

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической
работе  Н.И. Тришкина
«25» сентября 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.15 Психология»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

Математика, Физика

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала реализации программы (набора)

2020

г. Орск 2019

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.15 Психология» / сост. А. Ю. Швацкий, Л. А. Емельянова – Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2019.

Рабочая программа предназначена студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

© Швацкий А. Ю.,
Емельянова Л. А., 2019
© Орский гуманитарно-
технологический
институт (филиал) ОГУ,
2019

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: познакомить студентов с основами психологии как фундаментальной науки, лежащей в основе целенаправленного учебно-воспитательного процесса; дать научные представления об особенностях и закономерностях психики человека и методах ее изучения, знания о психических закономерностях развития психики в онтогенезе; сформировать умения и навыки социального взаимодействия в процессе обучения и воспитания детей.

Задачи:

- раскрытие содержания основных понятий и категорий современной психологии;
- изучение свойств и закономерностей психики;
- изучение роли общения и деятельности в развитии психики человека;
- изучение личности, ее структуры, развития в онтогенезе;
- ознакомление студентов с основами социально-психологической теории;
- подготовка студентов к решению профессиональных педагогических задач в системе взаимодействия участников образовательного процесса.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и гигиена*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.17 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Б1.Д.В.Э.б.1 Обучение математике с учетом коррекции отклонений в развитии учащихся, ФДТ.1 Подготовка к летней педагогической практике*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3-В-1 Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3-В-2 Генерирует идею, выбирает направление развития ее в проекте с учетом видовых характеристик и осуществляет социальное взаимодействие посредством распределения проектных ролей в команде	Знать: - основные категории психологии и ее основных отраслей, основы организации социального взаимодействия и командного сотрудничества для достижения целей обучения, воспитания и развития. Уметь: - использовать теории и основные закономерности развития когнитивной и личностной сфер обучающихся в процессе осуществления профессиональной педагогической деятельности и социального взаимодействия в образовательном процессе. Владеть:

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		- навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды и определения своей роли в командном взаимодействии.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6-В-1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6-В-2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-6-В-3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	<u>Знать:</u> - общие и специфические законы развития личности, особенности проявления личностных свойств; - особенности регуляции поведения и деятельности человека, что определяет индивидуализацию обучения и воспитания. <u>Уметь:</u> - применять психологические знания в учебно-воспитательном процессе; - различать общие, специфические, индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития. <u>Владеть:</u> - приемами регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях .

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов			
	2 семестр	3 семестр	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108	144	360
Контактная работа:	42,25	42,25	45,25	129,75
Лекции (Л)	18	18	18	54
Практические занятия (ПЗ)	24	24	26	74
Консультации			1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,25	0,75
Самостоятельная работа:	65,75	65,75	98,75	230,25
-самостоятельное изучение разделов;	8	8	28	44
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	4	4	8	16
- подготовка к практическим занятиям;	2	2	2	6
	48	48	52	148

Вид работы	Трудоемкость, академических часов			
	2 семестр	3 семестр	4 семестр	всего
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	3,75	3,75	8,75	16,25
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	зачет	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общая психология	108	18	24		66
	Итого:	108	18	24		66

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Возрастная психология	108	18	24		66
	Итого:	108	18	24		66

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Социальная психология	70	8	12		50
4	Педагогическая психология	74	10	14		50
	Итого:	144	18	26		100
	Всего:	360	54	74		232

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общая психология.

Предмет и задачи современной психологии. Общее понятие о психологии как науке. Соотношение понятий “душа” и “психика”. Основные задачи психологии. Важнейшие направления и отрасли современной психологии. Состояние и перспективы российской психологии. Классификация методов психологии. Проблема соотношения качественного и количественного анализа результатов психологического исследования. Психика. Организм и психика. Мозг и психика. Психика человека и животных. Развитие психики в онтогенезе и филогенезе.

Психология личности. Личность. Определения разных авторов. Психологические теории личности. Структура личности. Сознание и самосознание. Самосознание как отражение реального бытия человека. Самооценка и уровень притязаний. Проблема активности личности. Общее представление о направленности, ее функциях и проявлениях. Общее понятие о потребностях, их функциях и свойствах. Мотив и смысл. Понятие о задаче, ее связях с целью и мотивом. Иерархия целей и задач в структуре направленности личности. Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре Деятельность и личность. Соотношение понятий «личность», «деятельность», «сознание».

Познавательная сфера личности. Общее понятие об ощущениях и их видах. Чувствительность и ее измерение. Восприятие и его основные свойства как результаты межфункционального взаимодействия в структуре целостной психики. Сущность, функции и сферы внимания. Основные свойства внимания. Виды внимания и их личностная обусловленность. Сущность и процессы памяти. Закономерности процессов памяти. Память и личность. Понятие о мышлении и этапах его протекания. Мышление и деятельность. Виды мышления (в сравнении) и его индивидуальные особенности. Мышление и личность. Основные психологические закономерности творческого мышления. Виды, функции и основные процессы воображения. Соотношение мышления и воображения. Язык и речь. Психологические функции речи. Основные виды речи (в сравнении) и варианты их индивидуальных различий. Изучение познавательной сферы личности.

Индивидуально-типологические свойства личности. Индивидуально-типологические свойства личности. Понятие о способностях и задатках. Способности и деятельность. Уровни развития способностей и проблема их диагностики. Общее понятие о темпераменте и системе его психологических проявлений. Психология и психофизиология темперамента. Тип темперамента в концепции свойств и типов нервной системы. Общее понятие о характере и его месте в психологической структуре личности. Характер и темперамент. Характер и личность. Структура и проявление характера. Проблемы их диагностики. Характер и воля. Изучение индивидуально-типологических свойств личности.

Эмоционально-волевая сфера личности. Сущность и функции эмоций. Теории эмоций. Связь эмоций с потребностями и деятельностью, со всеми компонентами психического облика человека. Основные виды эмоций. Формы выражения эмоций и чувств. Влияние эмоций на познавательные психические процессы. Понятие воли. Природа и структура волевого действия и поведения, основные признаки воли. Понятие о мотивационном действии в структуре воли. Волевые качества личности, пути и средства их воспитания и самовоспитания. Изучение эмоционально-волевой сферы личности.

Раздел 2. Возрастная психология.

Предмет психологии развития. История ее становления. Разделы психологии развития. Связь психологии развития с другими науками. Исторические, теоретические и прикладные аспекты психологии развития. Теоретические и прикладные задачи психологии развития. Методологические основы организации психологического исследования в психологии развития. Актуальные проблемы современной психологии развития.

Основные проблемы и закономерности психического развития. Проблема описания условий, факторов, источников и движущих сил психического развития. Ее решение в теориях психического развития XX века. Психоаналитическая точка зрения. Бихевиоризм и теории социального научения. Теория конвергенции двух факторов. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Теория формирования высших психических функций. Проблема соотношения обучения и развития: В. В. Давыдов и др. Проблема возраста и его основные характеристики. Стадиальность психического развития. Критерии периодизации психического развития. Возрастные периодизации жизненного цикла человека: З. Фрейд, Ж. Пиаже, Э. Эриксон, Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, Л. И. Божович, Л. В. Петровский.

Основные этапы психического развития, их характеристика. Психология ребенка дошкольного возраста. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность дошкольника. Познавательное и личностное развитие ребенка в дошкольном возрасте. Психология младшего школьника. Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Познавательное развитие младшего школьника. Особенности развития подростка. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Общение со сверстниками в подростковом возрасте. Кризис подросткового возраста. Влияние кризисов на успешность обучения подростков. Общая характеристика юношеского возраста. Ведущая деятельность в юношеском возрасте. Особенности эмоционально-волевой сферы в юношеском возрасте. Виды мотивов в юношеском возрасте. Влияние доминирующих мотивов на успешность профессионального самоопределения. Психология взрослого человека. Психология старости.

Раздел 3. Социальная психология.

Социальная психология как наука. История становления социальной психологии. Проблема предмета в современной социальной психологии. Социально-психологические теории. Методология социальной психологии: принципы исследования, специфика применения эмпирических методов, этнические проблемы.

Социальная психология личности. Социально-психологические теории личности. Социально-психологические аспекты социализации личности. Адаптация как механизм социализации. Характеристика социально-психологических типов личности.

Социальная психология общности (группы). Понятие группы. Большая социальная группа. Виды больших групп, их характеристика. Понятие о малых группах в социальной психологии. Их функции, классификация малых групп, феномены группового взаимодействия. Личность и группа. Педагогическая социальная психология. Проблемы педагогической социальной психологии. Детские группы и коллективы. Межличностные отношения в детских группах и коллективах. Педагог как организатор межличностных отношений в детских группах и коллективах.

Общение как социально-психологическая проблема. Проблема общения в социальной психологии: понятие, функции, структура. Общение как коммуникативный процесс (общение как обмен информацией). Общение как восприятие человека человеком (общение как социальная перцепция). Общение как взаимодействие (общение как интеракция). Психологические барьеры и трудности общения.

Раздел 4. Педагогическая психология.

Педагогическая психология в системе психологической науки. Предмет и задачи педагогической психологии. Предмет, задачи педагогической психологии. Ее связь с другими науками. Структура предмета.

Психологические закономерности процессов воспитания и обучения. Современные теории обучения. Понятие воспитания в современной педагогике. Основные теории воспитания и обучения. Педагогические технологии и их применение в профессиональной деятельности.

Педагогическая деятельность: структура, содержание, педагогические способности и умения. Теории педагогической деятельности. Виды способностей необходимых в педагогической деятельности.

Педагогическое мастерство и творчество. Педагогическое общение. Понятие о педагогическом общении и педагогическом мастерстве. Основные виды общения. Невербальное общение и его особенности. Барьеры в общении. Условия формирования педагогического мастерства учителя. Ориентация на успешную учебную деятельность у школьников.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Общее понятие о психологии как наука.	2
2-3	1	Понятие психики. Психика человека.	4
4-5	1	Психология личности.	4
6	1	Познавательная сфера личности: ощущение и восприятие.	2
7	1	Познавательная сфера личности: внимание и память.	2
8	1	Познавательная сфера личности: мышление и воображение.	2
9-10	1	Темперамент и характер.	4
11	1	Эмоции и чувства.	2
12	1	Воля.	2
13	2	Общее понятие о возрастной психологии как науки.	2
14-15	2	Основные теории психического развития.	4
16-17	2	Основные закономерности возрастного развития	4
18-19	2	Периодизации возрастного развития	4
20	2	Психология ребенка.	2
21	2	Психология младшего школьника.	2
22	2	Психология подростка.	2
23	2	Психология юношеского возраста.	2
24	2	Основные этапы взрослости.	2
25	3	Социальная психология как наука.	2
26	3	Социальная психология личности.	2
27-28	3	Психология больших социальных групп.	4

ЛИСТ
согласования рабочей программы

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
код и наименование


Профили: «Математика», «Физика»

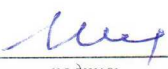

Дисциплина: Б1.Д.Б.15 Психология

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, заочная)


РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры
Кафедра психологии и педагогики
наименование кафедры


протокол № 1 от "04" сентября 2019 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой
Кафедра ПП
наименование кафедры  А. Ю. Швацкий
подпись расшифровка подписи

Исполнители:
Доцент кафедры ПП
должность  А.Ю. Швацкий
подпись расшифровка подписи
Ст. преп. кафедры ПП
должность  Л.А. Емельянова
подпись расшифровка подписи

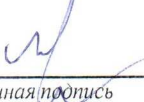
СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
код наименование  С. М. Абрамов
личная подпись расшифровка подписи

Заведующий библиотекой  М.В. Кештанова
личная подпись расшифровка подписи

Начальник ИКЦ  М. В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.05.МФ.15/09.2019
учетный номер

Начальник ИКЦ  М. В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи