МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)**

Кафедра психологии и педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.35 Психолого-педагогическая диагностика в начальной школе»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

"Начальное образование", "Коррекционная педагогика"

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

г. Орск 2021

1972639

Рабочая программа дисциплины *«Б1.Д.Б.35 Психолого-педагогическая диагностика в начальной школе»* рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра психологии и педагогики (ОГТИ)
наименование кафедры

протокол № 2 от "06" 10 2021г.

Заведующий кафедрой
Кафедра психологии и педагогики (ОГТИ) _____ А.Ю. Швацкий
наименование кафедры *подпись* *расшифровка подписи*

Исполнители:

Доцент _____ А.Ю. Швацкий
должность *подпись* *расшифровка подписи*

_____
должность *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Начальное образование»
«Коррекционная педагогика» _____ Т.В. Диль-Илларионова
личная подпись *расшифровка подписи*

Заведующий библиотекой _____ М.В. Камышанова
личная подпись *расшифровка подписи*

Начальник ОИТ _____ М.В. Сапрыкин
личная подпись *расшифровка подписи*

© Швацкий А.Ю., 2021
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2021

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов компетенций, которые позволят им квалифицированно и качественно проводить диагностическую работу и адекватно использовать ее результаты в практической деятельности.

Задачи:

- познакомить студентов с теоретико-методологическими аспектами психодиагностики;
- раскрыть специфику использования психодиагностических методик для изучения индивидуально-психологических особенностей личности обучающегося, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;
- сформировать у студентов умения и навыки применения психодиагностического инструментария с учетом психодиагностических ситуаций;
- раскрыть специфику использования результатов психодиагностического исследования в образовательном пространстве;
- дать представление об основных принципах и этических нормах психодиагностического исследования.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.17 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Б1.Д.Б.24 Психология младшего школьного возраста, Б1.Д.Б.31 Основы дефектологии*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.33 Детская клиническая психология, Б1.Д.В.15 Планирование и организация внеурочной деятельности в инклюзивном классе, Б1.Д.В.Э.3.1 Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающихся, Б1.Д.В.Э.3.2 Проектирование адаптированных образовательных программ начального общего образования*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-В-2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	**Знать:** теоретические и методологические основы психодиагностики; основные виды диагностических технологий и принципы их отбора для использования в образовательном процессе **Уметь:** квалифицировать проводить психодиагностическую работу; определять психодиагностическую ситуацию; выбирать технологию расчета надежности и валидности психодиагностического средства в соответствии с образовательными потребностями обучающихся **Владеть:** навыками отбора методов и техник, необходимых для диагностики показателей уровня развития обучающихся с разными образовательными потреб; приемами работы с психодиагностической методикой

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5-В-1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5-В-2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	**Знать:** теоретические и методологические основы контроля и оценки результатов образования обучающихся; этические стандарты психодиагностических исследований; основные виды психодиагностических методик, их достоинства и ограничения, критерии объективности и достоверности оценки результатов психодиагностического обследования; возможность применения компьютерных психодиагностических методик для оценки образовательных результатов обучающихся **Уметь:** квалифицировать проводить отбор содержания, методов, приемов организации психодиагностического обследования в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; определять психодиагностическую ситуацию; выбирать технологию расчета надежности и валидности психодиагностического средства; соблюдая этические нормы, использовать результаты психодиагностического обследования для решения задач коррекции трудностей в обучении **Владеть:** навыками организации диагностики показателей уровня развития обучающихся; приемами определения объективности и достоверности психодиагностической методики; компьютерными средствами психологического тестирования для осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**108**	**108**
Контактная работа:	**40,25**	**40,25**
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)	8	8
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - *самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;*	**67,75** 16	**67,75** 16

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
- подготовка к лабораторным занятиям; *- подготовка к практическим занятиям;* *- самостоятельное изучение разделов дисциплины;* *- подготовка к рубежному контролю и т.п.)*	8 14 20 9,75	8 14 20 9,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	**диф. зач.**	

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретико-методологические аспекты психолого-педагогической диагностики	26	4	2		20
2	Психометрические характеристики методик	26	4	2		20
3	Процедура психодиагностического обследования	24	4	2	2	16
4	Психодиагностика ребенка младшего школьного возраста	32	6	8	6	12
	Итого:	108	18	14	8	68
	Всего:	108	18	14	8	68

4.2 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические аспекты психолого-педагогической диагностики. Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики. Из истории психологической диагностики. Современное состояние психодиагностики. Классификация современных методик психодиагностики. Основные типы психодиагностических методик. Категориальные психодиагностические методики.

Тема 2. Психометрические характеристики методик. Стандартизация методики. Надежность, ее виды, методы определения. Валидность, ее виды, методы ее определения.

Тема 3. Процедура психодиагностического обследования. Организация психодиагностического обследования. Проблема обеспечения достоверной информации. Проблема психологической безопасности психолога. Социальные и этические аспекты психологической диагностики.

Тема 4. Психодиагностика ребенка младшего школьного возраста. Психодиагностика интеллекта ребенка: основные подходы к изучению диагностики интеллектуального уровня. Тест В. Векслера, тест Амтхауэра. Тесты культурно-независимого интеллекта. Критериально-ориентированные тесты. Диагностика креативности ребенка. Основные подходы к психодиагностике специальных способностей ребенка младшего школьного возраста. Методы изучения специальных способностей. Психодиагностика параметров личности. Психодиагностика самосознания ребенка. Психодиагностика мотивационной сферы младшего школьника. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы младшего школьника. Диагностика психофизиологических особенностей младшего школьника. Специфика психофизиологических характеристик ребенка. Виды психофизиологических методик, достоинства и недостатки. Психодиагностика в обучении и воспитании ребенка: цели, задачи, методики. Методики диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития младшего школьника. Использование результатов психодиагностического обследования для решения проблем обучения и воспитания младшего школьника.

4.3 Лабораторные работы

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	3	Организация психодиагностического обследования	
2	4	Психодиагностика интеллекта: одноуровневые и иерархические тесты интеллекта, КОРТы	
3	4	Психодиагностика общих и специальных способностей	
4	4	Психодиагностика личности ребенка	
		Итого:	8

4.4 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики	2
2	2	Психометрические характеристики методик	2
3	3	Проблема оценки и интерпретации тестовых испытаний	2
4	4	Психодиагностика интеллекта младшего школьника	2
5	4	Психодиагностика общих способностей младшего школьника	2
6	4	Психодиагностика личности младшего школьника	2
7	4	Психодиагностика в обучении и воспитании ребенка: цели, задачи, методики	2
		Итого:	14

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Психодиагностика: курс лекций : учебное пособие / сост. А. С. Лукьянов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343.
2. Хинканина, А. Л. Психодиагностика : учебное пособие / А. Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524

5.2 Дополнительная литература

1. Анастази А. Психологическое тестирование / А. Анастази, С. Урбина.- 7-е издание.- СПб: Питер, 2009. - 688с.
2. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907
3. Касимова Э.Г. Психодиагностика: учебное пособие. – Уфа, 2014. – 155с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/book/272482.
4. Носс, И. Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров по направлению "Психология" / И. Н. Носс.- 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 500 с.

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал
3. Начальная школа

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - https://www.gumer.info/ Доступ свободный.
2. Научная библиотека - http://niv.ru/ Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – http://window.edu.ru/ Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – http://www.infoliolib.info/

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – http://feb-web.ru/
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - http://psyberia.ru/work/author
3. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - http://psychlib.ru/index.php
4. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - https://www.psychology.ru/

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – http://www.biblioclub.ru/ После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – http://e.lanbook.com/ После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

Психологические тесты он-лайн - http://www.psytests.org

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Open Value Subscription – Education Solutions (OVS-ES) по договору: № 8В/21 от 15.06.2021 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRavWEBClass	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному порталу http://sunrav.og-ti.ru/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	AdobeReader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы MicrosoftWindows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms

	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий используются компьютерный класс (ауд. № 1-119), оборудованный средствами оргтехники, программным обеспечением, персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в Интернет.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материальное-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Компьютерный класс	Учебная мебель, компьютеры (9) с выходом в сеть «Интернет», проектор, экран, лицензионное программное обеспечение
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующе наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.