

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра математики, информатики и физики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.33 Современные средства оценивания результатов обучения»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки)

"Математика", "Информатика"

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

г. Орск 2026

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.33 Современные средства оценивания результатов обучения» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра математики, информатики и физики

наименование кафедры

«04» февраля 2026 г. протокол № 6

Заведующий кафедрой

Кафедра математики, информатики и физики

наименование кафедры

Г.В. Зыкова

подпись

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент

должность

А.А.Голунова

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

код наименование

А.В.Шупаев

личная подпись

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

М.В. Камышанова

личная подпись

расшифровка подписи

Начальник ОИТ

М.В. Сапрыкин

личная подпись

расшифровка подписи

© Голунова А.А., 2026
© Орский гуманитарно-
технологический институт
(филиал) ОГУ, 2026

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: «Современные средства оценивания результатов обучения» является формирование систематизированных знаний и умений в области использования современных средств оценки результатов обучения, методологических и теоретических основ реализации тестового контроля, порядка организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Задачи:

1. Изучить нормативные, научные, психолого-педагогические основы конструирования и подбора контрольно-измерительных материалов школьного курса информатики.
2. Овладеть содержательными и организационными основами конструирования и проведения различных форм оценивания результатов обучения.
3. Изучить технологии реализации современных средств оценивания.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.26 Теория вероятностей и математическая статистика, Б1.Д.Б.31 Педагогический эксперимент и методы его обработки, Б1.Д.В.2 Теория и методика обучения информатике, Б1.Д.В.6 Методика обучения математике*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1-В-4 Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач УК-1-В-5 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	<u>Знать:</u> - методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач; <u>Уметь:</u> - использовать компьютерные технологии для решения поставленных задач; - реализовывать на практике методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации; - применять понятийный аппарат философского содержания; - формулировать и аргументировать выводы и суждения; <u>Владеть:</u> методами сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач; - философским аппаратом для

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		аргументации математических суждений.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-В-3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	<u>Знать:</u> - педагогические и другие технологии (в том числе информационно-коммуникационные), используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; <u>Уметь:</u> - использовать педагогические и информационно-коммуникационные технологии для разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; <u>Владеть:</u> - методами реализации дополнительных образовательных программ и их элементов по математике и информатике.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В-1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<u>Знать:</u> - требования федеральных государственных образовательных стандартов по математике и информатике к результатам учебной деятельности; - диагностируемые цели обучения; - образовательные потребности обучающихся; <u>Уметь:</u> - проектировать диагностируемые цели обучения; - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями; <u>Владеть:</u> - методикой проектирования диагностируемых целей обучения; - приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5-В-1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5-В-2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки	<u>Знать:</u> - содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - методы оценивания образовательных результатов обучающихся; <u>Уметь:</u> - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	образовательных результатов обучающихся	оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; Владеть: - методикой реализации контроля и оценки качества обучения, в том числе с использованием ИКТ; - приемами обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9-В-2 Умеет применять знания о современных информационных технологиях для решения профессиональных задач ОПК-9-В-3 Владеет навыками использования современных информационных технологий при решении профессиональных задач	Знать: - современные информационные технологии для решения профессиональных задач; - приемы их реализации в учебном процессе; Уметь: - применять знания о современных информационных технологиях для решения профессиональных задач; - использовать эти технологии на практике; Владеть: - навыками использования современных информационных технологий при решении профессиональных задач.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	10 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	37,5	37,5
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	10	10
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5
Самостоятельная работа:	70,5	70,5
- выполнение курсовой работы (КР);	+	
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	10	10
- самостоятельное изучение разделов;	20	20
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и		

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	10 семестр	всего
<i>материала учебников и учебных пособий;</i>	17	17
<i>- подготовка к лабораторным занятиям;</i>	20	20
<i>- подготовка к рубежному контролю и т.п.)</i>	3,5	3,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	диф. зач.	

Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Качество образования. Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции.	20	2	2	2	14
2	Психолого-педагогические аспекты тестирования.	20	2	2	2	14
3	Технология тестирования.	22	2	4	2	14
4	Система современных средств оценивания результатов обучения.	22	2	4	2	14
5	Единый государственный экзамен. Содержание и организационно-технологическое обеспечение.	24	2	4	2	16
	Итого:	108	10	16	10	72
	Всего:	108	10	16	10	72

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Качество образования. Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции

Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования.

Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Формы и виды контроля. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки. Использование современных методов и технологий обучения и диагностики.

Раздел 2. Психолого-педагогические аспекты тестирования

Педагогический контроль, предмет и объект контроля. Принципы педагогического контроля.

Понятие теста. Классическая теория тестов и теория моделирования и параметризации педагогических тестов. Понятие трудности тестов. Валидность, надёжность теста. Гомогенность и гетерогенность. Тестовая искущённость, генерализация.

Раздел 3. Технология тестирования

Формы тестов и виды тестовых заданий. Этапы создания баз тестовых заданий. Классификация тестов по разным основаниям. Зависимость тестов от специфики учебной дисциплины.

Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный и нормативно-ориентированный, их сопоставление. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация.

Структура тестового задания. Принципы отбора содержания. Критерии оценки содержания теста. Экспертиза качества содержания. Этапы создания баз тестовых заданий (БТЗ).

Шкалирование результатов тестирования. Статистические характеристики теста. Стандартизация теста. Вариативность тестов.

Раздел 4. Система современных средств оценивания результатов обучения

Компьютерное тестирование. Адаптированное компьютерное тестирование. Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов тестирования.

Мониторинг, рейтинг и портфолио. Особенности средств оценивания (рейтинг, мониторинг); накопительной оценки («портфолио»).

Раздел 5. Единый государственный экзамен. Содержание и организационно-технологическое обеспечение

ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ. Задачи ЕГЭ. Организационные основы ЕГЭ.

Контрольно-измерительные материалы по информатике. Структура и содержание КИМов ЕГЭ.

4.3 Лабораторные работы

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	1	Качество образования. Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции	2
2	2	Психолого-педагогические аспекты тестирования	1
3	2	Показатели качества теста	1
4	3	Технология разработки теста	2
5	4	Компьютерное тестирование	2
6	5	Единый государственный экзамен по математике и информатике	2
		Итого:	10

4.4 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Качество образования. Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции	2
2	2	Психолого-педагогические аспекты тестирования	2
3	3	Технология тестирования	2
4	4	Система современных средств оценивания результатов обучения	4
5	5	Единый государственный экзамен. Содержание и организационно-технологическое обеспечение	6
		Итого:	16

4.5 Курсовая работа (10 семестр)

Примерные темы курсовой работы:

1. Методика диагностирования качества обучения математике.
2. Методика диагностирования качества обучения информатике.
3. Методика организации контроля качества математической подготовки выпускников общеобразовательных учреждений.
4. Виды контроля и формы его реализации в процессе обучения математики и информатики.
5. Методика реализации современных средств оценивания учащихся в процессе обучения.
6. Технологии измерения для оценивания результатов обучения школьников.
7. Методика тестирования в системе российского математического образования.
8. Методика тестирования в процессе обучения информатике.
9. Формы тестовых заданий по математике.
10. Формы тестовых заданий по информатике.
11. Методика реализации тематических тестов по математике и информатике в процессе обучения.
12. Технологии подготовки учащихся к ЕГЭ по математике и информатике.
13. Методика оценивания результатов ЕГЭ по математике и информатике.

14. Современные формы итоговой аттестации школьников по математике и информатике.
15. Компьютерное тестирование на уроках математики и информатики.
16. Методика создания компьютерных тестов по оценке качества обучения.
17. Методика создания компьютерных тестов средствами презентаций MS Power Point.
18. Методика создания компьютерных тестов средствами электронных таблиц MS Excel.
19. Методика использования рейтинговой системы контроля знаний учащихся на уроках математики и информатики.
20. Образовательный мониторинг как механизм управления качеством школьного математического образования.
21. Методика проведения мониторинговых исследований по математике и информатике в старших классах.
22. Методика проведения мониторинговых исследований по математике и информатике в основной школе.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585286>.
2. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585285>.
3. Савиных, Г. П. Технологии оценки результатов в образовании : учебник для вузов / Г. П. Савиных. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21950-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590714>.
4. Савиных, Г. П. Дидактика и оценивание в цифровую эпоху : учебник для вузов / Г. П. Савиных. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 99 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21958-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590713>.

5.2 Дополнительная литература

1. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб.пособие для студ.пед.вузов / В. И. Звонников, М. Ю. Челышкова. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2009. - 224с.
11. Воробьева, С. В. Оценивание результатов обучения в школе : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16124-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589235>.
12. Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога : практическое пособие / под редакцией Е. В. Слизковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08089-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586034>.
13. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585085>.

14. Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебник для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586123>.

15. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебник для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17102-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561647>.

16. Курдюкова, Н. А. Психологические аспекты педагогического оценивания : учебник для вузов / Н. А. Курдюкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13212-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587565>.

5.3 Периодические издания

Математика в школе (архив 1980-1991гг., 2009-2021гг.)

5.4 Интернет-ресурсы

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Учителям информатики и математики - <http://comp-science.narod.ru/>
2. Математическое образование - <http://www.mathedu.ru/>
3. Math.ru. Математический сайт – <https://math.ru/lib/>
4. Uztest.ru. Виртуальный кабинет учителя – <http://uztest.ru/>
5. Федеральный институт педагогических измерений - <http://fipi.ru/>
6. EqWorld. Учебная физико-математическая библиотека - <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library.htm>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Образовательная платформа Юрайт» – <https://urait.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. <http://www.mathedu.ru> – интернет-библиотека по методике преподавания математики «Математическое образование: прошлое и настоящее».
2. <http://www.uztest.ru> – материалы ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию.
3. <http://mat.1september.ru> – каталог газеты «Математика» издательского дома «Первое сентября».
4. www.intuit.ru – некоммерческое частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Интернет-Университет Информационных Технологий».

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
------------------------------	--------------	-------------------------------------

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	РЕД ОС «Сертифицированная» (для рабочих станций)	Образовательная лицензия от 26.06.2025 г. на 3 года для 250 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, https://libreoffice.org/download/license/
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, https://www.chromium.org/Home/
	Яндекс.Браузер	Бесплатное ПО, https://yandex.ru/legal/browser_agreement/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (2-206, 2-307, 1-144);	Учебная мебель, доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
- для групповых и индивидуальных консультаций (2-207, 2-208);	Учебная мебель, доска, персональные компьютеры с выходом в локальную сеть и сеть «Интернет»
- для текущего контроля и промежуточной аттестации (2-219)	Учебная мебель
Компьютерный класс (2-207)	Учебная мебель, компьютеры (8) с выходом в локальную сеть и сеть «Интернет», передвижная доска, проектор, лицензионное программное обеспечение
Компьютерный класс (2-208)	Учебная мебель, передвижная доска, компьютеры (8) с выходом в локальную сеть и сеть «Интернет», интерактивная доска, проектор, лицензионное программное обеспечение
Компьютерный класс (2-213)	Учебная мебель, передвижная доска, компьютеры (12) с выходом в локальную сеть и сеть «Интернет», проектор, экран, лицензионное программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.