Овладение методами обучения в сочетании с формами организации учебного процесса по физике	4
	Всего:	12
7 семестр		
1	Овладение методами обучения в сочетании с формами организации учебного процесса по физике	2
2	Формирование умений применять психолого-педагогические знания для развития и воспитания учащихся в процессе изучения физики.	2
3, 4	Составление структурно-логических схем, интегрирующих знания философии, физики, психологии, педагогики, и МПФ.	4
5	Формирование умений диагностировать результаты обучения физике	2
	Всего:	10
	Итого:	42

#### 4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
3	Учебный процесс и его закономерности. Развитие учащихся в процессе обучения физике	2
4	Методы обучения физике в общеобразовательном учреждении	2
5	Формы организации учебных занятий по физике	2
6	Дифференцированный подход к обучению физике	2
7	Планирование учебно-воспитательной работы учителя физики	2
9	Научно-методический анализ курса физики средней школы	2
10	Методика изучения теории «Механика»	2
11	Методика изучения теории «Молекулярная физика»	2
12	Методика изучения теории «Электродинамика»	2
13	Методика изучения теории «Квантовая физика»	2

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
14	Аудиовизуальные технологии обучения физике	4
14	Банк учебных аудио-, видео- и компьютерных пособий по физике	4
15	Дидактические свойства и функции информационных и компьютерных технологий в образовании.	6
15	Информатизация образования	6
16	Использование информационных и компьютерных технологий в учебном процессе по физике	6
16	Информационные и компьютерные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.	6
	Итого	52

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Теория и методика обучения физике : учебное пособие : [16+] / Н.Б. Гребенникова, М.П. Ланкина, О.Е. Левенко, Н.Г. Эйсмонт ; под общ. ред. М.П. Ланкиной ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2017. – 160 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563143>

2. Инновационные технологии в обучении физике : практикум / авт.-сост. И.М. Агибова, В.К. Крахоткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет и др. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 130 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494716>

3. Сборник контекстных задач по методике обучения физике : учебное пособие для студентов вузов / Н.С. Пурышева, Н.В. Шаронова, Н.В. Ромашкина, Е.А. Мишина. – Москва : Прометей, 2013. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212824>

4. Смирнова, А.В. Информационные технологии в обучении физике : учебное пособие / А.В. Смирнова, С.А. Смирнов ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. – 220 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500534>

### 5.2 Дополнительная литература

1. Ларченкова, Л.А. Десять интерактивных лекций по методике обучения физике : учебное пособие / Л.А. Ларченкова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. – 192 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428326>

2. Ловягин, С.А. Изучение механических явлений в основной школе: экспериментальный метод и исторический подход : учебное пособие / С.А. Ловягин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. – 276 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470630>

3. Личностно-ориентированное обучение физике в профильной школе : практикум / авт.-сост. И.М. Агибова, В.К. Крахоткина, О.В. Федина ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 100 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494768>

4. Ланкина, М. П. Активизация умственной деятельности учащихся: моделирование обучения физике [Электронный ресурс] / М. П. Ланкина, Н. Г. Эйсмонт, Ю.П. Дубенский. - Омск : Омский государственный университет, 2013. - 148 с. - ISBN 978-5-7779-1645-7. – Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=237698](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=237698)

### 5.3 Периодические издания

№ п/п	Наименование	Кол-во компл.
1.	Физика в школе	1

### 5.4 Интернет-ресурсы

#### 5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

#### 5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Учителям информатики и математики - <http://comp-science.narod.ru/>
2. Exponenta.Ru. Образовательный математический сайт. Обучение работе в математических пакетах MathLab, MathCad, Mathematica, Maple и др. - <https://exponenta.ru/>
3. Электронная библиотека ВГПУ. Электронная библиотека для студентов и преподавателей математического факультета. - <http://mif.vspu.ru/e-library>
4. Единое окно доступа к информационным ресурсам. Математика и математическое образование - [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.74](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.74)
5. Математическое образование - <http://www.mathedu.ru/>
6. MathTEST.ru. Материалы по математике в помощь школьнику и студенту (тесты по математике online) - <http://mathtest.ru/>
7. Math.ru. Математический сайт – <https://math.ru/lib/>
8. Uztest.ru. Виртуальный кабинет учителя – <http://uztest.ru/>
9. Федеральный институт педагогических измерений - <http://fipi.ru/>
10. EqWorld. Учебная физико-математическая библиотека - <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library.htm>
11. Журнальный портал ФТИ им. Иоффе - <https://journals.ioffe.ru/>
12. СиЗиФ – <http://www.kosmofizika.ru/>

#### 5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Рукопт» - <http://rucont.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС Znanium.com - <http://znanium.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

#### 5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. <http://schools.techno.ru/sch1567/metodob/mipro/spravochnik/metodsprav.htm> - методический справочник учителя физики;
2. <http://www.fizika.ru/planir/index.htm> - тематическое и поурочное планирование уроков физики в основной школе, учебники по физике для основной школы;
3. [http://phys.web.ru/db/section\\_page.html?s=110104080](http://phys.web.ru/db/section_page.html?s=110104080) - биографии ученых-физиков;
4. <http://dic.academic.ru/misc/enc3p.nsf/ListW> - это Большой Энциклопедический словарь;
5. <http://www.stulents.ru/05/index.html> - ссылки на коллекции рефератов, различные учебники, словари, тексты, энциклопедии, виртуальные библиотеки;
6. <http://www.fizika.ru/tehnik/index.htm/> - политехнический материал об измерительных приборах, промышленном оборудовании и бытовой технике;
7. <http://www.membrana.ru/> - научно-популярный Интернет-журнал, содержащий статьи по разным темам;
8. <http://www.scietific.ru/journal/news.html> - электронный научный журнал «Новости науки»;
9. <http://www.microsoft.com/Rus/Education/Order/default.aspx> - примеры компьютерного сопровождения лекций;
10. [www.ufn.ru](http://www.ufn.ru) – журнал «Успехи физических наук»
11. [www.physics-animations.com/jrnboard/forum.html](http://www.physics-animations.com/jrnboard/forum.html) – интернет-журнал по физике
12. [www.kvant.mirror1.mccme.ru](http://www.kvant.mirror1.mccme.ru) – журнала «Квант»

#### 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту: № 5Д/18 от 13.06.2018 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Интернет-браузер	Google Chrome	Бесплатное ПО, <a href="http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/">http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/</a>
	Яндекс.Браузер	Бесплатное ПО, <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>

#### 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (2-206, 2-211, 2-307);	Учебная мебель, доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
- для групповых и индивидуальных консультаций (2-204, 2-207, 2-208);	Учебная мебель, доска, персональные компьютеры с выходом в локальную сеть и сеть «Интернет»
- для текущего контроля и промежуточной аттестации (2-219)	Учебная мебель
- для проведения лабораторных работ: целевая лаборатория по теории и методике обучения физике (2-304)	Комплекты лабораторных работ по разделам школьного курса физики, включая УНЧШ-1, Разряд-1, ВС-24М; комплект электрооборудования, комплект вращения, комплект наглядных пособий по радиоэлектронике, комплект приставок к гальванометру, набор выпрямителей, насосы вакуумные с

Наименование помещения	Материальное-техническое обеспечение
	электродвигателем, осциллографы, прибор электромагнитных волн, комплекты для проведения демонстрационных экспериментов по механике, молекулярной физике, электромагнетизму, геометрической, волновой и квантовой оптики
Компьютерный класс (2-207)	Учебная мебель, компьютеры (8) с выходом в локальную сеть и сеть «Интернет», передвижная доска, лицензионное программное обеспечение
Компьютерный класс (2-208)	Учебная мебель, передвижная доска, компьютеры (8) с выходом в локальную сеть и сеть «Интернет», лицензионное программное обеспечение
Компьютерный класс (2-213)	Учебная мебель, передвижная доска, компьютеры (12) с выходом в локальную сеть и сеть «Интернет», проектор, экран, лицензионное программное обеспечение
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (2-311)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.

**ЛИСТ**  
**согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
код и наименование

Профили: «Математика», «Физика»

Дисциплина: Б1.Д.В.3 Методика обучения физике

Форма обучения: очная  
(очная, очно-заочная, заочная)

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры  
Кафедра математики, информатики и физики  
наименование кафедры

протокол № 1 от "05" сентября 2018 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой  
Кафедра МИФ  
наименование кафедры

подпись

Т. И. Уткина  
расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент кафедры МИФ  
должность

подпись

И. А. Ткачева  
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
код наименование

личная подпись

С. М. Абрамов  
расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

личная подпись

М. В. Каштанова  
расшифровка подписи

Начальник ИКЦ

личная подпись

М. В. Сапрыкин  
расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.05.МФ.29/09.2018  
учетный номер

Начальник ИКЦ

личная подпись

М. В. Сапрыкин  
расшифровка подписи