

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.Э.7.2 Междисциплинарное взаимодействие специалистов в условиях инклюзивного образования»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки)

"Начальное образование", "Коррекционная педагогика"
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

г. Орск 2021

1972679

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.Э.7.2 Междисциплинарное взаимодействие специалистов в условиях инклюзивного образования» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

наименование кафедры

протокол № 2 от "06" 10 2021г.

Заведующий кафедрой

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

наименование кафедры

подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент

должность

подпись

А.А. Максимова

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Начальное образование», «Коррекционная педагогика»

наименование

личная подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

личная подпись

М.В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ОИТ

личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

© Максимова А.А., 2021

© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2021

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование профессиональной компетентности бакалавра через развитие способности осуществлять социальное взаимодействие; умение решать профессиональные задачи и реализовывать эффективные решения при организации междисциплинарного взаимодействия.

Задачи:

- формирование знаний о специфике работы специалистов в условиях инклюзивного образования;
- формирование умений владения способами и технологиями междисциплинарного взаимодействия.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.33 Детская клиническая психология, Б1.Д.В.11 Основы нейропедагогике младшего школьника, Б1.Д.В.13 Технология коррекции нарушений развития у младших школьников*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-4 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в системе начального общего образования, в том числе адаптированной	ПК*-4-В-1 знает современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в системе начального общего образования; требования, принципы и основные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды, в том числе адаптированной; специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей; способы и формы взаимодействия с родителями детей ПК*-4-В-2 умеет проектировать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования; использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач; организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в системе начального общего образования	Знать: - теоретико-методологические основы инклюзивного взаимодействия; - нормы, правила, принципы инклюзивного взаимодействия в различных сферах Уметь: применять нормы, правила, принципы в условиях инклюзивного взаимодействия в различных сферах Владеть: - навыками организации междисциплинарного взаимодействия; - навыками оценки соответствия результатов междисциплинарного взаимодействия требованиям

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	<p>организовывать взаимодействие участников образовательных отношений ПК*-4-В-3 владеет навыками организации образовательной среды для развития обучающихся, в том числе с ОВЗ; оценки соответствия компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов; взаимодействия с родителями учащихся по вопросам образования ребенка</p>	<p>нормативных документов; - навыками взаимодействия с родителями учащихся по вопросам образования ребенка</p>
<p>ПК*-5 Готов к планированию и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК*-5-В-2 умеет планировать коррекционно-педагогическую деятельность с учетом структуры нарушения; организовывать коррекционно-педагогическую деятельность в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования ПК*-5-В-3 владеет навыками анализа, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности</p>	<p><u>Знать:</u> - все виды нарушений детей с ОВЗ; - актуальное состояние и потенциальные возможности детей с ОВЗ <u>Уметь:</u> - разрабатывать программы социального сопровождения различных категорий обучающихся с привлечением специалистов, учреждений и организаций; - организовывать коррекционно-педагогическую деятельность в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования <u>Владеть:</u> - навыками организации, планирования и проведения социального сопровождения в условиях инклюзивного взаимодействия; - навыками анализа, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	10 семестр	всего
Общая трудоёмкость	72	72
Контактная работа:	30,25	30,25
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	41,75	41,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	8	8
- написание реферата (Р);	10	10
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	8	8
- подготовка к практическим занятиям;	12	12
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	3,75	3,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Сущность междисциплинарного взаимодействия в условиях инклюзивного образования	12	2	2		8
2	Модели и технологии междисциплинарного взаимодействия в условиях инклюзивного образования	16	2	4		10
3	Школьный психолого-педагогический консилиум как инструмент междисциплинарного взаимодействия специалистов	14	2	4		8
4	Психолого-медико-педагогическая комиссия в системе междисциплинарного взаимодействия специалистов в условиях инклюзивного образования	14	2	4		8
5	Создание специальных условий в общеобразовательной организации как основание для организации междисциплинарного взаимодействия в условиях инклюзивного образования	16	4	4		8
	Итого:	72	12	18		42
	Всего:	72	12	18		42

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Сущность междисциплинарного взаимодействия в условиях инклюзивного образования.

Понятие междисциплинарного взаимодействия. Параметры эффективности междисциплинарного взаимодействия.

Раздел 2. Модели и технологии междисциплинарного взаимодействия в условиях инклюзивного образования.

Внутришкольное взаимодействие специалистов в условиях инклюзивного образования. Внешкольное взаимодействие специалистов в условиях инклюзивного образования.

Раздел 3. Школьный психолого-педагогический консилиум как инструмент междисциплинарного взаимодействия специалистов.

Организация деятельности школьного психолого-педагогического консилиума (ППК). Содержание рекомендаций ППК по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Документация ППК.

Раздел 4. Психолого-медико-педагогическая комиссия в системе междисциплинарного взаимодействия специалистов в условиях инклюзивного образования.

Цель работы психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Подготовка к прохождению обучающимися ПМПК. Рекомендации ПМПК. Взаимодействие ПМПК с родителями (законными представителями) обучающегося.

Раздел 5. Создание специальных условий в общеобразовательной организации как основание для организации междисциплинарного взаимодействия в условиях инклюзивного образования.

Понятие специальных условий для получения образования детей с ОВЗ. Содержание специальных условий для обучения, воспитания и развития обучающихся в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Сущность междисциплинарного взаимодействия в условиях инклюзивного образования.	2
2-3	2	Модели и технологии междисциплинарного взаимодействия в условиях инклюзивного образования	4
4-5	3	Школьный психолого-педагогический консилиум как инструмент междисциплинарного взаимодействия специалистов	4
6-7	4	Психолого-медико-педагогическая комиссия в системе междисциплинарного взаимодействия специалистов в условиях инклюзивного образования	4
8-9	5	Создание специальных условий в общеобразовательной организации как основание для организации междисциплинарного взаимодействия в условиях инклюзивного образования	4
		Итого:	18

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Пасечникова, Л. В. Вопросы организации инклюзивного образования в Оренбургской области [Электронный ресурс] : монография / Л. В. Пасечникова, З. Ю. Максименко. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,02 Мб). - Орск , 2017. - Adobe Acrobat Reader - ISBN 978-5-8424-0878-8

5.2 Дополнительная литература

1. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст : электронный.

2. Подольская, О. А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 79 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9989-8. – Текст : электронный.

5.3 Периодические издания

1. Педагогика
2. Педагогическое образование и наука
3. Воспитание школьников
4. Начальная школа

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>
6. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. АктионОбразование <https://www.resobr.ru/>
2. Инфоурок <https://infourok.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
2. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. <http://www.firo.ru/>- Федеральный институт развития образования
2. <http://www.menobr.ru> - Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций.
3. <http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека
4. <http://pedgazeta.ru> - Электронное периодическое издание «Педагогическая газета»
5. <https://n-shkola.ru/> - Журнал «Начальная школа»
6. <http://www.nachalka.com/> - информационный сайт «Начальная школа»

7. <https://urok.1sept.ru/> - Открытый урок. Первое сентября

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Open Value Subscription – Education Solutions (OVS-ES) по договору: № 8В/21 от 15.06.2021 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRavWEBClass	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	AdobeReader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы MicrosoftWindows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
1-217 (Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) 462403, Оренбургская область, г. Орск, пр. Мира, дом № 15 «А»	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические). Мультимедийное оборудование (проектор стационарный, экран стационарный, ноутбук переносной)
1-318 Помещение для самостоятельной работы обучающихся 462403, Оренбургская область, г. Орск, пр. Мира, дом № 15 «А»	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические, компьютеры с выходом в сеть «Интернет»)

Для проведения лекционных занятий используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к лекциям.