МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)**

Кафедра психологии и педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.Э.2.2 Практикум по коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы у младших школьников»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки)

"Начальное образование", "Коррекционная педагогика"
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

г. Орск 2021

1972669

Рабочая программа дисциплины *«Б1.Д.В.Э.2.2 Практикум по коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы у младших школьников»* рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра психологии и педагогики (ОГТИ)
наименование кафедры

протокол № 2 от "06" 10 2021г.

Заведующий кафедрой
Кафедра психологии и педагогики (ОГТИ) _____ А.Ю. Швацкий
наименование кафедры *подпись* *расшифровка подписи*

Исполнители:

Доцент _____ А.В.Федоренко
должность *подпись* *расшифровка подписи*

_____
должность *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Начальное образование», «Коррекционная педагогика» _____ Т.В. Диль-Илларионова
личная подпись *расшифровка подписи*

Заведующий библиотекой _____ М.В. Камышанова
личная подпись *расшифровка подписи*

Начальник ОИТ _____ М.В. Сапрыкин
личная подпись *расшифровка подписи*

© Федоренко А.В., 2021
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2021

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: ознакомление обучающихся с теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы у младших школьников.

Задачи:

- сформировать представление у студентов о целях, задачах и принципах коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы у младших школьников;
- сформировать представление о типичных нарушениях развития эмоционально-волевой сферы младших школьников;
- познакомить студентов с основными психотерапевтическими направлениями, лежащими в основе коррекции эмоционально-волевой сферы младших школьников;

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.28 Инклюзивное и интегрированное образование, Б1.Д.Б.33 Детская клиническая психология, Б1.Д.В.13 Технология коррекции нарушений развития у младших школьников*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-1 Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК*-1-В-1 знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; формы организации учебной деятельности, средства обучения и технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе обучающихся с ОВЗ ПК*-1-В-2 умеет ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, в том числе в начальных классах компенсирующего и	**Знать:** основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста ориентированные на развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников; **Уметь:** корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами коррекции и развития эмоционально-волевой сферы

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	коррекционно-развивающего образования; проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) ПК*-1-В-3 владеет способностями формирования метапредметных компетенций, универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ начального общего образования; способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования и реализации метапредметных связей	**Владеть:** навыками формирования гармоничной эмоционально-волевой сферы как личностной метапредметной компетенции младшего школьника
ПК*-5 Готов к планированию и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК*-5-В-1 знает нормативные и теоретические основы специального (дефектологического) образования детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями; содержание и техники применения методов образовательно-коррекционной работы ПК*-5-В-2 умеет планировать коррекционно-педагогическую деятельность с учетом структуры нарушения; организовывать коррекционно-педагогическую деятельность в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования ПК*-5-В-3 владеет навыками анализа, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности	**Знать:** технологию проведения коррекционно-развивающих занятий с младшими школьниками с нарушениями эмоционально-волевой сферы **Уметь:** планировать коррекционно-развивающую работу с младшими школьниками с нарушениями эмоционально-волевой сферы **Владеть:** психодиагностическими методиками, техниками коррекции и развития эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	9 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**72**	**72**
Контактная работа:	**34,25**	**34,25**
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: *- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);* *- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);* *- написание реферата (Р);* *- написание эссе (Э);* *- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;* *- подготовка к практическим занятиям;* *- подготовка к коллоквиумам;* *- подготовка к рубежному контролю и т.п.)*	**37,75**	**37,75**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	**зачет**	

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников		2	2		4
2	Эмоциональный интеллект: сущность понятия, показатели, условия развития		2	4		6
3	Нарушения эмоционально-волевой сферы младших школьников		2	4		6
4	Диагностика нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы младших школьников		2	4		8
5	Методы коррекции эмоциональной сферы младших школьников		2	4		8
6	Развитие произвольности младших школьников		2	4		6
	Итого:	72	12	22		38
	Всего:	72	12	22		38

4.2 Содержание разделов дисциплины

1. **Развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников.** Понятие об эмоционально-волевой сфере, основные характеристики, факторы формирования. Нормативы возрастных особенностей эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста.

2 Эмоциональный интеллект: сущность понятия, показатели, условия развития. История становления понятия «эмоциональный интеллект», основные составляющие, факторы формирования, средства и методы развития.

3. Нарушения эмоционально-волевой сферы младших школьников. Специфика эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями в развитии, причины нарушений.

4. Диагностика нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы младших школьников Исследование уровня самооценки, уровня тревожности, произвольного поведения, взаимоотношений между ребенком и окружающими, общего эмоционального состояния ребенка.

5. Методы коррекции эмоциональной сферы младших школьников Сущность, специфика применения методов рисуночной терапии, музыкотерапии, сказкотерапии, песочной терапии, психогимнастики, игротерапии, нейрокоррекции в работе с дошкольниками с нарушениями в развитии эмоционально-волевой сферы.

6. Развитие произвольности младших школьников. обучение работе по образцу. овершенствование произвольной саморегуляции осуществляется путем целенаправленного усложнения условий деятельности, игры с правилами: сюжетно-ролевые, подвижные; дидактические, развивающие игры, настольные игры; беседы; моделирование и анализ заданных ситуаций.

6. Развитие произвольности младших школьников

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1,2	1	Понятие об эмоционально-волевой сфере. Возрастные особенности эмоционально-волевой сферы младшего школьника.	4
3	2	Эмоциональный и социальный интеллект: сущность понятий, функции, условия развития	2
4,5	3	Признаки нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы младших школьников.	4
6,7	4	Психодиагностические методы исследования особенностей эмоционально-волевой сферы младших школьников	4
8,9	5	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы младших школьников	4
11,12	6	Методы развития произвольности младших школьников	4
		Итого:	22

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

(В личном кабинете преподавателя, в разделе «Начало» размещены «Рекомендации к оформлению раздела 5 рабочих программ учебных дисциплин»)

5.1 Основная литература

ч

5.2 Дополнительная литература

1. Современные тенденции развития дошкольного и начального образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 30 сентября — 15 ноября 2021 г. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 101 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682082 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2810-8. – Текст : электронный.

2. Совершенствование дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: поиски и достижения: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых (26–27 марта 2018 года) / под общ. ред. Л. А. Головчиц, А. В. Кротковой, Н. В. Микляевой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 379 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486379 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9668-2. – DOI 10.23681/486379. – Текст : электронный

3.Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике : [16+] / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова, Н. Н. Кирилюк [и др.]. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 186 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378 – ISBN 978-5-9765-1206-1. – Текст : электронный.

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - https://www.gumer.info/ Доступ свободный.
2. Научная библиотека - http://niv.ru/ Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – http://window.edu.ru/ Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – http://www.infoliolib.info/

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – http://feb-web.ru/
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - http://psyberia.ru/work/author
3. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - http://psychlib.ru/index.php
4. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - https://www.psychology.ru/

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – http://www.biblioclub.ru/ После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – http://e.lanbook.com/ После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сайт журнала «Вопросы психологии» http://www.voppsy.ru - тексты статей по многим проблемам психологии, опубликованные в данном журнале с 1986 г.

2. Сайт журнала «Психология» http://www.psychology.ru – научно-популярные статьи о выдающихся психологах
3. Сайт Психологического факультета Самарского университета http://www.psycheya.ru - достаточно объемное собрание книг, учебников, словарей и статей по психологии

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Open Value Subscription – Education Solutions (OVS-ES) по договору: № 8В/21 от 15.06.2021 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRavWEBClass	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному порталу http://sunrav.og-ti.ru/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	AdobeReader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы MicrosoftWindows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, лабораторного типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материальное-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, лабораторного типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующе наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:
- презентации к курсу лекций.