МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ**

Кафедра дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.Э.4.1 Педагогическая диагностика»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

"Начальное образование", "Коррекционная педагогика"

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

г. Орск 2021

Рабочая программа дисциплины «*Б1.Д.В.Э.4.1 Педагогическая диагностика*» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)
наименование кафедры

протокол № 2 от "06" 10 2021 г.

Заведующий кафедрой
Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ) _____ Т.В. Диль-Илларионова
наименование кафедры *подпись* *расшифровка подписи*

Исполнители:

Доцент _____ Э.Р. Минибаева
должность *подпись* *расшифровка подписи*

_____
должность *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Начальное образование», «Коррекционная педагогика» _____ Т.В. Диль-Илларионова
наименование *личная подпись* *расшифровка подписи*

Заведующий библиотекой _____ М.В. Камышанова
личная подпись *расшифровка подписи*

Начальник ОИТ _____ М.В. Сапрыкин
личная подпись *расшифровка подписи*

© Минибаева Э.Р., 2021
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2021

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование знаний о современных направлениях педагогической диагностики результатов обучения младшего школьника, включающих в себя овладение системой универсальных учебных действий с изучаемым материалом на основе учебной самостоятельности; умений осуществлять осознанный уровневый подход к выбору инструментария диагностики и представлению полученных результатов в различных формах.

Задачи: 1. Знакомство с нормативными и теоретическими основами осуществления педагогической диагностики уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.

2. Обучение способам планирования и осуществления педагогической диагностики уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся; использованию различных методов и методик в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей.

3. Формирование навыков осуществления педагогической диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.25 Педагогика начального образования*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПК*-3-В-3 владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; методами убеждения, аргументации своей позиции	**Знать:** - современные предметно-методические подходы и образовательные технологии обучения; **Уметь:** - осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных образовательных технологий **Владеть:** - средствами и методами профессиональной деятельности учителя; - навыками составления диагностических материалов для выявления уровня

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		сформированности образовательных результатов, планов-конспектов по предмету; - методами убеждения, аргументации своей позиции
ПК*-6 Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПК*-6-В-1 знает нормативные и теоретические основы осуществления педагогической диагностики уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся; содержание и техники применения методов и методик педагогической диагностики, а также психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; особенности осуществления педагогической диагностики и индивидуального уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, в том числе в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования ПК*-6-В-2 умеет планировать и осуществлять педагогическую диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся; выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга, рефлексию профессиональных действий ПК*-6-В-3 владеет технологией осуществления педагогической диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	**<u>Знать:</u>** - нормативные и теоретические основы осуществления педагогической диагностики уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся; - содержание и техники применения методов и методик педагогической диагностики; - особенности осуществления педагогической диагностики; - диагностические методики изучения уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся; **<u>Уметь:</u>** - планировать и осуществлять педагогическую диагностику; - выбирать и использовать различные методы и методики индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей; - осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга **<u>Владеть:</u>** - технологией осуществления педагогической диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	9 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**72**	**72**
Контактная работа:	**38,25**	**38,25**
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: *- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);* *- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;* *- подготовка к практическим занятиям;* *- подготовка к рубежному контролю и т.п.)*	**33,75** *10* *10* *10* *3,75*	**33,75** *10* *10* *10* *3,75*
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	**зачет**	

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Диагностика как составная часть практической деятельности педагога	8	2	2		4
2	Этапы диагностической процедуры	8	2	2		4
3	Диагностика обученности младшего школьника	8	2	2		4
4	Аспекты педагогической диагностики	8	2	2		4
5	Диагностика основных результатов начального общего образования	8	2	2		4
6	Диагностические методы в практической деятельности педагога	8	2	2		4
7	Особенности диагностики личностных, метапредметных, предметных результатов начального образования	10	2	4		4
8	Методы педагогической диагностики в начальной школе	14	4	4		6
	Итого:	72	18	20		34
	Всего:	72	18	20		34

4.2 Содержание разделов дисциплины

1. Диагностика как составная часть практической деятельности педагога.

О сущности педагогического диагностирования. Проблемы педагогической диагностики. Пути решения проблем педагогического диагностирования.

2. Этапы диагностической процедуры.

Целеполагание диагностической процедуры. Накопление статистических данных. Контроль, проверка и оценка полученных результатов. Выявление динамики и прогноз дальнейшего развития педагогического процесса.

3. Диагностика обученности младшего школьника.

Цели педагогической диагностики. Психолого-педагогическое обоснование специфики диагностики обученности младшего школьника. Уровень обученности как степень реализации намеченной цели.

4. Аспекты педагогической диагностики

Сбор данных. Сравнение данных. Интерпретация данных. Анализ данных.

5. Диагностика основных результатов начального общего образования

Диагностика универсальных и предметных способов действий. Сбор данных диагностики уровня воспитанности младшего школьника. Диагностика индивидуального развития личности младшего школьника.

6. Диагностические методы в практической деятельности педагога

Неэкспериментальные (служат для выявления наличия или отсутствия какой-нибудь психологической особенности). Методы для количественного измерения. Формирующие (для выявления возможностей развития). Экспериментальные (для объяснения психических явлений).

7. Особенности диагностики личностных, метапредметных, предметных результатов начального образования

Особенности содержания личностных, метапредметных, предметных результатов начального образования. Особенности процедуры диагностики личностных, метапредметных, предметных результатов начального образования.

8. Методы педагогической диагностики в начальной школе

Анкетирование. Тестирование. Внешняя и внутренняя оценка в начальной школе. Портфолио как накопительная система оценки учащегося. Итоговая оценка полученных данных.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Диагностика как составная часть практической деятельности педагога	2
2	2	Этапы диагностической процедуры	2
3	3	Диагностика обученности младшего школьника	2
4	4	Аспекты педагогической диагностики	2
5	5	Диагностика основных результатов начального общего образования	2
6	6	Диагностические методы в практической деятельности педагога	2
7,8	7	Особенности диагностики личностных, метапредметных, предметных результатов начального образования	4
9,10	8	Методы педагогической диагностики в начальной школе	4
		Итого:	20

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Кроль, В. М. Педагогика: Учебное пособие / В. М. Кроль. - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01536-0. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=516775

5.2 Дополнительная литература

1. Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для вузов / Борытко, Н.М.; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой .- 2-е изд., стер.. - М. : Академия, 2008. - 288с. – 3 экз.
2. Борытко, Н. М. Педагогика: учеб.пособие для вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков ; под ред. Н. М. Борытко. - М. : Академия, 2007. - 496 с. – 5 экз.
3. Ситаров, В. А. Дидактика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Ситаров ; под ред. В. А. Сластёнина.- 3-е изд., перераб. и доп.. - М. : Академия, 2008. - 416 с. - ISBN 978-5-7695-4504 -7. 60 экз.

5.3 Периодические издания

1. Народное образование.
2. Начальная школа
3. Начальная школа плюс до и после
4. Педагогические технологии
5. Педагогика.

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - https://www.gumer.info/ Доступ свободный.
2. Научная библиотека - http://niv.ru/ Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – http://window.edu.ru/ Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – http://www.infoliolib.info/
6. КиберЛенинка - https://cyberleninka.ru/Доступ свободный

5.4.2. Тематическиепрофессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Занков.ru - http://zankov.ru/
2. Открытый урок. Первое сентября - https://urok.1sept.ru/

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – http://www.biblioclub.ru/ После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС Znanium.comhttp://znanium.com/После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. http://n-shkola.ru/ – сайт журнала «Начальная школа»- отечественный журнал о начальной школе, рекомендован Высшей Аттестационной Комиссией (ВАК)
2. http://www.logozavr.ru/9/ – Академия младшего школьника (1-4 класс): программно-методический комплекс для компьютерной поддержки учебного процесса в 1-4 классах начальной школы по основным предметам [Электронный ресурс]. - Электронная версия методического пособия для учителя.
3. http://www.uroki.net/- справочно-информационный сайт, содержащий разработки уроков, сценарии, планирование по всем предметам начальной школы, апробированных в опыте работы учителей начальных классов 4. info@pedagogika-rao.ru – сайт журнала «Педагогика»
5. http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223- пакет материалов, предназначенных для реализации образовательного процесса в начальной школе, соответствующего стандартам общего образования второго поколения. ФГОС

6. http://www.metodkabinet.eu/Bibliopedagog.html- Педагогическая библиотека книг и методических материалов по педагогике, психологии, библиотеки онлайн, методический кабинет.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Open Value Subscription – Education Solutions (OVS-ES) по договору: № 8В/21 от 15.06.2021 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRavWEBClass	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному порталу http://sunrav.og-ti.ru/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	AdobeReader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы MicrosoftWindows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1-224 (Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) 462403, Оренбургская область, г. Орск, пр. Мира, дом № 15 «А»	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические)

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.