

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра математики, информатики и физики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.6 Методика обучения математике»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

"Математика", "Информатика"

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.6 Методика обучения математике» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра математики, информатики и физики

наименование кафедры

протокол № 6 от "04" февраля 2026 г.

Заведующий кафедрой

Кафедра математики, информатики и физики

наименование кафедры

Г.В. Зыкова

подпись

расшифровка подписи

Исполнители:

доцент

должность

О.В. Шабашова

подпись

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код наименование

А.В. Шупаев

личная подпись

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

М.В Камышанова

личная подпись

расшифровка подписи

Начальник ОИТ

М.В. Сапрыкин

личная подпись

расшифровка подписи

© Шабашова О.В., 2026
© Орский гуманитарно-
технологический институт
(филиал) ОГУ, 2026

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- знакомство с целями и задачами обучения математике в школе, изучение методических систем обучения математике, знакомство с методикой базового образования основной и старшей школы, индивидуализацией и дифференциацией обучения математике.

Задачи:

- 1) ознакомление с целями и задачами обучения математике в школе;
- 2) изучение основных компонентов методической системы обучения математике в школе;
- 3) ознакомление с содержательно-организационными основами дифференцированного обучения;
- 4) ознакомление с особенностями преподавания математики в различных возрастных группах учащихся на разных ступенях обучения и в разных типах образовательных учреждений;
- 5) овладение методикой преподавания основных тем школьного курса математики;
- 6) формирование у будущего учителя методических знаний, умений и опыта творческой деятельности для реализации идей развивающего обучения на практике.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.13 Психология, Б1.Д.Б.14 Педагогика, Б1.Д.Б.22 Алгебра и теория чисел, Б1.Д.Б.24 Математический анализ*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.31 Педагогический эксперимент и методы его обработки, Б1.Д.Б.33 Современные средства оценивания результатов обучения*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования	ПК*-1-В-1 Знает основы общетеоретических математических дисциплин, программы и учебники, теорию и методику их преподавания (закономерности процесса его преподавания, основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий) в объеме, необходимом для решения профессиональных задач в области педагогической, проектной, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности ПК*-1-В-3 Умеет критически анализировать учебные материалы в области математики с точки зрения их научности, психолого-	Знать: - структуру и компоненты образовательной программы по математике; требования образовательного стандарта последнего поколения; связи между математическими идеями, теориями, дисциплинами; - приемы составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов по изучению различных компонентов математических знаний. Уметь: - организовывать усвоение учащимися математических понятий и суждений; доказывать математиче-

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по математике в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочие программы по математическим дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования ПК*-1-B-5 Владеет способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по математике с использованием возможности образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики	ские утверждения; понимать границы использования методов обучения в практике преподавания математики; распознавать ошибки в рассуждениях <u>Владеть:</u> - навыками проектирования учебной деятельности обучающихся при усвоении понятий, суждений и приемов решения задач в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - навыками управления учебными группами с целью оптимального вовлечения обучающихся в процесс обучения; - навыками включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; - навыками составления планов-конспектов по математике.
ПК*-2 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	ПК*-2-B-1 Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения математике, информатике и физике (согласно ФГОС и примерной учебной программы); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения ПК*-2-B-2 Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик	<u>Знать:</u> - особенности учебно-познавательной деятельности; приемы её мотивации; - основные закономерности психического развития личности в онтогенезе развития, общения и деятельности детей разных возрастов; - приемы составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов по изучению различных компонентов математических знаний. <u>Уметь:</u> - организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся при проектировании планов-конспектов урока; - применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся; - составлять диагностические

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) ПК*-2-В-3 Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения математике и информатике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся	материалы для выявления уровня усвоения учащимися математических понятий и суждений. <u>Владеть:</u> - навыками проектирования учебной деятельности обучающихся при усвоении понятий, суждений и приемов решения задач в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - навыками управления учебными группами с целью оптимального вовлечения обучающихся в процесс обучения; - навыками включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся
ПК*-3 Способен конструировать содержание образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ПК*-3-В-1 Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования предметной области "Математика и информатика"; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов "Математика" и "Информатика" ПК*-3-В-2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения математике и информатике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся ПК*-3-В-3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении математике и информатике, а также приемами развития познавательного интереса и мотивации обучающихся	<u>Знать:</u> - структуру и компоненты образовательной программы по математике; требования образовательного стандарта последнего поколения; связи между математическими идеями, теориями, дисциплинами; - основные закономерности психического развития личности в онтогенезе развития, общения и деятельности детей разных возрастов <u>Уметь:</u> - организовывать усвоение учащимися математических понятий и суждений; доказывать математические утверждения; понимать границы использования методов обучения в практике преподавания математики; - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения математике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся <u>Владеть:</u> - навыками по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении математике, а также приемами развития познавательного интереса и мотивации обучающихся

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-4 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПК*-4-В-1 Демонстрирует знание содержания учебных предметов «Математика» и «Информатика» на уровне, соответствующем ФГОС, а также современных предметно-методических подходов и образовательных технологий ПК*-4-В-2 Умеет проектировать и реализовывать учебные занятия по математике и информатике с учетом возрастных особенностей обучающихся и выбранных методических подходов ПК*-4-В-3 Применяет методы и приемы мотивации учебно-познавательной деятельности, включая создание ситуаций успеха, проблемных ситуаций и связь с жизненным опытом ПК*-4-В-4 Анализирует эффективность применяемых методов, технологий и мотивационных приемов, корректирует обучение на основе обратной связи	<u>Знать:</u> - особенности учебно-познавательной деятельности; приемы её мотивации; - содержание учебного предмета «Математика»; - современные предметно-методические подходы и образовательные технологии, реализуемые в процессе обучения математике. <u>Уметь:</u> - организовывать усвоение учащимися математических понятий и суждений; доказывать математические утверждения; понимать границы использования методов обучения в практике преподавания математики; распознавать ошибки в рассуждениях; - организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся при проектировании планов-конспектов урока; - применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся <u>Владеть:</u> - навыками проектирования учебной деятельности обучающихся при усвоении понятий, суждений и приемов решения задач в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - навыками управления обучающимися с целью оптимального их вовлечения в процесс обучения; - навыками составления планов-конспектов по математике.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов
------------	-----------------------------------

	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108	108	108	432
Контактная работа:	38,5	39,5	37,5	28,5	144
Лекции (Л)	12	14	10	10	46
Практические занятия (ПЗ)	24	24	26	16	90
Консультации	1			1	2
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	1	1	1	1	4
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Самостоятельная работа:	69,5	68,5	70,5	79,5	288
- выполнение курсовой работы (КР);	20	20	20	20	80
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	12	18	18	20	68
- подготовка к практическим занятиям;	24	24	26	26	100
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	13,5	6,5	6,5	13,5	40
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	диф. зач.	диф. зач.	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Математика как наука и учебный предмет в школе. Методическая система обучения математике в школе, общая характеристика её основных компонентов	108	12	24		72
	Итого:	108	12	24		72

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Методика обучения математике в 5-6 классах общеобразовательной школы	108	14	24		70
	Итого:	108	14	24		70

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Методика обучения математике в основной школе					
	Итого:	108	10	26		72

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Методика обучения математике в старшей школе	108	10	16		82
	Итого:	108	10	16		82
	Всего:	432	46	90		296

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раз- дела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Математика как наука и учебный предмет в школе. Методическая система обучения математике в школе, общая характеристика её основных компонентов	История развития и современное состояние методики обучения математике как научной дисциплины. Основные проблемы, стоящие перед методикой обучения математики в настоящее время. Содержание школьного курса математики (ШКМ). Основные проблемы построения ШКМ. Дидактические принципы и особенности их реализации в преподавании математики. Методика формирования математических понятий и суждений (аксиом, теорем). Обучение школьников алгоритмам. Задачи в обучении математике. Функции задач в обучении, обучение через задачи, методические требования к системе задач по теме. Организация обучения математике. Основные требования к уроку математики, типы уроков. Формы, методы проверки и оценки знаний учащихся по математике. Уровневая и профильная дифференциации при обучении математике. Индивидуальные особенности и способности школьников в контексте изучения курса математики
2	Методика обучения математике в 5-6 классах общеобразовательной школы	Особенности развития понятия числа в школьном курсе математики. Изучение множества натуральных и рациональных чисел. Пропедевтика изучения алгебры и геометрии в 5-6 классах.
3	Методика обучения математике в основной школе	Систематический курс алгебры в 7-9 классах. Тождественные преобразования в школьном курсе математики основной школы. Методика изучения функций в курсе математики основной школы. Уравнения и неравенства в школьном курсе математики. Систематический курс геометрии в 7-9 классах (планиметрия). Логическое построение школьного курса геометрии. Методика изучения первых разделов планиметрии. Методика обучения решению задач на построение в курсе планиметрии. Методика изучения основных метрических соотношений в треугольнике. Методика изучения площадей и объемов в школьном курсе геометрии

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела
4	Методика обучения математике в старшей школе	Методика изучения функций в курсе алгебры и начал анализа. Методика изучения тригонометрических функций в 10 классе. Методика обучения решению тригонометрических уравнений и неравенств. Обобщение понятия степени в школьном курсе математики. Методика изучения показательной и логарифмической функций. Методика изучения первых разделов стереометрии. Методика изучения многогранников и тел вращения

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1-2	1	Методика введения математических понятий	4
3	1	Логико-математический анализ суждений. Основные этапы работы над теоремой	2
4-5	1	Методика введения и изучения теорем	4
6-7	1	Методика изучения алгоритмов	4
8-9	1	Методика обучения решению математических задач	4
10-11	1	Основы разработки урока математики	4
12	1	Оценка учебных достижений школьников по математике	2
13-15	2	Методика введения и изучения обыкновенных и десятичных дробей	6
16-18	2	Методика введения и изучения рациональных (отрицательных) чисел	6
19-21	2	Методика обучения решению текстовых задач в 5-6 классах	6
22	2	Пропедевтика изучения алгебры в 5-6 классах	2
23-24	2	Пропедевтика изучения геометрии в 5-6 классах	4
25-26	3	Методика изучения тождественных преобразований целых рациональных выражений	4
27-28	3	Методика обучения решению уравнений в основной школе	4
29-30	3	Методика обучения решению неравенств в основной школе	4
31-32	3	Методика изучения функций в основной школе	4
33-34	3	Методика изучения теории параллельных и перпендикулярных прямых на плоскости	4
35-36	3	Методика изучения теории измерения площадей фигур в курсе планиметрии	4
37	3	Методика изучения метрических соотношений в треугольнике	2
38-40	4	Методика обучения решению тригонометрических уравнений	6
41-42	4	Методика обучения решению показательных уравнений и неравенств	3
42-43	4	Методика обучения решению логарифмических уравнений и неравенств	3
44-45	4	Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве	4
		Итого:	90

4.4 Курсовая работа (5, 6, 7, 8 семестры)

5 семестр

1. Этапы процесса исследования. Мыслительные операции (сравнение и аналогия, обобщение и классификация, абстрагирование и конкретизация) в обучении математике

2. Основы личностно ориентированного обучения
3. Анализ и синтез как мыслительные операции, методы исследования и методы обучения
4. Индукция и дедукция как виды умозаключения, методы исследования и методы обучения
5. Методика формирования умений
6. Виды, формы, способы и средства контроля в обучении математике
7. Дидактические принципы обучения математике

6 семестр

8. Методика обучения решению задач на части и проценты
9. Методика изучения отношений и пропорций в школьном курсе математики 5-6 классов
10. Методика обучения решению уравнений в 5-6 классах
11. Методика изучения геометрических величин (длина, угловая мера, площадь, объем) в курсе математики 5-6 классов
12. Методика изучения геометрических фигур и их свойств в курсе математики 5-6 классов
13. Пропедевтика изучения тождественных преобразований
14. Эвристические приемы решения текстовых задач

7 семестр

15. Методика введения и изучения иррациональных чисел
16. Методика изучения тождественных преобразований алгебраических дробей
17. Равенство геометрических фигур в школьном курсе математики
18. Методика изучения геометрических фигур и их свойств в систематическом курсе геометрии основной школы
19. Методика введения и изучения теории подобия фигур
20. Методика введения и изучения тригонометрических соотношений в курсе геометрии основной школы
21. Методика изучения уравнений с двумя переменными в школьном курсе алгебры основной школы.
22. Методика изучения неравенств с двумя переменными в школьном курсе алгебры основной школы.

8 семестр

23. Методика обучения решению тригонометрических неравенств
24. Специфика построения изображений пространственных фигур
25. Методика изучения многогранников и их свойств в курсе геометрии старших классов
26. Методика изучения тел вращения и их свойств в курсе геометрии старших классов
27. Методика изучения комбинаций многогранников и тел вращения
28. Этапы обобщения понятия степени в школьном курсе математики
29. Методика изучения производной и её приложений

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Капкаева, Л. С. Теория и методика обучения математике: частная методика : учебник для вузов / Л. С. Капкаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 519 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18620-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/589635>

2. Методика обучения математике : учебник для вузов / под редакцией Н. С. Подходовой, В. И. Снегуровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 566 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11347-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/589304>

5.2 Дополнительная литература

1. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Когнитивно-визуальный подход : учебник для вузов / В. А. Далингер, С. Д. Симонженков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09596-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/584432>
2. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления : учебник для вузов / под редакцией Н. Ф. Талызиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06315-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/586408>
3. Темербекова, А. А. Методика обучения математике [Текст] : учебное пособие для вузов / А. А. Темербекова, И. В. Чугунова, Г. А. Байгонакова. - Санкт-Петербург : Лань, 2015. - 512 с. : ил - ISBN 978-5-8114-1701-8.
4. Шабашова, О. В. Теория и методика обучения математике: типовые профессиональные задания [Электронный ресурс] : в 2 ч : учебно-методическое пособие / О. В. Шабашова. - Ч. 1. -- Орск : ОГТИ, 2010.- Режим доступа : http://library.ogti.orsk.ru/global/metod/metod2013_02_08.pdf.
5. Шабашова, О. В. Теория и методика обучения математике: типовые профессиональные задания [Электронный ресурс] : в 2 ч : учебно-методическое пособие / О. В. Шабашова. - Ч. 2. -- Орск : ОГТИ, 2010.- Режим доступа : http://library.ogti.orsk.ru/global/metod/metod2013_02_09.pdf.

5.3 Периодические издания

Математика в школе (архив 1980-1991 гг., 2009-2021 гг.)

5.4 Интернет-ресурсы

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Учителям информатики и математики - <http://comp-science.narod.ru/>
2. Математическое образование - <http://www.mathedu.ru/>
3. Math.ru. Математический сайт – <https://math.ru/lib/>
4. Uztest.ru. Виртуальный кабинет учителя – <http://uztest.ru/>
5. Федеральный институт педагогических измерений - <http://fipi.ru/>
6. EqWorld. Учебная физико-математическая библиотека - <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library.htm>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Образовательная платформа Юрайт» – <https://urait.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. <http://www.mathedu.ru> – интернет-библиотека по методике преподавания математики «Математическое образование: прошлое и настоящее».
2. <http://www.uztest.ru> – материалы ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию.
3. <http://mat.1september.ru> – каталог газеты «Математика» издательского дома «Первое сентября».

4. www.intuit.ru – некоммерческое частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Интернет-Университет Информационных Технологий».

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	РЕД ОС «Сертифицированная» (для рабочих станций)	Образовательная лицензия от 26.06.2025 г. на 3 года для 250 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, https://libreoffice.org/download/license/
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, https://www.chromium.org/Home/
	Яндекс.Браузер	Бесплатное ПО, https://yandex.ru/legal/browser_agreement/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (2-206, 2-307, 1-144);	Учебная мебель, доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
- для групповых и индивидуальных консультаций (2-207, 2-208);	Учебная мебель, доска, персональные компьютеры с выходом в локальную сеть и сеть «Интернет»
- для текущего контроля и промежуточной аттестации (2-219)	Учебная мебель
Компьютерный класс (2-207)	Учебная мебель, компьютеры (8) с выходом в локальную сеть и сеть «Интернет», передвижная доска, проектор, лицензионное программное обеспечение
Компьютерный класс (2-208)	Учебная мебель, передвижная доска, компьютеры (8) с выходом в локальную сеть и сеть «Интернет», интерактивная доска, проектор, лицензионное программное обеспечение
Компьютерный класс (2-213)	Учебная мебель, передвижная доска, компьютеры (12) с выходом в локальную сеть и сеть «Интернет», проектор, экран, лицензионное программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:
- презентации к курсу лекций.