МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.Э.7.1 Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с детьми с ОВЗ»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки)

"Начальное образование", "Коррекционная педагогика"
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

г. Орск 2021

1972678

Рабочая программа дисциплины «*Б1.Д.В.Э.7.1 Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с детьми с ОВЗ*» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)
наименование кафедры

протокол № 2 от "06" 10 2021 г.

Заведующий кафедрой
Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ) _____ Т.В. Диль-Илларионова
наименование кафедры *подпись* *расшифровка подписи*

Исполнители:

Доцент _____ А.А. Максимова
должность *подпись* *расшифровка подписи*

_____
должность *подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Начальное образование», «Коррекционная педагогика» _____ Т.В. Диль-Илларионова
наименование *личная подпись* *расшифровка подписи*

Заведующий библиотекой _____ М.В. Камышанова
личная подпись *расшифровка подписи*

Начальник ОИТ _____ М.В. Сапрыкин
личная подпись *расшифровка подписи*

© Максимова А.А., 2021
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2021

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование представлений студентов о возможностях использования средств альтернативной и дополнительной коммуникации в работе с детьми с ОВЗ.

Задачи:

- формирование у студентов знаний о категориях детей с ОВЗ, которым необходима альтернативная коммуникация;
- формирование у студентов знаний о средствах альтернативной коммуникации в работе с детьми с ОВЗ;
- формирование у студентов умений использовать средства альтернативной коммуникации в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.33 Детская клиническая психология, Б1.Д.В.11 Основы нейропедагогики младшего школьника, Б1.Д.В.13 Технология коррекции нарушений развития у младших школьников*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-4 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в системе начального общего образования, в том числе адаптированной	ПК*-4-В-1 знает современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в системе начального общего образования; требования, принципы и основные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды, в том числе адаптированной; специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей; способы и формы взаимодействия с родителями детей ПК*-4-В-2 умеет проектировать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования; использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач; организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в системе	**Знать:** - современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в системе начального общего образования; - специфику взаимодействия с детьми с ОВЗ, родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ **Уметь:** проектировать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования **Владеть:**

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	начального общего образования организовывать взаимодействие участников образовательных отношений ПК*-4-В-3 владеет навыками организации образовательной среды для развития обучающихся, в том числе с ОВЗ; оценки соответствия компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов; взаимодействия с родителями учащихся по вопросам образования ребенка	- навыками организации образовательной среды с использованием средств альтернативной коммуникации; - оценки соответствия компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов
ПК*-5 Готов к планированию и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК*-5-В-2 умеет планировать коррекционно-педагогическую деятельность с учетом структуры нарушения; организовывать коррекционно-педагогическую деятельность в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования ПК*-5-В-3 владеет навыками анализа, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности	**Знать:** характеристику отдельных средств альтернативной коммуникации в общении с детьми с ОВЗ **Уметь:** подбирать адекватные дефекту ребенка средства альтернативной коммуникации **Владеть:** навыками использования отдельных средств альтернативной коммуникации в работе с детьми с ОВЗ

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	10 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**72**	**72**
Контактная работа:	**30,25**	**30,25**
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: *- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);* *- написание реферата (Р);* *- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;* *- подготовка к практическим занятиям;* *- подготовка к рубежному контролю и т.п.)*	**41,75** *8* *10* *8* *12* *3,75*	**41,75** *8* *10* *8* *12* *3,75*
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный	**зачет**	

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	10 семестр	всего
зачет)		

Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Альтернативная коммуникация как способ общения с ребенком с ОВЗ	20	4	2		14
2	Обучение альтернативной коммуникации	22	4	4		14
3	Использование альтернативной коммуникации в работе с детьми с ОВЗ	30	4	12		14
	Итого:	72	12	18		42
	Всего:	72	12	18		42

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Альтернативная коммуникация как способ общения с ребенком с ОВЗ.

Понятие альтернативной коммуникации. Цели использования альтернативной коммуникации. Показания к использованию альтернативной коммуникации в работе с детьми с ОВЗ. Выбор адекватных средств альтернативной коммуникации с учетом дефекта ребенка. Принципы работы по внедрению систем альтернативной коммуникации, Требования к символам систем альтернативной коммуникации.

Раздел 2. Обучение альтернативной коммуникации.

Обучению намерению коммуникации с использованием систем альтернативной коммуникации. Стратегии стимулирования потребности в коммуникации через системы альтернативной коммуникации. Обучение элементарным коммуникативным функциям. Обучение диалогу с помощью средств альтернативной коммуникации.

Раздел 3. Использование альтернативной коммуникации в работе с детьми с ОВЗ.

Система жестов в работе с детьми с ОВЗ. Коммуникация с помощью карточек PECS. Общение с ребенком с ОВЗ на основе использования технических средств.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Альтернативная коммуникация как способ общения с ребенком с ОВЗ	2
2-3	2	Обучение диалогу с помощью средств альтернативной коммуникации	4
4-5	3	Система жестов в работе с детьми с ОВЗ	4
6-7	3	Коммуникация с помощью карточек PECS	4
8-9	3	Общение с ребенком с ОВЗ на основе использования технических средств	4
		Итого:	18

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Коммуникативные технологии в школе. Секреты эффективного общения [Текст] / авт.-сост. О. Я. Воробьева. - Волгоград : Учитель, 2008. - 141 с. - (В помощь администрации школы) - ISBN 978-5-7057-1469-8.

5.2 Дополнительная литература

1. Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С. В. Гайченко. - Москва : ИНФРА-М, 2020. — 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - ISBN 978-5-16-015483-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1087683
2. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями : учебно-методическое пособие / М. В. Браткова, И. А. Выродова, А. В. Закрепина [и др.] ; под ред. Е. А. Стребелевой, Г. А. Мишиной. - 3-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. - 160 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013918-0. - Текст : электронный. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1168664

5.3 Периодические издания

1. Педагогика
2. Педагогическое образование и наука
3. Воспитание школьников
4. Начальная школа

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Библиотека Гумер - https://www.gumer.info/ Доступ свободный.
2. Научная библиотека - http://niv.ru/ Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – http://window.edu.ru/ Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – http://www.infoliolib.info/
6. КиберЛенинка - https://cyberleninka.ru/ Доступ свободный

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. АктионОбразование https://www.resobr.ru/
2. Инфоурок https://infourok.ru/

5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – http://www.biblioclub.ru/ После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
2. ЭБС Znanium.com http://znanium.com/ После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. http://www.firo.ru- Федеральный институт развития образования
2. http://www.menobr.ru - Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций.
3. http://www.pedlib.ru – Педагогическая библиотека
4. http://pedgazeta.ru - Электронное периодическое издание «Педагогическая газета»

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Open Value Subscription – Education Solutions (OVS-ES) по договору: № 8В/21 от 15.06.2021 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRavWEBClass	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному порталу http://sunrav.og-ti.ru/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	AdobeReader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы MicrosoftWindows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Наименование помещения	Материальное-техническое обеспечение
1-217 (Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) 462403, Оренбургская область, г. Орск, пр. Мира, дом № 15 «А»	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические). Мультимедийное оборудование (проектор стационарный, экран стационарный, ноутбук переносной)
1-318 Помещение для самостоятельной работы обучающихся 462403, Оренбургская область, г. Орск, пр. Мира, дом № 15 «А»	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические, компьютеры с выходом в сеть «Интернет»)

Для проведения лекционных занятий используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к лекциям;
- учебно-наглядные пособия.